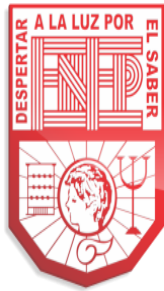


ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar
Ciclo escolar 2021 – 2022



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

ESTRATEGIAS PARA LA
EXPLORACIÓN DEL MUNDO
SOCIAL

Nombre de la alumna:

Melissa Martinez Aldaco #12

Cuarto semestre sección B

NOMBRE DEL TRABAJO: EVIDENCIA 3

NOMBRE DEL DOCENTE: DAVID GUSTAVO MONTALVAN ZERTUCHE

UNIDAD 3 LA COMUNIDAD Y LA PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR.

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.



En la jornada anterior solo practicaba máximo con 15 niños, pero en esta jornada se integraron todos los alumnos de manera presencial durante toda la semana. Al tener a todos los alumnos mi área de oportunidad en cuanto al control del grupo fue mi modulación de voz al ver que el grupo estaba en desorden, esto sucedió más la primera semana ya que los alumnos se percibían emocionados, de modo que en ocasiones había más desorden, el cual me costaba trabajo controlar, además de que en el grupo me veía más como una amistad que como una autoridad provocando un poco más de desorden, esta es una situación que debo de equilibrar para que los alumnos me vean tanto como autoridad y alguien de confianza con la que se puedan sentir cómodos y felices. Para controlar estas situaciones debí llevar algún juego, canción, baile, dinámica, rima, etc. ya que la primera semana no fui preparada con alguna de estas actividades para mantener controlado al grupo. Y en cuanto a mis áreas de oportunidad en la realización de actividades fue que en ocasiones los alumnos no me ponían atención por qué llevaba actividades grupales,

entonces debido a que han pasado por una pandemia los alumnos no están acostumbrados a trabajar de esta manera y querían materiales para trabajar individualmente, pero decidí continuar tal y como estaba mi planeación con actividades grupales, lo cual no me favoreció por que perdía la atención e interés de los niños y fue hasta la segunda semana que modifique mi planeación, lo cual me ayudó mucho, para ello debo de tener en cuenta que desde en el momento que vea que una actividad no me funciona debo de modificarla. También agregue actividades donde los alumnos debían de exponer, estas actividades no me fueron muy productivas, los alumnos perdían la atención porque se aburrían al solo estar escuchando, además de que cuando exponían hablaban con voz muy baja y no los escuchaban sus compañeros, así que debo de modificar la actividad para que todos estén más atentos, ya sea que lleve un micrófono, que lo haga de manera de juego o entre otras cosas.

Mis fortalezas en la planeación de actividades es que ya conocía a los niños con los que iba a trabajar, de manera que ya reconocía los aprendizajes previos de los cuales pude partir para planear mis actividades de la jornada. En mi planeación agregue suficientes actividades, además de que logre aplicarlas todas, esto sucedió ya que tenía un grupo que trabajaba muy rápido, todos los alumnos querían participar, la asistencia era muy buena, tenían conocimientos previos muy sobresalientes, esto me fue de gran ayuda a que mis actividades se realizaran en tiempo y forma.

Mis fortalezas en cuanto a mi interacción con los alumnos es que mi presencia en el aula les daba confianza y seguridad, esto fue algo que me agrado ya que me gustaba que exista ese ambiente. Durante las actividades al momento de dar indicaciones, los alumnos las comprendían de manera que realizaban sus actividades de manera organizada y al instante, aunque a tres alumnos les costaba trabajo, pero lograba organizarme para ayudar, apoyar, motivar y apresurar para que logran terminar sus trabajos, de manera que todos los alumnos lograban comprender y terminar sus actividades.

Y mis fortalezas en la realización de actividades, es que cuando pedía tareas, yo llevaba material suficiente por si algún alumno no cumplía, esto favoreció ya que ningún alumno se quedó sin realizar su actividad. Además de que en esta práctica fui capaz de modificar actividades que tenía de manera grupal a individual para que los alumnos se interesaran más y estuvieran más ordenados.

Durante mi jornada de practica he aprendido que antes de empezar a planear debo tener en cuenta cuantos alumnos tengo, grado, cuáles son sus conocimientos previos, de que aprendizajes esperados debo de partir, si tengo alumnos con alguna discapacidad y como es el aprendizaje de los alumnos si visual, auditivo o kinestésico.

Mi experiencia en esta práctica me ha enseñado que siempre debo de estar preparada con información suficiente ya que me paso que en esta jornada tenía alumnos que me hacían muchas preguntas sobre los temas, entonces siempre tenía que estar preparada con suficiente información.

También aprendí que todos los alumnos tienen diferentes ritmos y procesos de aprendizaje, así como también todos tienen diferentes personalidades, con esto desarrollé mi paciencia, mi manera de actuar, de comunicarme y mi forma de apoyo con cada uno de ellos.

La vivencia que más marco mi practica es que al concluir las explicaciones sobre los temas y al aplicar actividades, hacia preguntas a los alumnos sobre las cosas que se trabajaron y ellos me contestaban acordándose de los que yo les decía y del material con el que trabajaron, de manera que mi estado de ánimo aumentaba al ver que los alumnos si desarrollaban el aprendizaje esperado.

Además de que observaba que cuando los alumnos entraban al salón de clases llegaban felices saludándome y se sentían en confianza conmigo. Y al final de mi practica me despidieron con un abrazo, diciendo que me iban a extrañar y que me querían.

RÚBRICA PARA EVALUAR REFLEXIÓN DEL PROCESO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

	REGULAR (2)	BUENO (3)	EXCELENTE (4)
Identificación y selección de prácticas pedagógicas	La descripción del contenido evidencia algunos aprendizajes adquiridos en la práctica, pero sin llegar a la reflexión del proceso.	La descripción del contenido no evidencia los aprendizajes adquiridos en la práctica docente.	La descripción del contenido evidencia los aprendizajes. Adquiridos en la práctica y se reflexiona acerca del proceso.
Reflexión del proceso	La narración carece de reflexión sobre la práctica pedagógica del docente	La narración pedagógica presenta algunos indicios de reflexión sobre su práctica pedagógica.	La narración presenta ideas claras de reflexión de la práctica pedagógica del docente y propuestas de mejoramiento.
Redacción	Las ideas de la reflexión se describen de forma desordenada e incoherente	Las ideas en los párrafos son ordenadas, pero de párrafo a párrafo no se articulan entre sí.	Las ideas en todos los párrafos son ordenados, articuladas y coherentes entre sí, guardando relación con el título
Ortografía	Presenta errores notorios en ortografía, acentuación y puntuación	Presenta algunos errores en la ortografía, acentuación y puntuación	El texto ha sido redactado con aspectos formales de ortografía, acentuación y puntuación
Reflexión personal	Se agrega reflexión personal	Se agrega reflexión personal pero no rescata los aspectos más importantes del escrito ni es concluyente con lo aprendido.	Se agrega una reflexión personal que rescata de forma general los aspectos más importantes mencionados en el escrito y concluyendo con un aprendizaje personal.