

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2021 – 2022



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

**ESTRATEGIAS PARA EL
DESARROLLO
SOCIOEMOCIONAL**

Nombre de la alumna:

Camila Montserrat Moncada Sánchez N. Lista 14

Andrea Victoria Sanguino Rocamontes N. Lista 19

Análisis del programa

Grupo: C

UNIDAD 3 ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR.

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

DOCENTE: ROXANA JANET SANCHEZ SUÁREZ

Saltillo, Coahuila a 29 de marzo de 2022

CUADRO COMPARATIVO

Etapas/ Autores	Piaget (Desarrollo cognitivo)	Erik Erikson (Desarrollo psicosocial)	L. Kohlberg (Desarrollo moral)
Infancia (0 a 12 años)	<p>Etapa sensorio motriz (0 a 2 años)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de reflejos para la adaptación. • Construye su mundo a través de los sentidos. • La conducta esencialmente es motora. • Desarrolla el sentido de permanencia de un objetivo. • No hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos. • Desarrolla su memoria, recuerda imágenes. • Imita conductas. 	<p>Etapa confianza vs. Desconfianza (0 a 18 meses)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corresponde al estadio de infancia o etapa sensorio- oral. • La confianza derivada de la más temprana edad depende de la relación materna. 	<p>Nivel 1: Moral Preconvencional.</p> <p>Etapa 1: La orientación de obediencia por castigo.</p> <p>Punto de vista egocéntrico. No considera los intereses de otros ni reconoce que son distintos. No relaciona dos puntos de vista. Las acciones se consideran físicamente, más que en términos de los intereses psicológicos de los demás. Confusión de la perspectiva de la autoridad.</p>
	<p>Preoperacional 2 a 7 años</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla gradualmente el uso del lenguaje y la capacidad para pensar de forma simbólica. • Es capaz de pensar lógicamente en operaciones unidireccionales. • Le resulta difícil considerar el punto de vista de otra persona. 	<p>Autonomía vs vergüenza y duda. 18 meses hasta los 3 años.</p> <p>Durante este estadio el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, cuando comienza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las excreciones corporales. Este proceso de aprendizaje puede conducir a momentos</p>	<p>Etapa 2 La orientación instrumental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se conforma con obtener recompensas o favores. • La decisión moral se basa en ocasiones en la de los demás. • Se siguen reglas sólo

Operaciones concretas. 7-11 años.

- Es capaz de resolver problemas concretos de manera lógica (activa).
- Entiende las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y establecer series.

de dudas y de vergüenza. Asimismo, los logros en esta etapa desencadenan sensación de autonomía y de sentirse como un cuerpo independiente.

Iniciativa vs culpa

Este estadio viaja desde los 3 hasta los 5 años.

El niño empieza a desarrollarse muy rápido, tanto física como intelectualmente. Crece su interés por relacionarse con otros niños, poniendo a prueba sus habilidades y capacidades. Los niños sienten curiosidad y es positivo motivarles para desarrollarse creativamente.

Laboriosidad vs inferioridad

6-7 años hasta los 12 años.

cuando es por el propio interés.

- Consciente que todos tienen intereses que perseguir y que pueden entrar en conflicto; el bien es relativo.

		<p>Los niños muestran un interés genuino por el funcionamiento de las cosas e intentan llevar a cabo muchas actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo y poniendo en uso sus conocimientos y habilidades. Por esa razón es tan importante la estimulación positiva que pueda ofrecerle la escuela, en casa o por el grupo de iguales. Éste último comienza a adquirir una relevancia trascendental para ellos.</p> <p>En el caso de que esto no sea bien acogido o sus fracasos motiven las comparaciones con otros, el niño puede desarrollar cierta sensación de inferioridad que le hará sentirse inseguro frente a los demás.</p>	
Adolescencia-Juventud (12-40 años)	Etapa de operaciones formales. (11 años en adelante) <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento lógico y ordenado. 	Identidad vs confusión. (12 - 21 años) <ul style="list-style-type: none"> • Cambios físicos y 	NIVEL 2 Moralidad de conformidad con el papel convencional Moral.

	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de interés por los temas sociales. • Es capaz de resolver problemas abstractos de manera lógica. • Su pensamiento se hace más científico. • Desarrollo de habilidades sistemáticas y lógicas del razonamiento. • Se preocupa por su identidad. 	<p>mentales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza habilidades, necesidades y deseos. • Relación con amigos y compañeros. • Intereses apasionados. • forman su propia identidad basado en el resultado de sus exploraciones. • visualización del futuro (carrera, relaciones, familia). <p>Intimidad vs Aislamiento. (21-40 años)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de relaciones íntimas. • Capacidad de amar y entregarse. • Vínculos sociales estables y abiertos. • Miedo al compromiso. 	<p>Etapa 3</p> <p>La orientación de concordancia interpersonal o de "niño bueno-niña buena".</p> <p>Vivir de acuerdo con lo que espera la gente cercana de un buen hijo, hermano, amigo, etc. Conciencia de sentimientos compartidos, acuerdos y expectativas que toman primacía sobre los intereses individuales.</p> <p>Etapa 4</p> <p>La orientación de "Ley y orden"</p> <p>Cumplir con los deberes a los que se ha comprometido; las leyes se han de mantener excepto en casos extremos cuando entran en conflicto con otras reglas sociales. Diferencia de punto de vista de la sociedad de acuerdos o motivos interpersonales.</p>
Aduldez-		Generatividad vs	NIVEL 3: MORALIDAD de LOS

madurez (40 en adelante)

Estancamiento. (40-60 años)

- Necesita sentirse necesitado.
- Es importante generar el bien propio, pero sobre todo el de los demás.
- Condiciones físicas degenerativas.
- Búsqueda de equilibrio entre la productividad y el estancamiento.
- Crianza de los hijos.

Integridad vs Desesperación (60 años en adelante)

- Disminución de productividad.
- Contemplación de los logros.
- Desarrollo de integridad.
- Ver la vida y si logramos nuestras metas o no.

Principios morales autónomos.

Etapa 5:

La orientación legalística o de contrato social.

Ser consciente de que la gente tiene una variedad de valores y opiniones y que la mayoría de sus valores o reglas son relativos a su grupo.

Sentido de obligación de ley, a causa del contrato social.

Etapa 6:

La orientación de principios éticos universales.

Según principios éticos escogidos por uno mismo.

La creencia como persona racional en la validez de los principios morales universales y un sentido de compromiso personal con ellos.