**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

 ***ENSEÑANZA SITUADA***

ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE

**DOCENTE:** EDITH ARACELI MARTINEZ SILVA

**ALUMNA:** MARIANA GUADALUPE VALDÉS JIMÉNEZ

4° SEMESTRE SECCIÓN: “B’’

 N° 23

SALTILLO COAHUILA A 10 DE JUNIO DE 2022

**Enseñanza situada.**

* Educación democrática: es una actividad humana en y para la democracia.
* Educación científica: considera la formación científica de niños y jóvenes a través de la experimentación y la aplicación del método científico.
* Educación pragmática: centrada en las experiencias como prueba del conocimiento mediante el hacer y experimentar.
* Educación progresiva: la experiencia educativa es una reconstrucción constante, lo que permite al alumno progresar, avanzar y profundizar en el conocimiento.
* Dewey funda la "escuela experimental" o "escuela laboratorio" que lleva su nombre, la cual se sustenta en:
* Las teorías psicológicas.
* Los principios morales básicos de las actividades cooperativas.
* Las necesidades e intereses de los niños y jóvenes.
* La aplicación del "método del problema" (lógico, ético y empírico).
* La experiencia centrada en los ambientes físico y social.
* El establecimiento del vínculo entre saber y saber hacer.
* Las formas de acción que se derivan del proceso reflexivo de un docente se enfocan en las situaciones-problema relevantes para él y sus alumnos en su espacio de enseñanza, y a plantear respuestas innovadoras y pertinentes para atenderlos
* Los profesores responden la interrogante" ¿Qué hago?" a fin de describir su práctica, hacerla consciente, accesible, y revelar su significado en estrecha relación con la situación problema de interés
* La cuestión orientadora de la acción es "¿Qué significa esto?", y el docente se enfrenta a los porqués y cómo de su práctica como enseñante.
* En la valoración los profesores desear explicar, constatar y confrontarse ideas y prácticas en el contexto educativo y curricular que les es propio
* En la reconstrucción culmina el ciclo reflexivo, y aunque en cierta forma está presente a lo largo de las demás, se centra en la cuestión" ¿Cómo podría hacer?
* César Coll (2001) considera como fuentes principales de la visión constructivista de los procesos de enseñanza y aprendizaje escolares a distintos planteamientos derivados de la psicología genética, del cognoscitivismo y de la teoría sociocultural
* La clave de los procesos formales y escolares de enseñanza y aprendizaje reside en las relaciones al interior del llamado triángulo interactivo o triángulo didáctico: la actividad educativa del profesor, las actividades de aprendizaje de los alumnos y el contenido objeto de dicha enseñanza y aprendizaje en un sentido amplio
* La construcción de significados es un proceso de negociación social entre los participantes en una actividad determinada. Por ello también puede decirse que el aprendizaje es un proceso dialógico, un proceso de negociación tanto interno como social.
* El conocimiento y la actividad cognitiva se encuentran distribuidos en la cultura y en la historia de su existencia, y están mediados por las herramientas que emplean.
* El aprendizaje se sitúa en un contexto determinado; depende de las oportunidades y restricciones que éste ofrece
* El fracaso de las instituciones educativas reside en que se intenta enseñar un conocimiento inerte, abstracto y descontextualizado.
* Los aprendices se apropian de las prácticas y herramientas culturales mediante la interacción con miembros más experimentados.
* Lo central en el aprendizaje es: la participación en comunidades de práctica auténtica, donde se destaca la colaboración, la pertenencia y la posibilidad abierta de cambio y aprendizaje continuos
* El rol del docente o del diseñador instruccional requiere un acercamiento y comprensión desde el interior de la comunidad de aprendices y la clarificación del sentido y propósito de los aprendizajes que se busca promover.
* La autenticidad de una práctica educativa se determina según el grado de relevancia cultural de las actividades en que participa el estudiante, así como el tipo y nivel de actividad social que éstas promueven.
* Atiende el desarrollo pleno de las capacidades de la persona (profesores y alumnos), tanto en las esferas cognitiva como afectiva, moral y social.
* Promueve el desarrollo de capacidades que permiten un análisis crítico tanto de los contenidos curriculares como de las situaciones prácticas que se enfrentan en torno a los mismos.
* Desarrolla competencias individuales y sociales de razonamiento lógico, juicios ponderados y actitudes de apertura.
* Privilegia los procesos de construcción reflexiva del conocimiento en situaciones de experiencia cotidiana por encima de la apropiación memorística, acrítica y descontextualizada de éstos.
* Presta atención especial a la comprensión de los intereses, valores y contradicciones en los contenidos y las prácticas de enseñanza, y en general a los fenómenos curriculares y educativos que afectan al profesor y sus alumnos.
* En opinión de Henderson (1992), un profesor reflexivo adopta un enfoque constructivista en su enseñanza puesto que, además de preocuparse por el contenido académico o por las habilidades básicas que tienen que desarrollar los alumnos, se pregunta a sí mismo por la manera en que aprenden los alumnos, por la relación entre lo que trata de enseñar con los intereses y experiencias personales de éstos.
* La meta con la que entra el docente al aula es que sus estudiantes desarrollen un fuerte sentido de pertenencia y control sobre su propio aprendizaje en un ambiente centrado en el alumno y en el trabajo cooperativo.