

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura de Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2021-2022

UNIDAD 3 LA COMUNIDAD Y LA PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR.



Evidencia de Aprendizaje

Curso: Estrategias de Exploración del Mundo Social

Titular: David Gustavo Montalván Zertuche

Alumna: Susana Abigail Rosas López

Cuarto Semestre Sección B #19

Competencias de Unidad:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

junio 2022

Considero que algunas de las áreas de oportunidad que tuve durante mi práctica fueron, no tomar en cuenta algunos de los comentarios que hacían los alumnos, me sucedió que en dos ocasiones uno de mis alumnos hizo un comentario comparativo acerca de la cantidad de tarjetas de animales aeroterrestres y terrestres y acerca de la cantidad de tipos de osos que se encontraban en las tarjetas, creo que estas oportunidades no deben pasarse por alto, si el alumno tiene interés y la iniciativa de realizar un comentario de este tipo puede tomarse en cuenta y enriquecer la clase.

Por ejemplo, en esta ocasión pude haber propuesto contar cuántas tarjetas de animales había en cada clasificación, hacer comparaciones, entre otras cosas, por lo que es algo que debo recordar hacer, me sentí un poco mal porque no tomé en cuenta su comentario y creo que es algo que en definitiva haré más a menudo, ya que los comentarios que hacen los alumnos por más pequeños que sean debemos hacerles saber que son importantes.

Creo que también debo dejar de ser tan confiada en cuanto al conocimiento de mi planeación, ya que el día 25 de mayo al aplicar una de las actividades me salté una parte de la situación didáctica. Algo que también debo mejorar es en enfocarme en 1 o 2 aprendizajes y desarrollarlos durante mi práctica para que el aprendizaje sea más significativo

Otra de las cosas en las que considero que debo mejorar es en incluir actividades en las que los alumnos puedan manipular material de forma individual o en pequeños grupos, ya que creo que se mantiene una mejor dinámica de aprendizaje si cada alumno puede manipular y palpar el material y trabajar de forma individual, incluso creo que la atención aumenta, ya que me di cuenta de que al estar pasando a sus compañeros a participar al frente algunos niños se distraen y no ponen atención a lo que dicen sus compañeros.

Siento que mejoré mucho en hacer preguntas más dirigidas, otra sería la modulación y volumen de voz, siempre traté de mantener un volumen alto y de trabajar mucho con la dicción y pronunciación, ya que al estar utilizando el cubrebocas en ocasiones resulta complicado el hablar o incluso el respirar, otra fortaleza sería el control de grupo, al principio fue muy difícil el mantener a los niños

atentos y en orden, pero conforme fui avanzando en la práctica pude adquirir un poco de experiencia en este aspecto y lograr en mayor parte tener control sobre el grupo.

Además de las fortalezas ya mencionadas, me gustaría agregar una que creo que es de las más importantes: La flexibilidad de la planeación, me tocó en 3 ocasiones ser flexible con las actividades que ya estaban planeadas, en primer lugar me sirvió mucho el aplicar las mismas actividades en 2 grupos de alumnos distintos, ya que me daba cuenta de las cosas que no me funcionaban y tenía la oportunidad de corregirlas o modificarlas al siguiente día, por ejemplo, cuando apliqué la actividad de “Lo que siento cuando...” enfocada al área de desarrollo de educación socioemocional, los alumnos se vieron muy poco motivados por la actividad, entonces al día siguiente al volver a aplicar la situación didáctica llevé una actividad donde debían escuchar una melodía e identificar la emoción con la que estaba relacionada, lo cual les divirtió mucho y creo que fue más dinámica.

En futuras ocasiones en las que tenga que realizar una planeación considero que debo incluir actividades de tipo de organización individual ya que me di cuenta de que es muy importante que los alumnos desarrollen trabajos de forma particular, por 3 aspectos, para facilitar la evaluación, para mantener la atención del grupo y para que desarrollen sus habilidades y conocimientos de forma individual; también creo que otro aspecto a considerar al planear es en aplicar actividades que los alumnos necesiten y no las actividades que nosotros queremos aplicar, es relevante tomar en consideración la secuencia que se le da en la transición del trabajo que hace la educadora y el trabajo que nosotras las practicantes llegamos a realizar, y por último, me encantaría hacer mucho más dinámicas las actividades que organizo para los niños.

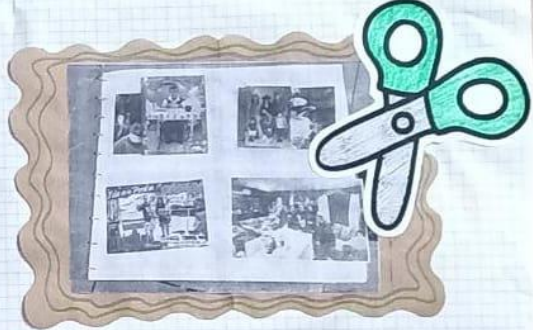
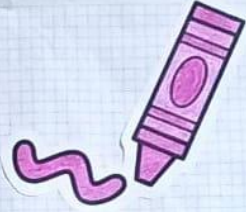
Creo que he aprendido mucho de las jornadas de práctica que hasta ahora he tenido, pero esta en particular me ha enseñado a ser muy paciente con los procesos de aprendizaje y de razonamiento de los alumnos, he aprendido a ser previsoría, cuando me sobraba tiempo ya tenía preparada una pequeña actividad extra por si los niños terminaban muy rápido la actividad o por si me sobraba tiempo, aprendí a

realizar otro tipo de instrumentos de evaluación como lo es la rúbrica, he aprendido a implementar la música infantil como una herramienta de recreación y de entretenimiento para los alumnos, aprendí a mantener un control de grupo, no total, pero en gran parte, he aprendido a tener confianza en mi misma al momento de estar frente a grupo, aprendí a llevar una actitud positiva al aula donde trabajé a pesar de las circunstancias que se presentaron durante la jornada de práctica y creo que la más importante es que aprendí a apreciar el tiempo que estaba en el salón dando clases, a mis alumnos y a mi carrera.

Algo que de verdad me marcó durante esta jornada es que después de tener una situación incómoda y muy poco agradable con una educadora y al experimentar poco animo debido al poco apoyo que tanto yo como mis compañeras de jardín de práctica recibimos es que me pregunté ¿de verdad sirvo para esto? ¿de verdad quiero hacer esto?, mi respuesta no llegó al instante, simplemente decidí seguir asistiendo, mi respuesta llegó al final de la jornada de práctica, sentí mucha satisfacción al haber concluido tal vez no exitosamente, pero si dignamente mi participación y confirmé que el estar con mis alumnos siendo parte de su educación era algo que me llenaba y me gustaba mucho.

En general toda la experiencia vivida me fascinó, si hubo detalles, como que el primer día me dolió mucho la garganta o como cuando descargué la canción infantil incorrecta que iba a aplicar, pero creo que todas estas cuestiones me sirvieron y me van a seguir sirviendo para crecer en mi profesión y son cosas que al final de cuentas son parte de todo este proceso. Me gustó mucho poder ver a mis alumnos de forma presencial ya que solo los conocía por las evidencias que mandaban y por las reuniones virtuales, me gustó aplicar actividades ahora en un ambiente físico y no virtual, creo que es más enriquecedor cuando lo hacemos de esta forma, ya que de esta forma podemos ver como tal la realidad de las cosas, otra de las cosas que me gustó fue poder ver las dinámicas o características de los alumnos de los 3 grados, porque cuando hicimos la feria de matemáticas, apliqué una actividad adecuada para los 3 grados y sin duda es totalmente distinta la forma en la que se tiene que trabajar.

LA FAMILIA



RÚBRICA PARA EVALUAR REFLEXIÓN DEL PROCESO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

	REGULAR (2)	BUENO (3)	EXCELENTE (4)
Identificación y selección de prácticas pedagógicas	La descripción del contenido evidencia algunos aprendizajes adquiridos en la práctica, pero sin llegar a la reflexión del proceso.	La descripción del contenido no evidencia los aprendizajes adquiridos en la práctica docente.	La descripción del contenido evidencia los aprendizajes. Adquiridos en la práctica y se reflexiona acerca del proceso.
Reflexión del proceso	La narración carece de reflexión sobre la práctica pedagógica del docente	La narración pedagógica presenta algunos indicios de reflexión sobre su práctica pedagógica.	La narración presenta ideas claras de reflexión de la práctica pedagógica del docente y propuestas de mejoramiento.
Redacción	Las ideas de la reflexión se describen de forma desordenada e incoherente	Las ideas en los párrafos son ordenadas, pero de párrafo a párrafo no se articulan entre sí.	Las ideas en todos los párrafos son ordenados, articuladas y coherentes entre sí, guardando relación con el título
Ortografía	Presenta errores notorios en ortografía, acentuación y puntuación	Presenta algunos errores en la ortografía, acentuación y puntuación	El texto ha sido redactado con aspectos formales de ortografía, acentuación y puntuación
Reflexión personal	Se agrega reflexión personal	Se agrega reflexión personal pero no rescata los aspectos más importantes del escrito ni es concluyente con lo aprendido.	Se agrega una reflexión personal que rescata de forma general los aspectos más importantes mencionados en el escrito y concluyendo con un aprendizaje personal.