

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

CICLO ESCOLAR 2021-2022



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

Estrategias para la
exploración del mundo
social

Unidad de Aprendizaje III

La comunidad y la participación social de los niños y niñas de preescolar

Competencias

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
 - Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

EVIDENCIA DE UNIDAD

Docente: David Gustavo Montalvan Zertuche

Alumna: Victoria Berenice Monrreal Camacho

2° "B" N.L 14

Cuarto Semestre

Aprendizajes adquiridos en las jornadas de práctica

A lo largo del semestre, se realizaron dos jornadas de práctica, cada una con una duración de dos semanas, la cuales fueron completamente diferentes debido a que pasé de estar prácticamente todo el ciclo escolar en línea para pasar a la modalidad presencial en la última jornada.

Fue un cambio muy drástico debido a que de manera virtual en realidad yo hacía muy poco trabajo porque solo debía mandar una actividad por día y tenía una sesión virtual por zoom de solo 45 minutos un día a la semana.

Aunque en esos momentos no me daba cuenta, en realidad lo que yo podía conocer de los alumnos era muy poco, porque de 34 alumnos que tenía en ese momento, solo se conectaban máximo 8, y, del resto en ocasiones era los por padres de familia que no tenían el interés de conectar a sus hijos a clases o que por lo menos subieran las evidencias que se pedían en la semana lo que me dificultaba el conocer su proceso de aprendizaje.

Después de la primera semana, en la segunda semana, cuando fui a presencial, fue un cambio completamente diferente, aparte de que ya estaba toda la jornada completa que era de 8:30 a 12:30, tuve la oportunidad de conocer a los alumnos personalmente, de saber cómo era su comportamiento durante las clases y de cómo era la forma en la que trabajaban, lo que me ayudó mucho para realizar las actividades de la segunda semana en esta última jornada de práctica.

En cuanto a las áreas de oportunidad que tuve comienzo por las de la primera jornada que fueron más relacionadas a problemas técnicos durante las sesiones, debido que tuve que suspender clases en una ocasión porque mi dispositivo para conectarme comenzó a fallar y no pude realizar la sesión. Después ya cuando nos conectamos al siguiente día, fue el audio, aunque por un tiempo muy corto tuve problemas, fue algo que me falló.

Considero que durante esa primera jornada las áreas de oportunidad no fueron muchas ya que los alumnos que se conectaban cumplían con el material y no se presentaban dudas durante la clase y en caso de que sí pues yo se las resolvía de una manera clara para que lo pudieran entender.

Ya en la segunda jornada, las áreas de oportunidad fueron aumentando ya que era mi primer acercamiento con el grupo y prácticamente no conocía nada de cómo se trabajaba ya dentro del aula, porque una cosa era ver o escuchar sobre las experiencias de trabajar presencial que en ocasiones escuchaba de mis compañeras y ya otra muy distinta estar ahí con el grupo en primera persona.

La principal área de oportunidad que me fue difícil trabajar en ella y que considero que tuve a lo largo de la jornada fue en cuanto al control del grupo, ya que siento que la modulación de mi voz no era la correcta y que no lograba llamar la atención de los alumnos cuando se requería. Algo que creo que pude haber hecho fue buscar algunas estrategias que me ayudaran a mantener al grupo en orden sin tener que regañarlos, sino que poder entretenerlos para que volvieran a centrar su atención cuando se distraían.

Aunque tuve mis áreas de oportunidad, también tuve muchas fortalezas tanto en modalidad virtual como en la presencial.

En la modalidad virtual algunas de mis fortalezas fueron; el estar pendiente de las dudas de los alumnos ya que estar a distancia hacía que en las actividades surgieran dudas a lo largo del día con los padres de familia a lo cual me presentaba con la disponibilidad para que se pudieran entender las actividades.

Para la segunda jornada de práctica, mis fortalezas las pude notar en cuando a las actividades, siento que, aunque no todas, la mayoría de las actividades fueron atractivas para los alumnos lo que hacía que los aprendizajes se fueran logrando a lo largo de la jornada.

Otra fortaleza fue también mi creatividad al momento de realizar las actividades para poder hacer que los alumnos se interesaran y que fueran actividades que incluyeran más de la manipulación, debido a que era algo que les gustaba mucho y que los mantenía centrados en la actividad.

Para poder detectar mis fortalezas dentro de mis actividades es importante saber lo que se debe tomar en cuenta antes de planear cada una de las actividades, algo que me era un poco difícil tanto en la primera jornada como en la primera semana de la segunda jornada, y es que, es muy importante saber las necesidades de los alumnos algo que en ese tiempo desconocía totalmente porque sabía muy poco de

los alumnos y no de todos, y por la falta de comunicación con los padres de familia era muy difícil conocer lo que los alumnos necesitaban para poder avanzar de manera óptima con los aprendizajes esperados.

Ya en la segunda semana de la segunda jornada, tomar en cuenta a los alumnos basándome en el tiempo que conocí un poco de ellos me ayudó a poder tener actividades más llamativas e interesantes para ellos porque comencé a tomar en cuenta más el contexto en el que ellos se desenvolvían no solo en la escuela sino familiares, que fue algo que en la primera semana pude observar.

Como se trabajó la primera semana con la familia y los oficios y profesiones, el conocer el contexto hacía que las actividades fueran más claras y el hablar de los trabajos más comunes dentro del aula hacía de fácil comprensión las actividades realizadas debido a que la mayoría de los padres de familia eran operarios en fábricas.

Después de todo lo que pude vivir a lo largo de las dos jornadas me dejó muchas enseñanzas tanto de las cosas que hice bien como de las que no, lo principal es que las planeaciones no salen como se esperan, siempre pueden salir completamente distintas, pero lo importante es nunca perder o desviarnos de lo que estamos haciendo para que el aprendizaje esperado se pueda ir logrando con el paso de los días. Otra cosa es que tomando en cuenta el contexto de la comunidad en donde está el jardín es importante llevar material extra para los alumnos que no lleven o saber cómo resolver esas situaciones para que todos puedan trabajar e intentar que vayan al mismo ritmo.

Finalmente, un suceso que más marcó mi práctica que considero que no se me olvidará, fue el reconocimiento que los alumnos me daban como su maestra, que a pesar de solo haberlos conocido dos semanas, fue un grupo que me demostró siempre su cariño y que estuvo en la disposición de trabajar, aunque como todos los niños, en ocasiones eran muy inquietos, pero muy trabajadores.

Además de que el último día tuvieron la oportunidad de decirme unas palabras lo que me hizo sentir que las dos semanas que estuve trabajando para ellos habían valido la pena.

Rúbrica

RÚBRICA PARA EVALUAR REFLEXIÓN DEL PROCESO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

	REGULAR (2)	BUENO (3)	EXCELENTE (4)
Identificación y selección de prácticas pedagógicas	La descripción del contenido evidencia algunos aprendizajes adquiridos en la práctica, pero sin llegar a la reflexión del proceso.	La descripción del contenido no evidencia los aprendizajes adquiridos en la práctica docente.	La descripción del contenido evidencia los aprendizajes. Adquiridos en la práctica y se reflexiona acerca del proceso.
Reflexión del proceso	La narración carece de reflexión sobre la práctica pedagógica del docente	La narración pedagógica presenta algunos indicios de reflexión sobre su práctica pedagógica.	La narración presenta ideas claras de reflexión de la práctica pedagógica del docente y propuestas de mejoramiento.
Redacción	Las ideas de la reflexión se describen de forma desordenada e incoherente	Las ideas en los párrafos son ordenadas, pero de párrafo a párrafo no se articulan entre sí.	Las ideas en todos los párrafos son ordenados, articuladas y coherentes entre sí, guardando relación con el título
Ortografía	Presenta errores notorios en ortografía, acentuación y puntuación	Presenta algunos errores en la ortografía, acentuación y puntuación	El texto ha sido redactado con aspectos formales de ortografía, acentuación y puntuación
Reflexión personal	Se agrega reflexión personal	Se agrega reflexión personal pero no rescata los aspectos más importantes del escrito ni es concluyente con lo aprendido.	Se agrega una reflexión personal que rescata de forma general los aspectos más importantes mencionados en el escrito y concluyendo con un aprendizaje personal.