



Escuela Normal de Educación Preescolar.

Lic. en Educación Preescolar.

Estrategias para el desarrollo Socioemocional.

Maestra: Roxana Janeth Sánchez Suarez

Integrantes:

- **Leonardo Torres Valdes #22**
- **Alondra Esmeralda Cortes Albizo. #3**

Sección: C Grado: 2

Trabajo: Cuadro de Autores.

Saltillo, Coahuila

13/06/22

Piaget

Kohlberg

Erikson

Infancia

1. Etapa Sensorio Motor

Se caracteriza por la comprensión que hace el niño del mundo, coordinando la experiencia sensorial con la acción física. Ya que los niños a esta edad tienen preferencia por estímulos coloridos con brillo, movimiento, contraste, etc. Se tiene el primer contacto con el lenguaje, el cual viene desde que el bebé está en el vientre materno pues se va familiarizando con la voz de los progenitores. Al nacer la mejor comunicación del bebé es llorar. En esta etapa también se favorece la potenciación de las reacciones circulares esto sucede cuando el bebé quiere repetir una experiencia que se ha producido por casualidad, por ejemplo, cuando agita su sonaja porque le gusta el sonido que produce.

1. Premoral.

Los criterios de lo que está bien o está mal vienen dados por las recompensas o castigos que otorga la autoridad. Un niño puede pensar que no hacer los deberes está mal porque sus padres le castigan si no los hace. Este pensamiento dificulta la capacidad de asumir que pueden existir dilemas morales: enunciados que no tengan una respuesta moralmente clara. Aquí nos encontramos con el nivel más simple de desarrollo moral, donde no se contemplan las diferencias de intereses ni las intenciones de la conducta. En este estadio lo único que es relevante son las consecuencias: premio o castigo.

1. Autonomía, vergüenza y duda. INFANCIA

Este estadio transcurre desde el nacimiento hasta los dieciocho meses de vida, y depende de la relación o vínculo que se haya creado con la madre. La relación con la madre determinará los futuros vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de su vida. Es la sensación de confianza, vulnerabilidad, frustración, satisfacción, seguridad, la que puede determinar la calidad de las relaciones.

Niñez Temprana

2. Operaciones concretas, categorías, relaciones y números.

En esta etapa se produce un hecho importante en la vida del niño, la escolarización. El niño comienza a relacionarse con los demás en especial con sus iguales, se produce un enorme aumento del vocabulario y comienza a pensar de acuerdo con sus experiencias individuales, despiertan su curiosidad y ganas de conocimiento. En esta etapa los niños atribuyen sentimientos o pensamientos humanos a objetos.

3. Operaciones concretas

Los niños empezaron a utilizar un pensamiento lógico solo en situaciones concretas. En este periodo pueden realizar tareas en un nivel más complejo utilizando la lógica, así como realizar operaciones de matemáticas. Sin embargo, aunque hayan hecho un gran avance con respecto al periodo prelógico, en este periodo del desarrollo cognitivo pueden aplicar la lógica con ciertas limitaciones. Todavía no utilizan el pensamiento abstracto, es decir, el aplicar conocimientos sobre algún tema que desconocen, aún es complicado para los niños de esta edad.

2. Moralidad de acatamiento a las reglas convencionales.

En este estadio de teoría del desarrollo moral de Kohlberg ya aparece la idea de que los intereses varían de un individuo al otro. Ahora el individuo piensa que todo aquello que le reporte algún beneficio estará mal, y mal lo que le suponga una pérdida o malestar. El individuo puede pensar que está bien satisfacer las necesidades de otro.

3. Moralidad de los principios morales aceptados por uno mismo.

Debido a que el individuo empieza a tener relaciones cada vez más complejas, tiene que abandonar ese egoísmo de la anterior etapa. Aquí lo que empieza a importar son las buenas intenciones de las conductas y en qué medida están aprobadas por los demás. La definición de moral en esta etapa se basa en ser una "buena persona", leal, respetable, colaboradora y agradable.

2. Iniciativa y culpa.

Durante este estadio el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, cuando comienza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las excreciones corporales. Este proceso de aprendizaje puede conducir a momentos de dudas y de vergüenza. Asimismo, los logros en esta etapa desencadenan sensación de autonomía y de sentirse como un cuerpo independiente.

3. Industria e inferioridad.

El niño empieza a desarrollarse muy rápido, tanto física como intelectualmente. Crece su interés por relacionarse con otros niños, poniendo a prueba sus habilidades y capacidades. Los niños tienen curiosidad y desarrollan la creatividad.

Adolescencia

4. Operaciones formales (Niños y adolescentes de 11 años en adelante)

Se caracteriza por la adquisición del razonamiento lógico en todas las circunstancias, incluido el razonamiento abstracto. La novedad en este último periodo en relación con la inteligencia del niño es, como señala Piaget, la posibilidad de que ya pueden realizar hipótesis sobre algo que no tienen aprendido de forma concreta. Aquí empezará a establecerse el aprendizaje como "un todo", y no de forma concreta como en el anterior estadio.

4. Orden Social

El individuo deja de tener una visión basada en grupos, para irse a una visión basada en la sociedad. Ya no importa lo que les agrada a los grupos o a las personas de mi entorno. La moralidad sobrepasa los lazos personales y se relaciona con la legalidad vigente, que no debe desobedecerse, para mantener un orden social.

5. Contrato social.

Aquí la moral se empieza a entender como algo flexible y variable. El bien o el mal existe debido a que una sociedad ha creado un contrato que establece los criterios morales. Las personas en este estadio entienden el porqué de las leyes y base a eso las critican o las defienden. Además, estas leyes para ellos no son eternas y son susceptibles de mejora.

4. Identidad y confusión de rol.

Los adolescentes empiezan a mostrarse más independientes y a tomar distancia de los padres. Prefieren pasar más tiempo con sus amigos y comienzan a pensar en el futuro y a decidir qué quieren estudiar, en qué trabajar, dónde vivir, etc. Comienzan a apuntalar su propia identidad basándose en las experiencias vividas. Esta búsqueda va a causar que en múltiples ocasiones se sientan confusos acerca de su propia identidad.

5. Intimidad y aislamiento.

La forma de relacionarse con otras personas se modifica, el individuo empieza a priorizar relaciones más íntimas que ofrezcan y requieran de un compromiso recíproco, una intimidad que genere una sensación de seguridad, de compañía, de confianza.

Adultez

6. Principios Universales.

Estos principios van más allá de las leyes, y se trata de conceptos morales abstractos difíciles de explicitar. La persona construye su moral acorde a cómo cree que la sociedad debería existir y no a como la sociedad le impone. El individuo aplica el mismo criterio a los demás que él mismo. Y trata a los demás, o lo intenta, como le gustaría que le trataran.

6. Generatividad y estancamiento.

Es un lapso de la vida en el que la persona dedica su tiempo a su familia. Se prioriza la búsqueda de equilibrio entre la productividad y el estancamiento; una productividad que está vinculada al futuro, al porvenir de los suyos y de las próximas generaciones, es la búsqueda de sentirse necesitado por los demás, ser y sentirse útil.

7. Integridad del yo y desesperación.

Consiste en mantener las cosas unidas para dotar de significado y sentido. En esta etapa se debe ser capaz de hacer un discurso o narración coherente de tu vida, siguiendo un hilo conductor. El sentido de la vida significa que me ha merecido la pena vivir, que mi vida a tenido un orden y una razón de ser.

