

# Enseñanza situada:



vínculo entre la escuela y la vida.

## Ideas principales:

### Capítulo 1: Principios educativos de las perspectivas experiencial, reflexiva y situada.

- El aprendizaje es un proceso multidimensional de apropiación cultural, involucra el pensamiento, la afectividad y la acción.
- La revisión de algunos conceptos y principios educativos que permiten sustentar la concepción de enseñanza situada permitirá al lector entender la metáfora educativa sociocultural en términos de la explicación que ofrece de los procesos de aprendizaje y enseñanza en contextos situados.
- Para Dewey, la escuela es ante todo una institución social en la que puede desarrollarse una vida comunitaria que constituye el soporte de la educación.
- La escuela tiene que estructurarse en torno a determinadas formas de cooperación social y vida comunitaria, de forma tal que a través de una participación democrática en las actividades sociales del grupo surja la autodisciplina a partir del compromiso en una tarea constructiva y con base en la propia decisión del individuo.

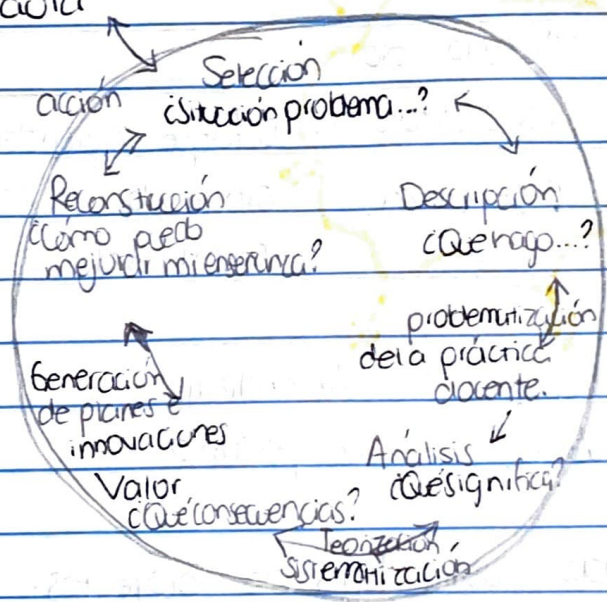


- El aprendizaje experiencial es un aprendizaje activo; es un aprendizaje que genera cambios sustanciales en la persona y en su entorno. A través de éste, se busca que el alumno desarrolle sus capacidades reflexivas y su pensamiento.
- El currículo requiere cambio y reorganización constantes con base en las necesidades e intereses de los niños, para fomentar en ellos el desarrollo tanto de la inteligencia como de las habilidades sociales para la participación en una sociedad democrática.
- El pensamiento reflexivo como función principal de la inteligencia y del cual se desprende la enseñanza reflexiva es una aportación muy importante de parte de el autor.
- Dewey diferenciaba el pensamiento reflexivo del rutinario y afirmaba que el primero debería constituir un objetivo central de la educación.
- Para Dewey, el pensamiento reflexivo es "la mejor manera de pensar".
- Se comparte la idea de que una educación de calidad será la que provea apoyos al alumno o lo faculte para convertirse en una persona cada vez más inteligente y autónoma o lo faculte para convertirse en una persona cada vez más inteligente y autónoma respecto de la dirección de su vida y de su compromiso de actuación en la sociedad en la que vive.



- El autor considera que aprender haciendo es una forma de iniciación disciplinada al planteamiento y resolución de problemas de producción y actuación.
- El proceso de reflexión del profesorado ocurre en relación con la enseñanza que se imparte en el aula.

Experiencia en el aula



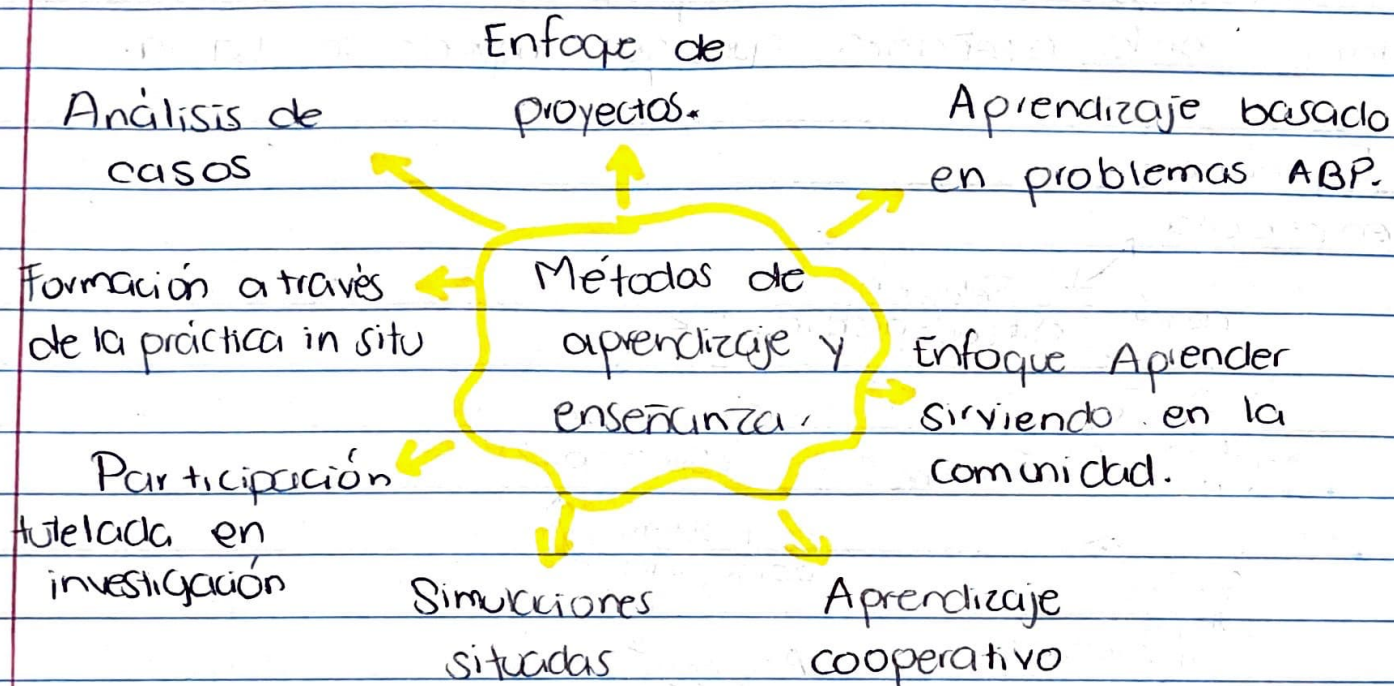
## Capítulo 2. La coherencia de la enseñanza mediante proyectos situados.

Orígenes y supuestos educativos del enfoque de proyectos.

- En las situaciones educativas se plantea actualmente asimismo la necesidad de enseñar a los alumnos por lo menos desde el nivel medio a planear su "proyecto de vida y carrera", y aún antes, en la educación primaria, a colaborar en la

realización de proyectos escolares, personales y comunitarios.

Perspectivas experiencial y situada.



Kilpatrick. identificó cuatro tipos de proyectos:

1. Las experiencias en que el propósito dominante es hacer o efectuar algo, dar cuerpo a una idea o aspiración en una forma material.
2. El proyecto consiste en la apropiación propositiva y placentera de una experiencia.
3. El propósito dominante en la experiencia es resolver un problema, desentrañar un acertijo o una dificultad intelectual.
4. Experiencias muy variadas en las que el propósito es adquirir un determinado grado de conocimiento o habilidad al cual la persona que aprende aspira en un punto específico de su educación.