



Escuela Normal de Educación Preescolar
Licenciatura en Educación Preescolar
Estrategias para la Exploración del Mundo Social
David Gustavo Montalván Zertuche

Andrea Abigail Guerrero Vigil

Núm.: 10 Segundo: B

“Reflexión Segunda Jornada de Practica”

La comunidad y la participación social de los niños y niñas de preescolar.

- El vínculo del niño con otras instituciones para su desarrollo social, cultural, económico, educativo.
- La participación del niño en su familia y comunidad, como sujeto de derecho.
- Diseño de estrategias para la participación social de niños y niñas de preescolar

PROFESIONES



Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.

Explica los beneficios de los servicios con los que se cuenta en su localidad.



Al Conocerme Como Docente Descubrí

Aún tengo un largo camino para aprender y quedo claro que no todo aprendizaje, estrategia y actividades que vea saldrán como yo lo quiero, los contratiempos y las situaciones que no estaban previstas pueden suceder y para esto debo de aprender a manejar mejor mi estabilidad para no causar un conflicto propio y sobre todo que este no se vea reflejado al frente de los alumnos, por igual es necesario que a pesar de tener un plan completo y evaluado no está de más tener actividades extra para todo aquel niño que tenga más agilidad al realizar las actividades, que estas tengan como requisito ser actividades innovadora o bien simplemente tener de reserva en caso de que la actividad inicial no de los resultados esperados.

Por Otro lado, no todo está en contra aprender a utilizar los diversos modelos pedagógicos me ayudó mucho durante mi jornada y me hizo comprender que el conductismo no es tan malo usándolo de manera adecuada; perder el miedo y enfrentar mis propios retos es una completa satisfacción ya que al estar frente a grupo y con la necesidad completa de formar un orden y autoridad ante los alumnos y padres de familia me resulto sencillo después de una experiencia llena de caos. La observación y la comunicación con los alumnos fue y es mi clave esencial para poder llegar a mi objetivo de buscar el aprendizaje ideal para favorecer su desarrollo académico y socioemocional con saberes significativos para su día a día.

Que de igual forma este último punto me servirá para planear mis siguientes actividades, teniendo en cuenta que a veces la disposición de los padres de familia no es la mejor y que es preferible organizar actividades en donde no sea tanto el uso de materiales traídos de casa, que tener en cuenta su contexto familiar nos ayudara a comprender todas aquellas actitudes y posibles áreas de oportunidad, como también ser más lógica y si es necesario pensar como niña para comprender sus interés y posibles temas irrelevantes que solo causen confusión a una idea del niños, que de igual el uso constante del pensamiento crítico y lenguaje para fomentar un ambiente armonioso para todos. Creo también que es necesario tener en cuenta que debemos formar un balance entre todas las formas de aprender ya que base a esto los alumnos aprenderán a reconocer su mejor forma de trabajo, si

es a través de la observación de imágenes, realización de actividades, o bien escuchar con atención todo aquello que le rodea, bien si es necesario manipular material de manera táctil para estimular todas aquellas posibles áreas de aprendizaje.

Durante mi estancia aprendí mucho de mí y sobre todo de los niños, como sociedad tenemos la errónea idea de pensar que los docentes solo estamos para enseñar pero a Diario vemos que no es así ya que cada niño con su esencia deja alguna reflexión o alguna pregunta como reto diario de comprender, que de manera personal y respecto a mi vocación ver que cada recorte, actividad, juego realizado con esfuerzo al llegar al aula muestra que vale la pena , que afrontar el miedo y seguir mis razonamientos lógicos me pueden ayudar mucho para formar dinámicas de integración no solo para los niños, también para los padres de familia, valorar principalmente los pasos avanzados fue mi mayor aprendizaje y que al final del día la verdadera aceptación de trabajo depende de los niños, como también aprender dinámicas de integración y control de grupo, debo acoplándome a sus gustos e interés sin perder la autoridad ante ellos.

Debo de admitir que cuando comencé mi tarea en este Jardín estaba aterrada, al escuchar que mi grupo seria primer año el miedo me invadió. Sin contra todo aquello que me marco dentro del Jardín Ramón G. Bonfil no terminaría, es verdad que las escuelas llegan a ser el refugio de muchos estudiantes, que en mi caso como docente en práctica ellos también lo fueron para mí, cada risa, cada “Maestra me ayudas”, “Maestra juegas conmigo o con Nosotros” o bien el hecho de ganarme su confianza para estar jugando con ellos en los recesos, alimento mi motivación y me dio las fuerzas para levantarme cada mañana cuando pasaba en uno de los momentos más difíciles de mi vida, sé que hice un buen trabajo, al obtener como resultado el cariño de los alumnos, la confianza de los padres de familia al permitirme trabajar sola con sus hijos siendo una completa aprendiz, que la tranquilidad y confianza que tenía la educadora titular al dejarme trabajar sola y a mi ritmo, quedo agradecida que me tuvo la paciencia suficiente y la disposición para

dejarme aprender de su experiencia y consejos no solo académicos, también de lo complicada y dura que puede ser la vida como docente.

Quedo contenta con mi primer año de prácticas, lista y con toda la disposición de volver a tener nuevas experiencias en un nuevo jardín y ejercer con todo el amor posible a lo que hago.

RÚBRICA PARA EVALUAR REFLEXIÓN DEL PROCESO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

	REGULAR (2)	BUENO (3)	EXCELENTE (4)
Identificación y selección de prácticas pedagógicas	La descripción del contenido evidencia algunos aprendizajes adquiridos en la práctica, pero sin llegar a la reflexión del proceso.	La descripción del contenido no evidencia los aprendizajes adquiridos en la práctica docente.	La descripción del contenido evidencia los aprendizajes. Adquiridos en la práctica y se reflexiona acerca del proceso.
Reflexión del proceso	La narración carece de reflexión sobre la práctica pedagógica del docente	La narración pedagógica presenta algunos indicios de reflexión sobre su práctica pedagógica.	La narración presenta ideas claras de reflexión de la práctica pedagógica del docente y propuestas de mejoramiento.
Redacción	Las ideas de la reflexión se describen de forma desordenada e incoherente	Las ideas en los párrafos son ordenadas, pero de párrafo a párrafo no se articulan entre sí.	Las ideas en todos los párrafos son ordenados, articuladas y coherentes entre sí, guardando relación con el título
Ortografía	Presenta errores notorios en ortografía, acentuación y puntuación	Presenta algunos errores en la ortografía, acentuación y puntuación	El texto ha sido redactado con aspectos formales de ortografía, acentuación y puntuación
Reflexión personal	Se agrega reflexión personal	Se agrega reflexión personal pero no rescata los aspectos más importantes del escrito ni es concluyente con lo aprendido.	Se agrega una reflexión personal que rescata de forma general los aspectos más importantes mencionados en el escrito y concluyendo con un aprendizaje personal.