

# Escuela Normal de Educación Preescolar

Ciclo escolar 2021-2022



**Curso.** Tutoría Grupal

**Docente.** Rosa Velia del Río Tijerina

## **"Análisis de competencia"**

**Alumna.** Norma Janette Zarate Agundis

**Grupo.** 3C

Junio 2022

**Describe o analiza los elementos que desarrollaste en tu practica de acuerdo a la competencia:**

*Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicológicos y disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas del curso.*

Unidades de competencia:

1. Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
2. Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
3. Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

Primeramente, quiero hacer mención que las jornadas de práctica de este semestre se llevaron a cabo durante dos periodos, el primero, del 14 al 25 de marzo, y el segundo del 16 al 27 de mayo. A su vez, se realizaron en el jardín de niños Constituyentes de 1917, y trabajando con el grupo de tercero sección D, conformado por 31 alumnos, a cargo de la educadora Rosa Elena Valdés Ramos.



Antes de practicar visité el jardín por dos días, en donde pude tener un pequeño acercamiento con el grupo, y sobre todo observar la manera de trabajar de la educadora con los alumnos. Así también con base en esta observación que hice tomé en cuenta algunos aspectos y características para realizar un diagnóstico relacionado principalmente al desarrollo de

los alumnos que pude observar, sus intereses y las necesidades que tienen en cuanto al aprendizaje, esto para tomarlo como punto de partida al momento de realizar mis planeaciones y realizar las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes, desarrollando así la primera unidad de competencia.

Pude percatarme de que un alumno llamado Máximo presenta discapacidad en cuanto a su lenguaje, ya que no pronuncia con fluidez las palabras a la hora de hablar, al comentarlo con la educadora, ella me dijo que efectivamente Max tiene problemas en el desarrollo de su lenguaje y que recibe atención especializada un día a la semana por la maestra de USAER. Al conocer esta situación tuve que realizar los ajustes razonables pertinentes para atender esta necesidad en Max, por ejemplo, en actividades donde requería que los niños me comunicaran algo, pedía lo mismo a Max, pero si me decía su respuesta y no la entendía le pedía que hiciera uso de su lenguaje corporal o gestos, o también que me escribiera.

Durante la primera jornada de intervención en el jardín aún se seguía trabajando con dos grupos por semana, es decir, la mitad del grupo los días lunes y martes, y la otra mitad miércoles y jueves, y el viernes estaba destinado para los alumnos que seguían sin asistir al jardín y que se conectaban en línea, en realidad durante la primera semana considero que me sirvió para conocer más a los alumnos, además, los resultados de las evaluaciones me ayudaron también para saber aquello a lo que debía poner más atención a la hora de planear, con el fin de obtener mejores aprendizajes.

Al culminar la primera jornada me di cuenta de que en los niños los aspectos más importantes a trabajar eran la lectoescritura, el conteo, la socialización, la autonomía, y además, el manejo de las emociones, se me hacía un poco complejo plantear actividades que desarrollaran cada uno de estos aspectos en mi segunda jornada, pues solo serían dos semanas, sin embargo, me di a la tarea de buscar la mejor estrategia de trabajo, y además, con lo aprendido a lo largo de la carrera siempre he tenido presente que el juego es la mejor estrategia para la enseñanza-aprendizaje con los alumnos, por lo que en la segunda jornada, es decir, en el mes de mayo



decidí aplicar este en casi todas las actividades planeadas. Al trabajar bajo el juego pude constatar que los niños aprenden divirtiéndose y realmente adquieren los aprendizajes que se esperan, además en este caso sirvió mucho para que socializaran entre sí, desarrollando el aspecto social, y con esto la unidad de competencia número dos.



A pesar de esto, considero que me faltó desarrollar más actividades que favorecieran el aspecto emocional de los alumnos, ya que un alumno, llamado Andrew carece del manejo de sus emociones, pues, por ejemplo, al batallar un poco con alguna actividad dejaba de intentarlo y decía que no podía, incluso algunas veces lo decía antes de intentarlo, se frustraba cuando aplicaba actividades a manera de competencia y no ganaba, hasta el grado de llorar, por lo que pienso que específicamente él necesita apoyo en este aspecto.

Por otro lado, en cuanto a la tercera unidad de competencia, considero que no la favorecí del todo, tal vez solamente al momento de realizar mis planeaciones, pero en realidad no utilicé recursos tecnológicos en el aula, pues en mi punto de vista creo que los niños ya han pasado mucho tiempo frente a una pantalla y lo que más les ayuda en estos momentos son las actividades donde ellos puedan manipular, convivir con los demás, etc., quizás en futuras prácticas pueda hacer más uso de esto, ya sea aplicando juegos interactivos, poniendo videos, o alguna otra aplicación.

En conjunto, y a manera de conclusión puedo decir que la competencia seleccionada para este análisis se desarrolló más o menos en un 85%, por las razones ya antes mencionadas, pero en síntesis, por haber aplicado mis conocimientos a lo largo de la carrera en cuanto a estrategias, técnicas, metodologías, didácticas, etc., al momento de realizar mis planeaciones, procurando que estas fueran acordes a los aprendizajes y características de los alumnos,



con base en el conocimiento del grupo a través de la observación y diagnóstico previamente realizado, y que pudieran responder a las necesidades de los alumnos según el plan de preescolar y haciendo una relación con los cursos del semestre.

