**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

**Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media**

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_Mariana Abigail Avila Olivares \_\_\_\_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_3\_\_ Sección: \_\_\_\_B\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_ 3\_\_\_\_\_

Institución de Práctica: \_\_\_\_\_\_\_EUROPA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Clave: 122 Zona Escolar: 05DJN0286W\_\_ Grado en el que realiza su práctica: \_2\_\_

Nombre del Profesor(a) Titular: \_PATRICIA BALTIERREZ GONZALES\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Total de alumnos: 30 Niños: \_14\_\_ Niñas: \_16\_\_\_\_

Periodo de Práctica: \_\_\_\_16-27 de mayo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre de la Situación Didáctica:** \_\_ El cambio es hoy \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Tutoría**

**Desarrollo de una competencia:**

**Saltillo, Coahuila 14/06/2022**

**Competencia:** Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicológicos y disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas del curso.

unidades

**Desarrollo de la competencia:**

La planeación plantada fue creada con el propósito de mejorar y dar avance al alumno académicamente en distintos campos, debido a la problemática actual con la contaminación se presentó un proyecto de acuerdo con el tema el cuidado del medio ambiente en donde los niños conocieron el cómo mejorar el planeta con acciones pequeñas como lo es usar las 3 R y plantar o reproducir una planta.

La planeación se adecuo a el nivel del alumno, aun así, se observo que se pudieron agregar algunas dificultades para retar más al alumno.

¿que se obtuvo? Principalmente mi di cuenta que al niño le gusto el cuidado de una planta y el hacer un habito de regarla y llevarla a casa el fin de semana para cuidarla les genero un poco de conciencia sobre como cuidarlos y que es lo que se necesita para hacerlo.

La dificultad que mas se presento fue el razonar sobre la basura pues hay alumnos que no acataron como tal un habito sobre no tirar basura en la calle o dejarla ahí en vez de buscar un bote y tirarla ahí.

El reciclado muchos niños no conectaban con lo que se hacia con el material reciclado por decir si hicimos un animalito con cartón aun no les quedaba muy claro que reciclábamos e cartón en vez de tirarlo a la basura, que a la vez no es una actividad muy buena pues ciertamente no reduce la basura.

**Anexo**

**Propósito de la Jornada de Práctica**

Genera y aplica el proyecto científico en función a la educación ecológica y cuidado del medio ambiente a través de planes y actividades colectivas, adecuando a las necesidades de los alumnos, cumpliendo así mismo con la mejora continua que se pretende plantear a los alumnos.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Cumplir con el primer propósito para detectar las fuentes de contaminación en su primer contexto y así generar al alumno el respeto por el medio ambiente creando conciencia por el planeta y cumplir con el aprendizaje que se espera del alumno.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| 1. Mundo natural | 1. Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, suelo y aire. |
| Organizador Curricular 2 |
| 1. Cuidado del medio ambiente |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LUNES** | | **MARTES** | | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| **Actividad diaria:**  **Activación física**  **Cada uno de los niños durante el camino a casa deberá ir recolectando materiales reciclables que vaya encontrando en la calle tales como, botes, plásticos, cartones, etc. Para que diariamente hagan una colecta de materiales reciclables y así mismo aprendan a separar la basura.**  Regar la planta y mencionar cómo la han cuidado  **Pase de lista en la entrada el alumno tomara una palomita y la colocara en su nombre.**  **La fecha se comenta con todos los alumnos al igual que el clima utilizando un pizarrón dedicado a eso.** | | | | | | | |
| Introducción al proyecto ´´El cambio es hoy’’   1. De manera individual en las aulas observa el video acerca del cambio climático.   Menciona las características del video con todos tus compañeros.  Jugando a la telaraña   1. Observa los  dos ejemplares uno muestra  la tierra sana y otro de la tierra enferma clasificar las acciones que le favorecen a la tierra sana y las que perjudicaron el medio ambiente 2. Toma tu recipiente decorado y planta una semilla y cuídala hasta que crezca. En otro recipiente lleno y agua te servirá para regar tu planta.   Reúnete con tus compañeros y con ayuda de tu maestra arma una maceta con  un envase de plástico o aluminio decóralo. | | Se aplica el cuento en base a los indicadores de Teatro dirigido a todo el jardín junto con el poema de Creación Literaria   1. Pon atención escucha el cuento con tus compañeros   ¿Qué nos quiso decir el cuento?  ¿Cómo aplicarías esto en casa?  ¿la basura se tira en la calle?  ¿Qué es lo que le hace mal al planeta?  ¿Cómo le explicarías esto a tus papás?  Menciona 3 basuras que hacen mal  Recuerdas las 3 R   1. ESCUCHA EL POEMA 2. Catarinas   Con los fondos de las botellas y un pompón vamos a poner la cabeza de la Catarina Y SU CUERPO COLOREA CON PINTURAS | | Observa el video  <https://www.youtube.com/watch?v=eUplv1-y1y4>  Observa el cartel de presentación sobre la clasificación de basura  ¿Recuerdas cómo estamos clasificando?  ¿Sabías que hay distintas maneras?  ¿las recuerdas?  Juega la clasificación de basura. | |  |  | |
|
|
|
|
|

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** | | |
| **Actividad diaria:**  **Activación física**  **Cada uno de los niños durante el camino a casa deberá ir recolectando materiales reciclables que vaya encontrando en la calle tales como, botes, plásticos, cartones, etc. Para que diariamente hagan una colecta de materiales reciclables y así mismo aprendan a separar la basura.**  Regar la planta y mencionar cómo la han cuidado  **Pase de lista en la entrada el alumno tomará una palomita y la colocara en su nombre.**  **La fecha se comenta con todos los alumnos al igual que el clima**  **Cuidar al animalito de cartón** | | | | | |
|  | Lunes 16   Introducción al proyecto ´´El cambio es hoy’’   1. De manera individual en las aulas observa el video acerca del cambio climático.   Menciona las características del video con todos tus compañeros.  Jugando a la telaraña   1. Observa los  dos ejemplares uno muestra  la tierra sana y otro de la tierra enferma clasificar las acciones que le favorecen a la tierra sana y las que perjudicaron el medio ambiente 2. Toma tu recipiente decorado y planta una semilla y cuídala hasta que crezca. En otro recipiente lleno y agua te servirá para regar tu planta.   Reúnete con tus compañeros y con ayuda de tu maestra arma una maceta con  un envase de plástico o aluminio decóralo. | Video a cerca del cambio climático <https://www.youtube.com/watch?v=FeKld35Pxhg>   * Imágenes o escultura de la tierra en 2 fases (sana y enferma) * fieltro y belcrop * Pinturas * Pinceles * Fondo de botella * Ficha * Limpia pipas * ojos movibles  1. Cuento  * Recipiente reciclado * Botella * Pinturas * Pinceles * Tierra * Agua * Semilla   Video <https://www.youtube.com/watch?v=eUplv1-y1y4>  Exposición de catarinas  Cartel de presentación terminado  Mundo  Maceta y su progreso.  Botes o cajas de color y representación de basura plástico cartón y aluminio o vidrio  **botella**  **pintura**  **agua**  **pinceles**  **tijeras**  **cartón de papel sanitario**  **hojas** |  | |
|  | **Martes 17**  Se aplica el cuento en base a los indicadores de Teatro dirigido a todo el jardín junto con el poema de Creación Literaria  Pon atención escucha el cuento con tus compañeros  ¿Qué nos quiso decir el cuento?  ¿Cómo aplicarías esto en casa?  ¿la basura se tira en la calle?  ¿Qué es lo que le hace mal al planeta?  ¿Cómo le explicarías esto a tus papás?  Menciona 3 basuras que hacen mal  Elabora un cartel en donde expresa como cuidar el medio ambiente, sale al patio para poderlo pegar en todo el jardín.  **Miércoles 18**  Observa el video  <https://www.youtube.com/watch?v=eUplv1-y1y4>  Observa el cartel de presentación sobre la clasificación de basura  ¿Recuerdas cómo estamos clasificando?  ¿Sabías que hay distintas maneras?  ¿las recuerdas?  Juega la clasificación de basura.  Observa que tu maestra reciclo algunos botes y cartones ¿sabías que podemos crear cosas con ellos?  ¿Recuerdas de qué estaban hechas las macetas?  ¿Bueno esta vez vamos a crear un animalito, pero tenemos que cuidarlo?  Menciona características de los animalitos para que se vayan formando.  exponlo con tus compañeros y menciona  ¿cómo lo hiciste?  ¿que materiales utilizaste Imagen que contiene interior, tabla, taza, pequeño  Descripción generada automáticamente    Jueves 19  Catarinas  Con los fondos de las botellas y un pompón vamos a poner la cabeza de la Catarina Y SU CUERPO COLOREA CON PINTURAS  COLOREA el mundo y pega lo que hace bien y lo que le hace mal después pégalo en el cartel,  Comenta con tus compañeros la reflexión del día de hoy. |  | |
|  | **Viernes**  ¿Hasta qué número saben contar? Participan contando ¿Para qué nos sirve contar? Pintan con sus dedos en la hoja de trabajo la cantidad de pétalos que se les indica. Revisa en parejas que su compañero haya puesto la cantidad correcta de pétalos y hojas.  expón tu trabajo a tu maestra  Lava tus manos  **uso de tablets**  **dibuja la clasificación de botes**  **clasificalos** | hojas  pintura |  |  | |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares: Clasificación de la tierra dos ilustraciones de un planeta enfermo y otro sano los alumnos participan separando lo que hace mal al planeta y lo que le hace bien, todo se va pegando en el cartel de exposición las imágenes se encuentran en el pizarrón y van pasando por alumno, el alumno tiene que explicar por qué va ahí y si le hace mal al planeta o es bueno**  **Juego de clasificación se pondrán 3 botes con el color e imagen que se clasifica los alumnos tomarán la imagen debajo de su mesa o silla y la pegaran en el bote que corresponde.**  **Todos los días en el cartel de exposición se muestra una breve exhibición de lo que vimos en clase puede ser acerca de un comentario este se escribe en una hoja de máquina forrada con Contac para poder recrear nuestras ideas.**  **PEDIR AL ALUMNO RECORTES SOBRE COSAS QUE CUIDA EL MEDIO AMBIENTE Y COSAS QUE LO DEJAN MUY MAL.**  **¿Cómo podemos mejorar el planeta?**  **¿Qué te gustaría hacer por el planeta?**  **¿te gustaría que ya no tuviéramos oxígeno?**  **¿Cómo viviríamos sin él?**  **El cartel de presentación se llevará a cabo durante el proyecto con ideas de los niños y su evidencia de trabajo, además obtiene información.**  **Aplicación  Descripción generada automáticamente con confianza media** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | L 16 | M 17 | M18 | J19 | V20 | L 23 | M24 | M25 | J26 | V |
| 1.- | ALCALA ESQUIVEL ANDRES ALEJANDRO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.- | ALDACO ARZOLA GEMMA SAHORY |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.- | ALVAREZ HERNANDEZ SARA CRISTINA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.- | AZUARA REYES TANIA VALENTINA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.- | CARDONA LARA SEBASTIAN |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.- | CASAS NIÑO FRIDA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.- | CASTILLO JARAMILLO ALEXIS LEONARDO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.- | CERDA FLORES DAVID ITHIEL |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.- | CRUZ REYNA EVER YOEL |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.- | DAVILA ORTIZ DANIELA AME |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11.- | FIGUEROA MARTINEZ ANDREA JAQUELINE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12.- | FLORES ZERTUCHE IVANA RICHELLE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13.- | GARZA LARA ALEXANDER |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14.- | GLORIA ZAMORA LEONARDO TADEO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15.- | JUAREZ DE LUNA MATEO AMELEC |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16.- | LÓPEZ GAONA GRECIA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17.- | MATA RAMIREZ ISABELLA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18.- | MORENO HERNANDEZ ANA SOFIA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19.- | MUJICA RIVERA ARIADNA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20.- | MUÑOZ ALVAREZ DIEGO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21.- | OLIVA CASTRO MARLENNE VALENTINA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22.- | OROZCO BRISEÑO ALFREDO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23.- | OVIEDO JARAMILLO DANIELA GUADALUPE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24.- | PACHECO MEDRANO MATEO DE JESUS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25- | PÉREZ CERVANTES ÁNGELA ABIGAIL |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26.- | PEREZ MENDEZ DIANALICIA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27.- | RAMÍREZ MENDOZA BRAULIO ALEJANDRO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28.- | RAMIREZ SIFUENTES ISAMAEL AARON |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29.- | RÍOS DÍAZ BRIANNA MARGARITA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30.- | RODRIGUEZ LUNA NATALIA SOPHIA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**JARDÍN DE NIÑOS “EUROPA”**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | APRENDIZAJE ESPERADO |  | | | observaciones |
|  | ALUMNO | LO HACE | LO HACE CON AYUDA | NO LO HACE |  |
| 1.- | ALCALA ESQUIVEL ANDRES ALEJANDRO |  |  |  |  |
| 2.- | ALDACO ARZOLA GEMMA SAHORY |  |  |  |  |
| 3.- | ALVAREZ HERNANDEZ SARA CRISTINA |  |  |  |  |
| 4.- | AZUARA REYES TANIA VALENTINA |  |  |  |  |
| 5.- | CARDONA LARA SEBASTIAN |  |  |  |  |
| 6.- | CASAS NIÑO FRIDA |  |  |  |  |
| 7.- | CASTILLO JARAMILLO ALEXIS LEONARDO |  |  |  |  |
| 8.- | CERDA FLORES DAVID ITHIEL |  |  |  |  |
| 9.- | CRUZ REYNA EVER YOEL |  |  |  |  |
| 10.- | DAVILA ORTIZ DANIELA AME |  |  |  |  |
| 11.- | FIGUEROA MARTINEZ ANDREA JAQUELINE |  |  |  |  |
| 12.- | FLORES ZERTUCHE IVANA RICHELLE |  |  |  |  |
| 13.- | GARZA LARA ALEXANDER |  |  |  |  |
| 14.- | GLORIA ZAMORA LEONARDO TADEO |  |  |  |  |
| 15.- | JUAREZ DE LUNA MATEO AMELEC |  |  |  |  |
| 16.- | LÓPEZ GAONA GRECIA |  |  |  |  |
| 17.- | MATA RAMIREZ ISABELLA |  |  |  |  |
| 18.- | MORENO HERNANDEZ ANA SOFIA |  |  |  |  |
| 19.- | MUJICA RIVERA ARIADNA |  |  |  |  |
| 20.- | MUÑOZ ALVAREZ DIEGO |  |  |  |  |
| 21.- | OLIVA CASTRO MARLENNE VALENTINA |  |  |  |  |
| 22.- | OROZCO BRISEÑO ALFREDO |  |  |  |  |
| 23.- | OVIEDO JARAMILLO DANIELA GUADALUPE |  |  |  |  |
| 24.- | PACHECO MEDRANO MATEO DE JESUS |  |  |  |  |
| 25- | PÉREZ CERVANTES ÁNGELA ABIGAIL |  |  |  |  |
| 26.- | PEREZ MENDEZ DIANALICIA |  |  |  |  |
| 27.- | RAMÍREZ MENDOZA BRAULIO ALEJANDRO |  |  |  |  |
| 28.- | RAMIREZ SIFUENTES ISAMAEL AARON |  |  |  |  |
| 29.- | RÍOS DÍAZ BRIANNA MARGARITA |  |  |  |  |
| 30.- | RODRIGUEZ LUNA NATALIA SOPHIA |  |  |  |  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**