

ENSEÑANZA

La perspectiva experimental:

cap 1 y 2

→ Selva da da
La escuela es una institución social en la que se desarrolla una vida comunitaria en donde el niño experimenta la fuerza que lo conduce a participar en la sociedad.

El aprendizaje experiencial es un aprendizaje que genera cambios sustanciales en la persona y en su entorno.

Según Brubacher, los principios educativos que rigen la postura de y son: la educación democrática, la educación científica, la educación pragmática centrada en la experiencia y la educación progresiva. Dewey intenta equilibrar los criterios estableciendo un balance entre el desarrollo intelectual social y personal.

Se plantea el reto de la escuela para todos, que atienda las necesidades de los distintos alumnos en un entorno caracterizado por la diversidad, y que en es sentido logre adecuarse a la persona que aprende.

El pensamiento reflexivo es el examen activo, persistente y cuidadoso de toda creencia o forma supuesta de conocimiento a la luz de los fundamentos que la sostienen y las conclusiones a las que tiende. Los enfoques educativos recientes comparten la idea de que una educación de calidad será la que provea apoyos para los alumnos o la facultad para convertirse en una persona cada vez más inteligente y autónoma respecto a la dirección de su vida y de su compromiso de actuación en la sociedad en la que vive.

Donal y la formación a través de la práctica reflexiva:

Los estudiantes aprenden mediante la práctica de hacer o ejecutar aquello en lo que buscan convertirse en expertos y se les ayuda a hacerlo así por medio de otros prácticos más veteranos que les inician en las tradiciones de la práctica.

La enseñanza reflexiva. Se caracteriza como aquella que:

- Atiende el desarrollo de las capacidades de la persona (afectiva, intelectual, social)
- Promueve el desarrollo de las capacidades de la persona, gracias al pensamiento crítico
- Desarrolla competencias individuales y sociales del razonamiento
- Lógico, juicioso y actitud de apertura.

Existe un triángulo "educativo", en el cual es la clave para los procesos formativos y escolares.

- actividad educativa del profesor.
- actividades de aprendizaje de los alumnos y el contenido objeto de enseñanza
- aprendizaje en un sentido amplio.

Un profesor constructivista debe ser reflexivo, estimula la participación activa y motivación para aprender. Además de que todo profesor debe actuar en su enseñanza las características: antecedentes, necesidades, intereses de los alumnos

La enseñanza situada centrada en prácticas educativas:

Los autores que sostienen que el conocimiento es situado, parte de la cultura en que se desarrolla y utiliza.

El fracaso de las instituciones educativas reside en que se intenta enseñar un conocimiento inerte, abstracto y descontextualizado