



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2021-2022

4to semestre sección "C"

Curso: ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Trabajo:

"Cuadro Comparativo"

Nombre de los estudiantes:

Rosario Guadalupe Arroyo Espinoza #1

Alison Lily Hernández Vega #10

Profesor: Roxana Janet Sánchez Suarez

Competencias de la unidad III

UNIDAD 3 ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR.

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Cuadro comparativo

ETAPAS	KOHLBERG	ERICKSON	PIAGET
<p data-bbox="268 332 667 613">Etapa 1 Infancia</p> 	<ul data-bbox="898 313 1203 914" style="list-style-type: none"> • Un niño puede pensar que no hacer los deberes está mal porque sus padres lo castigan si no lo hace (castigo) • El individuo pensara que todo aquello que le reporte algún beneficio estará bien, y mal lo que le suponga una perdida o malestar (individualismo) 	<ul data-bbox="1276 313 1581 1125" style="list-style-type: none"> • Si el niño recibe cuidado de su padres, logran ganar confianza de lo contrario seria dependiente • Confirma su independendencia y se vuelve mas confiado y seguro de sí mismo • Es activo, seguro y toma una decisión. • Deseo de estar con los demás. • Planifica y comparte. • Está orgulloso de sí mismo 	<ul data-bbox="1654 313 1990 1375" style="list-style-type: none"> • Sensoriomotor • Actividad refleja, chupar, agarrar y llorar • Seguir con los ojos el movimiento de los objetos • Coordinación ojo-mano, manipula todo lo que pueda alcanzar • Experimentos; utiliza ensayo y error • Piensa mediante soluciones sin "vacilar"; desarrolla una comprensión causa y efecto • Aparece el lenguaje y los juegos simbólicos • Ejercita el pensamiento o soluciona problemas que involucren la conservación de conceptos • Exploración perceptual; logran

Etapa 2

Adolescencia o juventud



- Lo importante ahora es ser aceptado por el grupo, por lo tanto, la moral va girando en torno a ello (relaciones interpersonales)
- El criterio de lo que es bueno o malo se basa en si la conducta mantiene el orden social o lo entorpece. Lo importante es que la sociedad sea estable y no exista el caos en ella (orden social)

- Comienza la vida social
- Explora posibilidades de identidad
- Se relaciona con los demás

habilidades para clasificar

- El rango de la aplicación de pensamiento se amplía e incluye que la prueba de hipótesis y el razonamiento científico; las estructuras cognoscitivas se modifican por la asimilación y acomodación

Etapa 3 Adultez



- Para los individuos el bien o el mal existen debido a que una sociedad a creado un contrato que establece los criterios morales, entienden el por que de las leyes y en base a eso las critican o las defienden (contrato social)
- El individuo crea sus propios principios éticos que son comprensivos, racionales y universalmente aplicables (principio ético universal)
- Fundar y guiar las nuevas generaciones
- Capacidad de establecer compromisos laborales, sentimentales, políticos, profesionales, sacrificando algo a cambio
- Es la etapa de las decisiones y de los retos para adquirir estabilidad. También es el periodo donde se afianzan las concepciones acerca del trabajo, la amistad, la familia etcétera

Etapa 4

Ancianidad



myloviewr

- Capacidad de formular una valoración sabia de su época, en la que logran el reconocimiento de lo real y la comprensión del mundo
- Hay integridad en esta edad, se pueden combinar la reflexión la reflexión y la experiencia