

Enseñanza situada

Capítulo 1. Principios educativos de las perspectivas experiencial, reflexiva y situada

Perspectiva experiencial Deweyniana:

"Aprender haciendo" y el pensamiento reflexivo.

Para Dewey la escuela es ante todo una institución social en la que puede desarrollarse una vida comunitaria que constituye el soporte de la educación.

Además de constituir una preparación para la vida futura, la escuela es entendida como proceso vital; la vida social en la escuela Deweyniana se basa en el intercambio de experiencias y en la comunicación entre los individuos.

Tiene que estructurarse en torno a determinadas formas de cooperación social y vida comunitaria.

Se basa en que todo lo que les pasa a los estudiantes influye en sus vidas y por eso, el currículo debería plantearse en términos amplios.

" Toda auténtica educación se efectúa mediante la experiencia " " no significa que todas las experiencias sean verdaderas o igualmente educativas "

Se busca que el alumno desarrolle capacidades reflexivas y su pensamiento, así como el deseo de seguir aprendiendo.

"Aprender haciendo o por la experiencia"

Estrategias de enseñanza - aprendizaje:

- Método de proyectos
- Aprendizaje centrado en la solución de problemas reales y en el análisis de casos.
- Prácticas situadas o aprendizaje in situ en escenarios reales.
- Aprendizaje basado en servicio a la comunidad
- Trabajo en equipos cooperativos.
- Ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas
- Aprendizaje mediado por nuevas TIC.

Capítulo 2. La conducción de la enseñanza mediante proyectos situados.

El aprendizaje por proyectos es un aprendizaje eminentemente experiencial, pues se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas.

Diversos autores lo consideran uno de los más representativos de las perspectivas experiencial y situada.

Plantean el problema de la organización y secuencia de los contenidos en términos de los saberes, habilidades o competencias que debe lograr para afrontar los problemas, necesidades y asuntos relevantes.

Según Dewey el currículo debe ofrecer situaciones que lo conduzcan a un crecimiento continuo.

El fin del enfoque de proyectos es acercar a los estudiantes al comportamiento propio de los científicos sociales destacando el proceso mediante el cual adquieren poco a poco las competencias propias de éstos.

Según Kilpatrick, el tipo de proyectos o actos propositivos que vale la pena considerar deben ser proyectos apropiados con trascendencia no sólo en la adquisición de saberes específicos.

Tipos de proyectos: (Kilpatrick)

- Experiencias hacer o efectuar algo (discurso, poema)
- Apropiación propositiva y placentera de experiencia (ver y disfrutar Shakespeare)
- Resolver un problema, acertijo o dificultad intelectual.
- Adquirir grado de conocimiento.

Un buen proyecto refiere a un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí para resolver un problema.