Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2021-2022



Estrategias de trabajo docente

**Enseñanza situada**

Cuarto semestre Sección: A No. 23

Alumna: Lluvia Yamilet Silva Rosas

Docente: EDITH ARACELI MARTINEZ SILVA

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

ENSEÑANZA SITUADA: Vínculo entre la escuela y la vida

CAPITULO 1

Principios educativos de las perspectivas experiencial, reflexiva y situada

* La perspectiva experiencial inspirada se basa en el supuesto de que todo lo que les pasa a los estudiantes influye en sus vidas, y debería plantearse en términos amplios, no sólo en lo que puede planearse en la escuela e incluso fuera de ésta, de todas las consecuencias no anticipadas de cada nueva situación significativa que enfrentan los individuos.
* Los principios educativos:

1. Educación democrática: la educación debe concebirse como una gran actividad humana en y para la democracia, debe orientarse a la reconstrucción del orden social.

2. Educación científica: destaca el papel de la formación científica de los niños y jóvenes

3. Educación pragmática: centrada en la experiencia como prueba del conocimiento mediante el hacer y experimentar en que participa el pensamiento de alto nivel.

4. Educación progresiva: plantea que la experiencia educativa es una reconstrucción constante de lo que hace el niño a la luz de las experiencias que vive.

* Dewey funda la "escuela experimental" o "escuela laboratorio" que lleva su nombre, la cual se sustenta en:

-Las teorías psicológicas.

-Los principios morales básicos de las actividades cooperativas.

-Las necesidades e intereses de los niños y jóvenes.

-La aplicación del "método del problema" (lógico, ético y empírico).

-La experiencia centrada en los ambientes físico y social. O El establecimiento del vínculo entre saber y saber hacer.

* Es necesario que se dé un diálogo entre ambos (docente-tutor y alumno-practicante), que se caracteriza por tres aspectos:

a) Tiene lugar en el contexto de los intentos del practicante por intervenir en una situación real y concreta

b) utiliza lo mismo acciones que palabras

e) depende de una reflexión en la acción recíproca.

* Existen cuatro constantes en la reflexión práctica propuesta

- Los medios, lenguajes y repertorios con que los profesionales/ docentes describen la realidad y llevan adelante determinadas acciones. -Los sistemas de apreciación con que centran los problemas, para la evaluación y para la conversación reflexiva. - Las teorías generales que aplican a los fenómenos de interés. -Los roles en los que sitúan sus tareas y mediante los cuales delimitan su medio institucional.

* Como apoyo a la actuación y a la formación docentes, la reflexión sobre la enseñanza puede cumplir uno o varios de los siguientes propósitos: -Deliberar acerca de la enseñanza, obtener información sobre lo que se hace y cómo se hace. - Dirigir la enseñanza de manera propositiva, de modo que la reflexión se convierta en una forma de mediación instrumental de la acción. ---Transformar las prácticas de enseñanza en la medida en que la reflexión propicie una reconstrucción personal o colectiva de la docencia
* Una situación educativa, requiere concebirse como un sistema de actividad, donde los componentes por ponderar incluyen. - El sujeto que aprende. - Los instrumentos que se utilizan en la actividad, sobre todo los de tipo semiótico. - El objeto por apropiarse u objetivo que regula la actividad (saberes y contenidos). - Una comunidad de referencia donde se insertan la actividad y el sujeto. -Normas o reglas de comportamiento que regulan las relaciones sociales de esa comunidad. - Reglas que regulan la división de tareas en la misma actividad.

capítulo 2

La conducción de la enseñanza mediante proyectos situados

* El enfoque de proyectos asume una perspectiva situada en la medida en que su fin es acercar a los estudiantes al comportamiento propio de los científicos sociales destacando el proceso mediante el cual adquieren poco a poco las competencias propias de éstos
* Cuatro tipos de proyectos:

1. Las experiencias en que el propósito dominante es hacer o efectuar algo, dar cuerpo a una idea o aspiración en una forma material

2. El proyecto consiste en la apropiación impositiva y placentera de una experiencia (p. ej., ver y disfrutar una obra de Shakespeare).

3. El propósito dominante en la experiencia es resolver un problema, desentrañar un acertijo o una dificultad intelectual.

4. Experiencias muy variadas en las que el propósito es adquirir un determinado grado de conocimiento o habilidad al cual la persona que aprende aspira en un punto específico de su educación.

* Estrategia de proyectos: -Es una estrategia dirigida por el grupo-clase. Se orienta a una producción concreta- Induce un conjunto de tareas en las que todos los alumnos pueden participar y desempeñar un rol activo, que varía en función de sus propósitos, y de las facilidades y restricciones del medio. - Suscita el aprendizaje de saberes y de procedimientos de gestión del proyecto, así como de las habilidades necesarias para la cooperación- Promueve explícitamente aprendizajes identificables en el currículo escolar que figuran en el programa de una o más disciplinas, o que son de carácter global o transversales.
* En el caso concreto de la enseñanza y el aprendizaje en torno a proyectos, el autor plantea que son varias las competencias que desarrolla el alumno: • Competencias para la definición y afrontamiento de problemas "verdaderos "• Competencias para la cooperación y el trabajo en red. • Competencias para la comunicación escrita • Competencias para la autoevaluación espontánea o solicitada
* Los pasos para la realización del proyecto son los propios del método científico experimental, que se reconoce como la forma válida de apoyar con bases una idea o una teoría en el campo de las ciencias naturales: -Observación y documentación- Definición de una pregunta que lleve a una situación problema por resolver. -Planteamiento de una hipótesis o conjetura susceptible de ponerse a prueba. - Delimitación de un método de experimentación conciso y pertinente a la pregunta. - Obtención y análisis de observaciones y resultados a través de la conducción de un experimento controlado. -Redacción de conclusiones. - Elaboración de un reporte del proyecto (escrito, audiovisual, multimedia). - Presentación y socialización del proyecto y de los productos generados