

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

CICLO ESCOLAR 2021-2022



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

Estrategias para la
exploración del mundo
social

Unidad de Aprendizaje III

La comunidad y la participación social de los niños y niñas de preescolar

Competencias

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
 - Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

EVIDENCIA DE UNIDAD

Parte 1

Docente: David Gustavo Montalvan Zertuche

Alumna: Mónica Guadalupe Cárdenas Tovar

2° "B" N.L #2

Cuarto Semestre

EVIDENCIA DE UNIDAD

Durante este semestre se realizaron dos jornadas de prácticas las cuáles fueron de un tiempo de dos semanas cada una, y durante estas prácticas hubo dificultades, áreas de oportunidad, aprendizajes y muchas experiencias que te llevas con los niños especialmente por las modalidades con las que trabajé.

La primera jornada estaba de manera virtual y solo aplicaba una actividad a la semana de una hora, entonces no se podía observar muchas cosas de los niños, sus aprendizajes, ni si ellos lo hacían de manera independiente o con ayuda, que en muchas ocasiones por las calidades de los trabajos, se podía notar que los hacían los padres de familia.

Esta última jornada y la segunda de práctica fue un completo reto para mí ya que mis prácticas habían sido virtuales y con pocos alumnos conectados, los demás no se sabía de ellos ni tareas realizaban, incluso el memorizar los nombres fue algo difícil debido a que no los reconocí, siempre pensé que tan diferente podemos vernos, y fue así como ese primer día experimenté lo que nos dicen los maestros.

En lo personal disfruté mucho estas dos jornadas, mi primera jornada de práctica presencial me la pasé muy bien, muy divertido y aprendí muchas cosas de mis niños, algunos de sus comportamientos, conductas, tristezas, conocí un poco de su familia, de lo que les gusta hacer, su personalidad, entre otras cosas, algo que me ayudaba para poder ir enriqueciendo mi práctica profesional y cosas que sé que serán de gran utilidad para mis próximas prácticas en otros jardines.

Las áreas de oportunidad que tuve durante esta jornada de prácticas fueron pocas, mi educadora me mencionó que con la práctica irán mejorando cada una de ellas. Dar las reglas antes de toda actividad, en la planeación de la semana me hizo algunas observaciones como el rasgo a evaluar que sirve para detallar el aprendizaje esperado y seleccionar aquello en lo que te vas a basar para evaluar de ese aprendizaje. Las actividades debieron durar aproximadamente 30 minutos y muchas de las actividades se me extendían a casi una hora.

Otra área de oportunidad al momento de crear la planeación fue elaborar actividades dónde los niños tengan la oportunidad de explorar, manipular objetos y jueguen, interactuar entre ellos.

Tuve algunas fortalezas que la educadora titular me hizo saber, además de que por mí cuenta también logré identificarlas al momento de estar frente al grupo y saber que lo que hacía bien era el control del grupo, siento que me tocó un salón bastante tranquilo y obediente. Sí tuve dificultades con algunos niños, pero era minoría y simplemente cuando pasaba esto los cambiaba de lugar o con niños que no le seguían el juego para evitar las distracciones durante las actividades.

Otra de mis fortalezas fue la medida del tiempo, había actividades que se extendían mucho porque todos los niños querían participar y eso me gustó mucho y no quería cortarles esa inspiración entonces se extendía, pero siempre intentando ser puntual con los horarios del jardín (recreo, salida, entrada, lavar manos, y actividades extra como ed. Física.) para no tener inconvenientes tanto con los alumnos como con los padres de familia en los momentos de la hora de salida. Considero que, el que todos quisieran participar en las actividades me servía mucho para conocer las capacidades que tenían todos y en caso de ser necesario ir realizando adecuaciones que me sirvieran tanto a mí como practicante como a los alumnos para beneficio de su aprendizaje.

Aunque en algunas ocasiones no aplicaba todas las actividades que tenía planeadas para la mañana, me gustaba que las que podía aplicar lo hacía de forma completa y sentía que los alumnos sí aprendían debido a que comentaban acerca de lo que hablábamos, lo que me dejaba claro que las actividades funcionaban.

Antes de empezar a planear las actividades que se llevarían a cabo durante las semanas necesito saber las necesidades que tienen mis niños para poder saber que aprendizajes esperados puedo poner en práctica y cuales necesito reforzar sin dejar a un lado los demás, pero sí tomando en cuenta lo que ellos necesitan dependiendo de cada campo o área de desarrollo, además de esto, sus conocimientos, su contexto, características y estilos de aprendizaje. Con relación a esto, siento que fue un área de oportunidad porque la primera semana tuve

actividades que en lo personal me aburríeron un poco, y los niños se me distraían muchísimo así que debería empezar por ahí y pensar en que actividades me gustarían, cómo las haría más dinámicas donde ellos participen mucho, jugando, socializando, colaborando, conviviendo porque considero que si las actividades me agradan a mí por la forma en como se deben llevar a cabo pues a mis alumnos también les llamaran la atención.

De las actividades que realicé a lo largo de toda la práctica, hubo una que me marcó mucho y es donde tuvieron que realizar la emoción de cómo se sentían ese día, fue aquí donde un niño mencionó que se sentía triste pero cuando vino al jardín se sintió feliz porque yo le iba a dar clases, y son esos pequeños detalles se te quedan siempre y es algo que jamás me había pasado. Con esos comentarios que me hacían iba sintiendo el cariño de los niños y es donde me doy cuenta que seguramente hice algo bien porque ellos me lo reconocían.

Otro suceso que marcó mi práctica fue el reconocimiento que los alumnos me daban como su maestra a pesar de que mi educadora titular siempre estuviera durante las clases ellos tenían la confianza también de acercarse a mí a pesar de solo haberlos conocido dos semanas.

Mi grupo me demostró siempre su cariño y estuvo en la disposición de trabajar tanto en la primera semana que no fue tan dinámica como esperaba como en la segunda semana. Todos los niños eran en ocasiones un poco inquietos al momento de estar dentro del salón, pero siempre trabajaban cuando se les solicitaba y era algo que me gustaba mucho porque podían entender cuando era momento de trabajar y eso era tanto de beneficio para ellos porque lograban adquirir aprendizajes como para mí porque me ayudaba a conocerlos mejor.

Finalmente, en el último día tuvieron la oportunidad de decirme unas palabras de despedida, algo que, me hizo sentir que las dos semanas que estuve trabajando tanto en actividades como en material didáctico para ellos habían valido la pena y para mí eso era muy gratificante.



Tengo mis zapatos rotos de la suela y del tacón, ¿quién me los arreglará con la aguja y el punzón?

E B M O L O R



RÚBRICA PARA EVALUAR REFLEXIÓN DEL PROCESO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

	REGULAR (2)	BUENO (3)	EXCELENTE (4)
Identificación y selección de prácticas pedagógicas	La descripción del contenido evidencia algunos aprendizajes adquiridos en la práctica, pero sin llegar a la reflexión del proceso.	La descripción del contenido no evidencia los aprendizajes adquiridos en la práctica docente.	La descripción del contenido evidencia los aprendizajes. Adquiridos en la práctica y se reflexiona acerca del proceso.
Reflexión del proceso	La narración carece de reflexión sobre la práctica pedagógica del docente	La narración pedagógica presenta algunos indicios de reflexión sobre su práctica pedagógica.	La narración presenta ideas claras de reflexión de la práctica pedagógica del docente y propuestas de mejoramiento.
Redacción	Las ideas de la reflexión se describen de forma desordenada e incoherente	Las ideas en los párrafos son ordenadas, pero de párrafo a párrafo no se articulan entre sí.	Las ideas en todos los párrafos son ordenados, articuladas y coherentes entre sí, guardando relación con el título
Ortografía	Presenta errores notorios en ortografía, acentuación y puntuación	Presenta algunos errores en la ortografía, acentuación y puntuación	El texto ha sido redactado con aspectos formales de ortografía, acentuación y puntuación
Reflexión personal	Se agrega reflexión personal	Se agrega reflexión personal pero no rescata los aspectos más importantes del escrito ni es concluyente con lo aprendido.	Se agrega una reflexión personal que rescata de forma general los aspectos más importantes mencionados en el escrito y concluyendo con un aprendizaje personal.