**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

Sexto Semestre

Ciclo escolar 2021-2022

A picture containing text, sign

Description automatically generated

**Curso:** Tutoría

**Trabajo:** Competencia

**Maestra:** Rosa Velia del Rio Tijerina

**Alumna:** Julia Faela Jiménez Ramírez #17

**Grado:** 3° **Sección**: ¨A¨

20/Junio/2022 Saltillo, Coahuila, México.

Competencia

Actividad:

Describe o analiza los elementos que desarrollaste en tu practica de acuerdo a la competencia:

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicológicos y disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas del curso.

En mi práctica docente lleve a cabo la competencia, en la cual diseñe planeaciones de acuerdo a el nivel y necesidades de mis alumnos, los cual aplique mis conocimientos adquiridos a lo largo de mi formación docente, para desarrollar un ambiente adecuado de trabajo, con actividades basadas en los aprendizajes, buscando desarrollar los propósitos para que se cumpla el objetivo, y los alumnos puedan adquirir aprendizajes significativos, con actividades que incluyan a todos los alumnos por igual y que todos puedan realizar.

Es una de las actividades plasmadas en la planeación diseñada, las cuales se aplican los conocimientos curriculares, pedagógicos y disciplinares, didácticos y tecnológicos.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo** | **Aprendizaje Esperado** |
| **¨Cuento de la Tierra¨** | | | | |
| **INICIO** | Saludo  Responder los cuestionamientos: ¿Te gustan los cuentos? ¿Conoces algún cuento sobre la tierra?  Comentar las respuestas de manera grupal. |  | 5 minutos. | -Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| **DESARROLLO** | Observar el cuento de la tierra: <https://youtu.be/zkIUbgnwaZk>  Plasma en tu cuaderno las acciones para cuidar el medio ambiente. | -Ver video del cuento  -Cuaderno  -Colores | 10 minutos. | -Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| **CIERRE** | Comenta con tus compañeros de manera grupal qué acciones realizan para cuidar el medio ambiente. |  | 5 minutos. | -Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |

Actividades incluyentes que responden a las necesidades de los alumnos por causa de las clases en línea, para socializar y sentirse más cómodos con la nueva modalidad presencial.

|  |
| --- |
| Telaraña de los amigos |
| Lanza el estambre a alguno de tus compañeros y que se presente.  Nombre  Color favorito  Juego favorito  Sin soltar la punta del estambre lánzalo a otro compañero, hasta que todos los compañeros se presenten, sin soltar el estambre y haber formado una telaraña. |

Ejemplo:

Unidades

1 Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

Lista de cotejo diseñada para evaluar los aprendizajes significativos, de acuerdo a los aprendizajes esperados, esperando cumplir con los objetivos y el propósito del proyecto aplicado, de acuerdo a sus necesidades formativas, con adecuaciones curriculares, para lograr obtener resultados favorables por medio de las actividades didácticas.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicador | Si | No | En proceso | Observaciones |
| El alumno presento interés por el proyecto |  |  |  |  |
| Anticipa lo que cree que va a suceder |  |  |  |  |
| Pone aprueba hipótesis por medio de la experimentación e investigación |  |  |  |  |
| Comunica los hallazgos al realizar experimentación |  |  |  |  |
| Indaga acerca de los temas abordados |  |  |  |  |
| Comprende los conceptos dados sobre el tema |  |  |  |  |
| Lleva a cabo medidas del cuidado del medio ambiente |  |  |  |  |

2 Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

Actividades didácticas y creativas para favorecer su desarrollo, mediante la experimentación y curiosidad de los alumnos, logrando aprendizajes significativos en los alumnos, así como motivación para seguir aprendiendo en base a su experiencia didáctica, por medio de aprendizajes esperados.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica   * EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | * PARTICIPA EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y PROPONE MEDIDAS PARA SU PRESERVACIÓN, A PARTIR DEL RECONOCIMIENTO DEL ALGUNAS FUENTES DE CONTAMINACIÓN DEL AGUA, AIRE Y SUELO. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado del medio ambiente . |

3 Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva

Actividad creativa y llamativa para los alumnos de acuerdo a sus aprendizajes y experiencias adquiridos, utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva, por medio de estrategias como elaboración de actividades dinámicas en equipos, donde puedan participar y colaborar todos los miembros de manera activa.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo** | **Aprendizaje Esperado** |
| **¨El cartel de vida¨** | | | | |
| **INICIO** | Saludo.  Iniciar observando un video con diferentes imágenes de la naturaleza: paisajes, ríos, mares,  animales, atardecer, etc. Conversar con los niños: ¿Qué observaron? ¿Qué les agradó  más? ¿Cómo estaban los lugares de las imágenes? ¿Qué lugar conocen parecido al de las imágenes?. |  | 5 minutos. | -Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| **DESARROLLO** | Por grupos elaborar carteles con paisajes y mensajes sobre el cuidado del medio ambiente.  Utilizando elementos de la naturaleza: tierra, hojas secas, palitos, etc. (es importante que hay que señalar que no las corten de las plantas).  Se colocarán fuera de la escuela. | -Imágenes  -Hojas  -Pegamento  -Textos  -Tijeras | 20 minutos. | -Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| **CIERRE** | Cerrar con reflexión sobre las acciones que nos permiten mejorar el medio ambiente | . | 5 minutos. | -Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |