

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación Preescolar
ciclo escolar 2020-2021



ALUMNA: Nancy Guadalupe Covarrubias Tavitas

CURSO: Estrategias para la exploración del mundo social

DOCENTE: David Gustavo Montalván Zertuche

ACTIVIDAD: Evidencia 3

GRADO: Cuarto Semestre

SECCIÓN: B

N.L: 3

Jornada de Practicas

Durante mi periodo de prácticas dentro del jardín la experiencia obtenida fue el enfrentarme a retos en los cuales puse a prueba mis habilidades, conocimientos y aprendizajes como docente, también fue de mucho aprendizaje y una área de oportunidad, al momento de que llegaba al jardín sentía mucho nerviosismo ya que tendría a todo el grupo como tal al igual, durante mi primera jornada de este semestre que fue en el mes de marzo aun trabaje de manera hibrida y los alumnos me veían con seriedad y me preguntaban sobre si su maestra titular les daría clase y el por qué yo estaba en su salón.

Durante esa semana me fui acoplando al grupo y estuve observando sus necesidades, de igual manera los primeros días los alumnos se mostraban un poco inseguros conmigo, pero dentro de mis actividades y dinámicas les brindé esa confianza para que pudieran expresarse sin miedo; en esta jornada tuve por primera vez al grupo completo, que a comparación de jornadas pasadas el grupo estaba dividido en dos grupos primero iba el grupo uno dos días, luego el segundo dos días y el viernes eran clases en línea.

Para la jornada del mes de Marzo mi tema fue el hablar sobre la “Contaminación”, las actividades propuestas fueron muy llamativas para los alumnos, ya que algunas de las actividades fueron fuera del aula y trate de que fueran dinámicas, al utilizar pinturas a los niños más inquietos les gusta y lograron regularse al grado de participar tranquilos sin distraer al resto del grupo, dado con esto observe que el aprendizaje y el objetivo esperado fue significativo y logrado con éxito ya que al preguntar acerca de los temas ellos me contestaban que era o porque se provocaba.

Con forme pasaban los días me sentía más segura y en confianza con los alumnos, ya prestaban más atención a mis indicaciones y se dirijan directamente conmigo cuando les surgía alguna duda puesto que los primeros días trataban más de preguntarle a la educadora titular, otra fortaleza fue que siempre estuve a la disposición de los alumnos, conociendo sus interese dentro de las actividades, tratando de interactuar con ellos y estar al pendiente de cada necesidad que llegara

a presentar cada uno de ellos, ya que al ser un grupo con pocos alumnos, fue más fácil evaluar y estar con cada uno de ellos de manera individual y durante nuestras horas de descanso jugaba con ellos, socializando sobre lo que les gustaba o que querían jugar logrando con ellos un ambiente armonioso dentro y fuera del aula.

Al enfrentarme a la segunda jornada de práctica del pasado mes de mayo fue completamente diferente puesto que ahora impartía las clases con el grupo completo dentro del aula al principio me surgió la duda si lograría estar frente a un grupo completo y si en realidad es lo que quiero para mi futuro, una vez que ya estuve dentro del jardín recibe a los niños con mucho entusiasmo, algunos de ellos aún no me conocían al igual que yo también desconocía su forma de trabajo y necesidades con las que contaban, ya que al reintegrarse de manera presencial estaban experimentando su primer día en el jardín y lo primero que trate fue que los niños se sintieran a gusto y que me tuvieran confianza.

Para esta jornada hablé sobre el tema de la familia, pero pude observar que a los niños no les llamó mucho la atención el tema puesto que algunos de ellos se distraían, no hacían las actividades, solo querían estar jugando, muchos no prestaban atención o bien distraían a sus compañeros, mi teoría fue que era su primera vez socializando todos juntos, que tenían la curiosidad de conocerse mejor, durante esa semana realice varias adecuaciones curriculares en mis actividades ya que muchas de ellas no me funcionaron.

Algunas áreas de oportunidad que pude notar en mí y de mis practica dentro de este semestre fueron la organización de tiempo en algunas actividades, las distracciones externas dentro de la primera jornada, los nervios del primer día que me presentaba, al establecer reglas y acuerdos desde un principio, en alguna actividad fomentar las actividades un poco más dinámica para el trabajo en equipo, como la modulación de voz, pero sobre todo un poco más en el control del grupo y tener esa autoridad ante los alumnos.

Las fortalezas durante esta jornada fue principalmente que nada el respeto a mis alumnos, la disposición de trabajar con cada uno de ellos, la paciencia, ser muy atenta con cada una de las necesidades que llegaron a presentar, la

responsabilidad, motivarlos y motivarme a mí misma, teniendo compromiso, como interacción constante con ellos, como en dado momento fue mi tono de voz.

Antes de empezar a planear mis actividades debo tomar en cuenta las necesidades de mis alumnos, el contexto en se encuentran, los niveles de aprendizaje en que se encuentran como grupo y de manera individual, temas los cuales les llame la atención, fomentándolos de manera dinámica y llamativa, teniendo un propósito y este lleve un aprendizaje significativo.

Mi experiencia al ir al jardín me ha enseñado a ser muy paciente, a tener y fomentar esa confianza en mí, controlar las emociones y dar la mejor cara y sentir a los niños, que ellos van a ver en mí una figura de admiración y respeto, pero sobre todo a que voy a brindarles muchas experiencias y muchos aprendizajes que los va a formar como personas dentro de una sociedad futura.

La vivencia que más marco durante la practica fue en la segunda semana de la segunda jornada puesto que al ver el tema de la granja los niños estuvieron muy atentos, participativos, interesados y las actividades les llamaron mucho la atención, les encanto jugar, ordeñar, contar, clasificar, ser granjeros pero sobre todo divertiste teniendo esa confianza hacia mí, creo que al final de todo lo bueno y malo me llevo muchas experiencias y aprendizajes para mis próximas practicas tanto de los que realice de manera académica como lo vivido de manera emocional dentro del aula con los alumnos, dejando con ello todo lo que debo de cambiar y lo que no, manteniendo mi esencia y que de todo esto y lo que sigue voy a continuar aprendiendo.

RÚBRICA PARA EVALUAR REFLEXIÓN DEL PROCESO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

	REGULAR (2)	BUENO (3)	EXCELENTE (4)
Identificación y selección de prácticas pedagógicas	La descripción del contenido evidencia algunos aprendizajes adquiridos en la práctica, pero sin llegar a la reflexión del proceso.	La descripción del contenido no evidencia los aprendizajes adquiridos en la práctica docente.	La descripción del contenido evidencia los aprendizajes. Adquiridos en la práctica y se reflexiona acerca del proceso.
Reflexión del proceso	La narración carece de reflexión sobre la práctica pedagógica del docente	La narración pedagógica presenta algunos indicios de reflexión sobre su práctica pedagógica.	La narración presenta ideas claras de reflexión de la práctica pedagógica del docente y propuestas de mejoramiento.
Redacción	Las ideas de la reflexión se describen de forma desordenada e incoherente	Las ideas en los párrafos son ordenadas, pero de párrafo a párrafo no se articulan entre sí.	Las ideas en todos los párrafos son ordenados, articuladas y coherentes entre sí, guardando relación con el título
Ortografía	Presenta errores notorios en ortografía, acentuación y puntuación	Presenta algunos errores en la ortografía, acentuación y puntuación	El texto ha sido redactado con aspectos formales de ortografía, acentuación y puntuación
Reflexión personal	Se agrega reflexión personal	Se agrega reflexión personal pero no rescata los aspectos más importantes del escrito ni es concluyente con lo aprendido.	Se agrega una reflexión personal que rescata de forma general los aspectos más importantes mencionados en el escrito y concluyendo con un aprendizaje personal.