

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE**

**EDITH ARACELI MARTINEZ SILVA**

**AIDE PATRICIA MACHORRO GARCÍA**

**“ENSEÑANZA SITUADA “**

**NL:18**

**Semestre: 4 Sección: “A”**

**MAYO DEL 2022 SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**“ENSENANZA SITUADA”**

FRIDA DIAZ BARRIGA ARCEO

**“CAPITULO I”**

**“Principios educativos de las perspectivas experiencial, reflexiva y situada”**

Para de Dewey la escuela es ante todo una institución social en la que puede desarrollarse una vida continúa unitaria contribuye el soporte de la educación. Los principios educativos de la postura deweyniana son los siguientes:

* **Educación democrática**: la educación debe concebirse ante todo una gran actividad humana en y para la democracia y en este sentido debe orientarse a la reconstrucción del orden social
* **Educación científica**: importancia de la experimentación por medio de métodos científicos
* **Educación pragmática**: centrado en la experiencia como prueba de conocimiento mediante el hacer y experimentar en que participa El pensamiento de alto nivel, pero al mismo tiempo dado prioridad a la experiencia cotidiana en el hogar y la comunidad
* **Educación progresiva:** plantea que la experiencia educativa es una reconstrucción constante de lo que hace el niño A la luz de la experiencia que vive y que Por ende destrucciones lo que permite que el alumno progrese

Dewey funda la escuela experimental se sustenta en:

Para de Dewey El pensamiento reflexivo es la mejor manera de pensar

* La teoría psicológicas
* Los principios morales básicos de las actividades cooperativas
* Las necesidades e intereses de los niños y jóvenes
* La aplicación del método del problema lógico ético y empírico
* La experiencia centrada en los ambientes físicos y sociales
* El establecimiento del vínculo entre el saber y saber hacer

Los estudiantes aprenden mediante la práctica de hacer o ejecutar aquello en lo que buscan convertirse en expertos y se les ayuda a hacerlo así por medio de otros prácticos más veteranos, los medios, lenguajes y repertorios con los que profesionales y docentes describen la realidad y llevan adelante determinadas acciones:

* Los sistemas de apreciación con los que se entran los problemas, para evaluar y para la conversación reflexiva
* Las teorías generales que aplican a los fenómenos de interés
* Los roles en los que se sitúan sus tareas y mediante las cuales se limita su medios institucionales

**La metáfora educativa del constructivismo sociocultural**

César considera como fuentes principales de la visión constructivista de los procesos de enseñanza y aprendizaje escolares a distintos planteamientos derivados de la psicología genética del cognitivismo y de la teoría sociocultural

**La enseñanza situada centrada en prácticas educativas auténticas**

El aprendizaje debe comprenderse como un proceso multidimensional de apropiación cultural pues se trata de una experiencia que involucra el pensamiento la afectividad y la acción

Desde la perspectiva del sujeto que aprende la adoptación de un enfoque de enseñanza situada recupere y a alguno de los principios educativos de constructivista y la teoría de aprendizaje significativo

**“CAPITULO II”**

**“La conducción de la enseñanza mediante proyectos situados”**

**Orígenes y supuestos educativos del enfoque de proyectos**

En las instituciones educativas se planea actualmente asimismo la necesidad de enseñar a los alumnos lo menos desde el nivel medio a planear su proyecto de vida

El aprendizaje por medio de proyectos es un aprendizaje eminentemente experiencial. Pues se aprende al hacer y reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas

Según Dewey el currículum debe de ofrecer al alumno situaciones que conduzcan a un crecimiento continuo. Gracias a la interacción entre las condiciones objetivas o sociales e internas o personales es decir entre el entorno físico y social con las necesidades intereses y experiencias

**Supuestos del enfoque centrado en el proyecto**

* Epistemológico: El método científico ofrece un modelo de la forma en que pensamos y porque consciente debe emplearse para estructurar las experiencias educativas
* psicológico: la educación escolarizada debe de decorar las personas en su totalidad
* Propósito educativo: La educación debe de ayudar a los estudiantes a reconstruir organizar su experiencia de manera que contribuyan la experiencia social en sentido amplio
* Currículo: debe existir congruencia entre el currículo y los intereses de los estudiantes y sus necesidades de desarrollo
* Desarrollo del currículo: Manera cooperativa los estudiantes y profesores deben desarrollar un currículo pertinente respecto a los intereses y necesidades

**Concepción actual de las estrategias del proyecto y competencias que promueve**

En relación con el significado del término proyecto implica una representación qué anticipa una intención de actuar o hacer alguna cosa elaboración de una perspectiva más amplia posible sobre el asunto de nuestro interés

**Los pasos de un proyecto y su puesta en marcha en el aula**

Los proyectos se vinculan al currículo escolar de sus diferentes niveles y se inscriben en materia de área científica, aunque el espectro del aprendizaje o buscado resulta siempre más amplio que las olas adquisición de conocimiento y principios de las ciencias en cuestión Por lo que el abordaje resulta al final de interdisciplinario

En cuanto a la aplicación del método de proyectos se conserva la filosofía educativa y los principios básicos pero la estrategia del trabajo se complica y se asoma particularmente en función de la situación concreta que se afronta

**El aprendizaje cooperativo como estrategia central en la enseñanza basada en proyectos**

El conocimiento es un fenómeno social no una cosa, la construcción del conocimiento está mediante por la influencia de los otros y por eso el aprendizaje implica la aprobación de los saberes de una cultura mediante la reconstrucción y construcción de estos