**Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamenteEscuela Normal de Preescolar de Estado de Coahuila**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Curso:

**Estrategias para el Desarrollo Socioemocional**

**UNIDAD III**

*Estrategias para el Desarrollo Socioemocional en Preescolar.*

Competencias:

**Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.**

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

**Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.**

* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

**Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.**

* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Trabajo:

Cuadro comparativo de etapas de desarrollo emocional

Kathia Anahí Castañuela Salas#2

América Michelle Reyes Leza#16

Alumnas

Roxana Janet Sánchez Suarez

Docente

Junio del 2022

**Etapas de desarrollo emocional**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Etapa | Autor | | |
| Erickson | Kohlberg | Piaget |
| Infancia | * 0 a 1 años Confianza y desconfianza en la que se establece relaciones de dependencia para superar el miedo a ser abandonado por la madre, reconocen su entorno familiar, los niños desarrollan la virtud de la esperanza que consiste en la convicción de satisfacer sus necesidades y cumplir sus deseos. * 1 a 3 años Autonomía, vergüenza y duda en la que si el * contexto no responde completamente a las necesidades que experimenta, aparecerá la duda sobre sí mismo por lo tanto el control exterior debe ser firme y tranquilizador para que aparezca la autonomía * \*3 a 6 años iniciativa y culpa consiste en la planificación de ese rol social, en la que el niño necesita identificar proyectar su rol en el mundo, si no recibe un trato relativamente privilegiado, desarrolla culpa y ansiedad. * \*6 a 12 años industriosidad e inferioridad es una etapa muy decisiva desde el punto social, de manera independientemente de que se sienta a gusto o insatisfecho, en donde el niño empieza a obtener reconocimiento por lo que hace en ese nuevo entorno. | Niel 1  pre-convencional   * Obediencia y castigo se crea una visión d el bueno y lo mano. * Interés propio, motiva el interés propio ¿Qué gano yo? * Expectativas, relaciones, Observa la situación, pero se restringe por valores, ¿Qué piensan de mi los demás?   desarrollo personal - Mind Map | * Etapa sensomotriz 0 a 2 años, se define por la interacción física con el entorno, en donde el desarrollo cognitivo que se experimenta a través del juego con la interacción con personas y animales. * Etapa preoperacional de 2 a 7 años los niños empiezan a genera la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y por esta razón son capaces de actuar y hacer juegos de rol, pero sigue de cierta manera el egocentrismo por lo que hay dificultades a la hora de acceder al pensamiento reflexivo.   Qué Proponemos? | UNICEF | SITAN |
| Adolescencia | * Identidad y confusión del rol, en este periodo se caracteriza por poner en duda todo aquello en lo que se confía, como conocimientos, habilidades y experiencias adquiridas, pero presentan confusión en cuanto a su identidad, se logran construir una identidad sólida. * Intimidad & aislamiento en la que el joven adulto está en capacidad de establecer compromisos, básicamente en esta etapa es cuando se da un paso definitivo hacia la adultez. | Nivel 2  post-convencioal   * Autoridad y orden social, es la intervención ya que es un deber del respeto. * Contrato social, es la confusión en cuestión que da sentidos a lo concreto. | * Educación socioemocional para todos los niveles | Aprender DigitalEtapa de operaciones concretas 7 a los 12 años donde se empieza a utilizar la lógica en aspectos de la realidad, pero para lograrlo necesitan situaciones concretas y el pensamiento deja de ser egocéntrico. |
| Adultez | * Generatividad vs. Estancamiento es el deseo en la edad madura de fundar y guiar las nuevas generaciones, es así también la energía plena para desarrollar un potencial tan libre que atribuye como cura universal para la sociedad. * Integridad del yo vs. Desesperación, esta etapa es la última de la vida, puede ser serena o llena de inquietud, una persona de edad avanzada debería valorar el reconocimiento de lo real y la comprensión del mundo. Es aquí cuando la integridad en esta edad se puede combinar la reflexión y la experiencia | Nivel 3  Convencional   * Principios éticos universales, en la que principalmente esta regido por reglas ya sea obedeciendo o al desobedecerlas | * Operaciones formales desde 12 años hasta la vida adulta, pueden analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento y también pueden utilizar el razonamiento hipotético educativo |

Imagen que contiene Interfaz de usuario gráfica

Descripción generada automáticamente