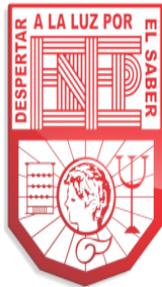


ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar
Ciclo escolar 2021 – 2022



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

ESTRATEGIAS PARA LA
EXPLORACIÓN DEL
MUNDO SOCIAL

Nombre de la alumna:
Pamela Yudith Ávila Castillo #1

Cuarto semestre sección B

NOMBRE DEL TRABAJO: EVIDENCIA

NOMBRE DEL DOCENTE: DAVID GUSTAVO MONTALVAN ZERTUCHE

**UNIDAD DE APRENDIZAJE III LA COMUNIDAD Y LA PARTICIPACIÓN SOCIAL
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR.**

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

En la jornada de practica del 16 al 27 de mayo en el jardín de niños Ignacio Allende estuve a cargo del grupo multigrado de 2º y 3º, en el cual se pudieron identificar distintas fortalezas que me ayudaron en mi práctica y áreas de oportunidad, que me servirán en mis futuras prácticas.

Algunas fortalezas fueron mi disposición, compromiso y responsabilidad, y con las sugerencias de la educadora titular hubo mejores resultados al final de la actividad.

Las áreas de oportunidad que pude identificar fueron la modulación de voz y control del grupo, no levantaba la voz cuando era necesario, y hacia que los niños no vieran autoridad en mí y se perdía la atención y respeto.

El tiempo también fue un factor importante en cada actividad, por la actual pandemia los niños estaban acostumbrados a trabajar en casa y con ayuda de un adulto, no existía un ritmo o tiempo para que ellos realizaran sus actividades, eso tuvo como consecuencia que al llegar el primer día al jardín no pudieran realizar más de dos actividades; al día siguiente marqué los tiempos, gracias a esto ya realizaban tres actividades diarias y seguían el horario de acuerdo estaba planeado.

En base a la planeación, es muy importante conocer el diagnóstico de cada alumno, sirve para que las actividades puedan relacionarse al contexto en que los niños se desarrollan. Algo muy importante que aprendí fue que debo de darle énfasis al aprendizaje esperado, y el contenido solo será el medio por el cual hare llegar el aprendizaje en los alumnos.

Gracias a esto, la segunda semana me fue más sencillo planear actividades para el grupo, hubo actividades en las que tenían que escuchar la explicación del compañero que pasaba al frente, sin embargo, existían distractores que hacían que perdieran la atención de la explicación, pude conocer como mejor trabajan, y organizarlos en base a eso,

La jornada de práctica fue bastante satisfactoria para mí, una oportunidad de mejora y crecimiento, sin duda alguna, cada momento marcó mi vida, pude aprender de los alumnos y de la educadora titular, cada experiencia fue importante y significativa,

sin embargo, hubo una que más me marcó, fue una actividad que no se realizó de manera exitosa, principalmente el material que llevaba para la explicación era pequeño, el cual no llamo su atención, no pude controlar el grupo, solo dos alumnos realizaron la actividad, en esta situación se hicieron presente en mí distintas reacciones como estrés, tristeza y enojo, , no logre favorecer el aprendizaje esperado.

Con lo anterior aprendí a realizar adecuaciones curriculares a mi planeación si la actividad no está funcionando, como cambiar la organización del salón, realizar material llamativo para llamar su atención y marcar tiempos.

Si no hay un control del grupo las actividades no funcionan, ya que no habrá alguien que dirija la actividad, y los niños no acataran las indicaciones para poder trabajar.

Aprendí a autorregularme, y a mostrarme más segura frente al grupo, a no desesperarme fácilmente y mantener la calma, ya que los niños suelen percibir el estado de ánimo en el que me encuentro, y yo se los transmito a ellos, de tal forma que se comportaran de la misma manera en la que yo me encuentre.

Conocí el contexto en el que se encuentran los alumnos, también identifiqué a ciertos niños que tienen conductas distintas a los demás, como hiperactividad o déficit de atención, tuve la oportunidad de hablar con la maestra de USAER y ella me explico el como trabajar con ellos para que pudieran integrarse mejor en las actividades.

En esta ultima jornada pude darme cuenta de la realidad que se enfrentan las educadoras día con día, sim embargo, pude corroborar que es lo que quiero hacer la mayor parte de mi vida, estoy en un proceso de aprendizaje y se que como toda persona tiene áreas de oportunidad, pero lo importante es trabajar en esas áreas y mejorar, para lograr formar niños competentes, con valores y ayudar a desarrollar sus habilidades mediante actividades didácticas.

