**Enseñanza situada**

**Vínculo entre la escuela y la vida**

**Frida Díaz Barriga Arceo**

Para Dewey, la escuela es una institución social en la que puede desarrollarse una vida comunitaria que constituye el soporte de la educación. Es en esta vida comunitaria donde el niño o el joven experimentan lasfuerzas formativas que lo conducen a participar activamente en su tradición

cultural, y permite el desarrollo pleno de sus

facultades.

La escuela es un proceso vital y de constitución de una preparación para la vida futura por lo que tiene que estructurarse en torno a determinadas formas de cooperación social y vida comunitaria,de forma tal que a través de una participación democrática en las actividadessociales del grupo surja la autodisciplina a partir del compromiso en una tareaconstructiva y con base en la propia decisión del individuo todo lo que les pasa a los estudiantes influye en sus vidas, por ello el currículo debería plantearse en términos de todas las consecuencias no anticipadas de cada nueva situación significativa que enfrentan los individuos.

Así, las consecuencias de cualquier situación implican también los pensamientos, sentimientos y tendencias a actuar que dicha situación genera en los individuos que la viven y que dejan una huella perdurable.

El currículo debe organizarse en torno a las situaciones que permiten un crecimiento continuo para el individuo, que actúan como una fuerza motriz entre las condiciones objetivas e internas.

Así, un currículo experiencial destaca las experiencias de los alumnos en torno a

actividades propositivas, que por lo común adoptan la forma de proyectos, de desarrollo, de reestructuración o de innovación vinculadas tanto con su formación académica o profesión como en sus actividades fuera del trabajo y la escuela.

El aprendizaje por medio de proyectos es un aprendizaje experiencial, pues se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas.

Implica una representación que anticipa una intención de actuar o hacer alguna cosa, la elaboración de una perspectiva lo más amplia posible sobre el asunto de nuestro interés, así como la previsión prospectiva de las acciones necesarias paraintervenir en la dirección pensada

Un proyecto enfrenta problemas auténticos, que no son ejercicios escolares rutinarios sino verdaderos problemas por resolver, y conduce a la adquisición de

competencias

Uno de los efectos más benéficos del trabajo mediante proyectos, al igual que

cuando se trabaja con otros enfoques experienciales, como la solución de casosy

problemas, con oportunidad para la expresión creativa y original de las ideas de

los alumnos, estriba en sus efectos en la motivación por el aprendizaje

En la realización de un proyecto los alumnos desempeñan un papel protagónico, y el docente requiere compenetrarse en la dinámica de las situaciones en las que el alumnado recrea el conocimiento a través del desarrollo de sus proyectos, y esto será factible en la medida en que sintonice de manera sensible y oportuna con los requerimientos de apoyo en cada situación concreta. Por ello su actuación tiene que ser muy flexible y diversificada en el sentido de ajustar de forma continua y pertinente las ayudas pedagógicas que presta a los alumnos y equipos de trabajo. Y finalmente, para poder enmarcar su actuación en una perspectiva constructivista, requiere presentar a los alumnos la tarea de elaborar un proyecto como un reto o desafío abordable y motivante en sí mismo que conduzca al desajuste óptimo, es decir, al cuestionamiento de lo que ya se sabe o se da por cierto, con la intención de buscar nuevos saberes y formas más elaboradas, complejas y productivas de entender o resolver los asuntos involucrados.

**Gabriela Vargas Aldape #21 2A**