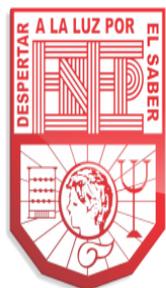


ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
Licenciatura en Educación preescolar
Ciclo escolar 2021 – 2022



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

**Estrategias para la
Exploración del Mundo
Social**

Cuarto Semestre

Nombre de la alumna: Diana Cristela De la Cruz Saucedo
Número de lista: 4 Grupo: B

Nombre del trabajo: Evidencia de Aprendizaje 3

Nombre del docente: David Gustavo Montalván Zertuche

Unidad de Aprendizaje III. La comunidad y la participación social de los niños y niñas de preescolar.

Competencias:

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
- Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
 - Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
 - Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, asegurando una educación inclusiva.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

15 de junio de 2022

FAMILIA



La segunda jornada de práctica que se realizó del 16 al 27 de mayo en el jardín de niños "Elia Emma Badillo Mendoza" T.M. fue muy difícil por varias razones: era la primera vez que se conocía a los estudiantes y al jardín de manera presencial, por ambas partes; y se iba a trabajar con el grupo completo de primer grado.

Mis áreas de oportunidad son muy extensas, las que más destacan son que debo de tener un mayor control del grupo para poder impartir las clases y debo de investigar otros tipos de estrategias para poder obtener ese control. Necesito practicar la modulación de voz para no cansarme mucho y desgastarme la durante el tiempo que dura la jornada laboral.

Otra área de oportunidad es planear las actividades de manera en que se atiendan las necesidades y la manera en que trabajan para que sean un poco más lúdicas de acuerdo con su edad, pues los niños no sabían trabajar como grupo ni en equipos. Pienso que esto se debe a que siempre han convivido con personas adultas y les falta mucho trabajar y convivir con sus iguales, aunque algunos no tienen ese problema.

En cuestión de áreas de oportunidad personales, pienso que me faltó mucho, en los primeros días, confianza y más autoridad para tener el control del grupo y evitar que el tiempo de las actividades se alargara interfiriendo en la realización de las otras; considero que mis estrategias para la contención del grupo fueron deficientes ya que constantemente la atención de los alumnos se dispersaba, afectando el orden dentro del aula.

Mis fortalezas son que pude adecuar la planeación de acuerdo con el grado de dificultad del grupo para que ellos pudieran lograr el aprendizaje esperado, aunque no se logre desarrollarlo completamente y los materiales utilizados fueron llamativos y de gran tamaño para ellos. Durante la primera semana, pude crear un ambiente de confianza, pues los niños ya no lloraban más y, siento, que fue muy rápido su adaptación, debido a que los primeros tres días utilice las canciones y algunos juegos para que se pudieran acoplar y acostumbrar a esta nueva modalidad que se enfrentaban y los sacaba de su zona de confort. La participación de los alumnos durante las actividades fue positiva, pues al momento de pedir que pasaran o

preguntar algo, obtenía una respuesta buena por parte de todos los niños, a pesar del cambio de Jardín o que era la primera vez trabajando con primero.

Sin embargo, me di cuenta de que el material, en la primera semana, no era el adecuado para que ellos pudieran trabajar y ellos necesitaban de mucha manipulación de materiales, pues estaban acostumbrados a realizar actividades como dibujos, colorear, recortar y todo ese tipo de cosas. Se logro la adecuación de las actividades para que hicieran trabajaran de manera individual y en equipos, aunque no tenían desarrollada esa capacidad para compartir el material y obtener el producto acorde a la actividad planeada.

Con todo lo anterior, antes de planear las actividades para las próximas jornadas, necesito informarme bien sobre los diferentes estudiantes que se tendrán en el aula, qué situaciones presentan, cómo les gusta trabajar más, cuáles son las áreas de oportunidad y las fortalezas con las que cuentan; básicamente leer o analizar el expediente de los alumnos y las problemáticas que cuenta el salón. Necesito investigar cuáles son algunas de las estrategias utilizadas por la docente para el control del grupo.

Mi experiencia en el jardín de niños fue difícil para poder impartir las secuencias con alumnos de primero y aprendí a que se debe de tener una buena relación con la docente titular y contar con su disposición para enseñar y guiar a las futuras docentes. Fue bonita porque obtuve varias experiencias en donde pude conocer a los niños, que son personas maravillosas y que vienen de diferentes contextos en donde se tienen que adaptar socialmente para poder tener un ambiente de convivencia positiva. Y estoy sorprendida con el proceso que llevan a cabo para controlarse y seguir conviviendo en un mundo completamente diferente al que estaban acostumbrados.

Por último, estoy impactada en cómo les afectó a algunos niños el estar en casa aprendiendo con sus padres o tutores, pues algunos tienen mucho rezago educativo el cual se tiene que atender de manera inmediata y, los demás, estaban más letrados en los conocimientos previos en los cuales me pude basar. Con esto

comprendí que unos niños dependían totalmente de sus papás para realizar las cosas, pues necesitaba estar detrás de ellos para que trabajaran.

En conclusión, los niños de primer grado son personas que aprenden de manera inmediata y que tienen mucha actividad, es decir, son muy inquietos y pierden muy rápido la concentración, pero con pequeñas cosas como rimas o frases cortas las suelen aprender rápido y los puedo formar de con lo que para la sociedad está bien.