

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

**Ciclo escolar 2021-2022**



***CUADRO COMPARATIVO***

**Curso:** Estrategias para el Desarrollo Socioemocional

**Profesora:** Roxana Janet Sánchez Suarez

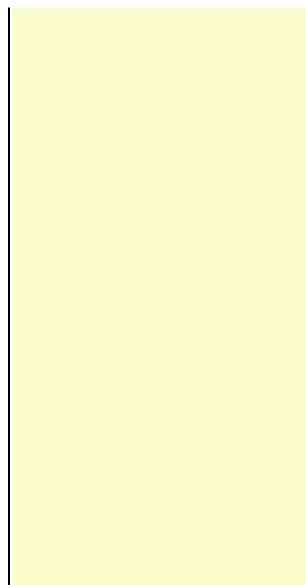
**Alumna:** Melanie Yazmin Varela Jaramillo

**Grado:** 2 **Sección:** C

13 de junio del 2022



Etapa	Erickson	Kohlberg	Piaget
Niñez	<p align="center"><b>La confianza social</b></p> <p>Este estadio transcurre desde el nacimiento hasta los dieciocho meses de vida, y depende de la relación o vínculo que se haya creado con la madre.</p> <p>La relación con la madre determinará los futuros vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de su vida. Es la sensación de confianza, vulnerabilidad, frustración, satisfacción, seguridad la que puede determinar la calidad de las relaciones.</p> <p align="center"><b>Autonomía, vergüenza y duda Iniciativa y culpa</b></p> <p>Constituyen maneras de experimentar, accesibles a la introspección; maneras de comportarse observables por otros. Si se niega la experiencia gradual y bien guiada de la <b>autonomía</b> de la libre elección, generara discriminación o manipulación. La <b>vergüenza</b> se expresa desde muy temprano en un impulso a ocultar algo. La provocación excesiva de vergüenza lo lleva a una secreta decisión de hacer las cosas cuando nadie lo ve. La <b>duda</b> se relaciona con la conciencia de poseer un reverso y anverso.</p> <p align="center"><b>Industria e inferioridad</b></p> <p>Aprende a obtener reconocimiento mediante la producción de cosas.</p> <p>Comienza a realizar nuevas habilidades y tareas más allá de las expresiones de comunicación o juego habituales a esta edad.</p> <p>Desarrolla un sentido de <b>industria</b>, se adapta a las leyes del mundo, puede convertirse en una persona ansiosa e interesada ante situaciones de la vida.</p>	<p align="center"><b>Preconvencional</b></p> <p align="center"><b>Obediencia vs castigo:</b></p> <p>La mente del niño juzga en base a los castigos que una acción le pueda traer y a la obediencia que debe mostrar.</p> <p align="center"><b>Individualismo e intercambio:</b></p> <p>Está bien aquello que reporta beneficios y satisfacer necesidades propias y algunas veces las de otros. Algunas veces aparecen las nociones de lo correcto, equitativo, pero se aplican en el aspecto material. La reciprocidad consiste en lo que se recibirá a cambio.</p>	<p align="center"><b>Etapa sensiomotriz</b></p> <p>Esta es la primera en el desarrollo cognitivo y según Piaget, ocurre entre el momento del nacimiento y la aparición de un lenguaje que se articula en frases simples. Esta etapa se define por la interacción física con el entorno.</p> <p>Los bebés están en una etapa sensorio-motora y juegan para satisfacer sus necesidades mediante transacciones entre ellos mismos y el entorno, hecho que se relaciona con lo que él llamó un “comportamiento egocéntrico”, es decir, aquel que está centrado en sí mismo y no en la perspectiva del otro.</p> <p align="center"><b>Etapa preoperacional</b></p> <p>En esta etapa, los niños empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y por esta razón, son capaces de actuar y hacer juegos de rol. A pesar de este cambio, el egocentrismo sigue de alguna manera presente y por esto, hay dificultades a la hora de acceder a pensamiento o reflexiones más abstractas. En esta etapa, los niños aún no pueden realizar operaciones mentales complejas, tal como lo hace un adulto, por eso, Piaget también habla de lo que se conoce como “pensamiento mágico” que surge de asociaciones simples y arbitrarias que el niño hace cuando intenta entender cómo funciona el mundo.</p> <p align="center"><b>Etapa de operaciones concretas</b></p> <p>Empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que</p>



El niño corre riesgo de experimentar **inferioridad** o temor a ser aceptado, puede mostrar renuencia o socializar y colaborar con sus compañeros.



se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas. Además, los sistemas de categorías para clasificar aspectos de la realidad se vuelven notablemente más complejos en esta etapa, y el estilo de pensamiento deja de ser tan marcadamente egocéntrico.

Uno de los síntomas típicos de que un niño o niña ha accedido a la etapa de las operaciones concretas es que sea capaz de inferir que la cantidad de líquido contenido en un recipiente no depende de la forma que adquiere este líquido, ya que conserva su volumen.

Adolescencia

**Identidad y confusión de rol**  
 En búsqueda de aceptación los jóvenes se preocupan de lo que parecen ante los demás, se autocritican y cuestionan en los roles que desempeñan en los contextos actuales. La integración se logra gracias a la identidad, experiencias acumuladas para aplicarlos en los roles sociales. La identidad implica enfrentar problemas de ideología, una imagen del mundo diferente a lo de ellos y las actitudes o expectativas que se esperan de ellos.

**Intimidad y aislamiento**  
**Intimidad** es tener la capacidad de crear relaciones sociales, desarrollar la fuerza para crear dichos lazos sociales y efectivos y de confianza arriesgándose a hacer sacrificios significativos. El distanciamiento es el **aislamiento**, aislar las personas que perjudiquen la vida de la persona o rebasan los límites.

**Convencional**  
**Relaciones interpersonales:**  
 Vivir de acuerdo con lo que espera la gente cercana y nosotros mismos de una buena persona. Ser bueno es sumamente importante en esta etapa y quiere decir tener buenos motivos, mostrar interés por los demás (empatía). La conducta empieza ser valorada por sus intenciones.

**Orden social:**  
 La conducta correcta consiste en cumplir con el deber, mostrar respeto a la autoridad y acatar el orden social. Toma el punto de vista del sistema que define roles y reglas. Considera sus relaciones interpersonales en términos de lugar del otro.

**Etapa de operaciones formales**  
**(Adolescencia y adultez)**

Es en este período en el que se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano. Por tanto, a partir de este momento es posible "pensar sobre pensar", hasta sus últimas consecuencias, y analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento, y también puede utilizarse el razonamiento hipotético deductivo.

<b>Adultez</b>	<p><b>Generatividad y estancamiento</b></p> <p>La preocupación por guiar a las nuevas generaciones es llamada <b>generatividad</b>. Esto es una etapa esencial en el desarrollo psicosexual y psicosocial, cuando esto falta se da lugar a un sentimiento de <b>estancamiento</b> y pobreza personal.</p> <p>Los individuos comienzan a crearse el centro de todo creando un vínculo de auto apreciación.</p>	<p><b>Posconvencional</b></p> <p><b><u>Contrato social:</u></b></p> <p>Ser consciente de que la gente tiene una variedad de valores y opiniones y que la mayoría de sus valores o reglas son relativas a su grupo.</p> <p>Las reglas son mantenidas por el contrato social.</p> <p>Sentido de ajustarse a las leyes por el bien de todos, protección de los derechos, se acepta libremente el compromiso.</p> <p><b><u>Principios universales:</u></b></p> <p>Lo correcto es una decisión tomada en conciencia por cada persona de acuerdo con sus principios de justicia, reciprocidad, igualdad de derechos, respeto a la dignidad de las personas, etc.</p> <p>La perspectiva es la de una persona racional que reconoce la naturaleza de la moralidad, las personas son fines en sí mismas y como tales se las debe tratar.</p>	
----------------	---	---	--