

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2021 – 2022



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO SOCIAL

Nombre del docente: David Gustavo Montalván Zertuche

Nombre de la alumna: Evelin Medina Ramírez #13

“Evidencia 3- parte 1”

Segundo Grado Sección B

Junio 2022

Competencias de la unidad:

Diseña actividades didácticas que promuevan el desarrollo de habilidades sociales en los niños y las niñas de preescolar que fortalezcan relaciones de apego, empatía, cooperación, comunicación, autocontrol, comprensión y resolución de conflictos.

La segunda jornada de practica tenia fecha del 16 al 27 de mayo del 2022 donde mis practicas fueron en el jardín de niños Profra. Elia Emma Badillo que se encuentra ubicado en la colonia Mirasierra.

El primer día de practica me di cuenta que había un niño en el salón de clases con una condición diferente, podía escuchar solo muy poco de un solo oído y no hablaba, solo balbuceaba, también se le dificultaba y debido a la condición del alumno la maestra me informo que tendría que aprender lenguaje de señas porque era la manera en que se comunicaban con el y como yo estaría con él durante dos semanas era esencial que yo aprendiera lo básico, dicho esto tuve que aprender el lenguaje “básico” lenguaje “materno” como lo dicen las maestras de USAER como por ejemplo: mamá, papá, casa, hola, buenos días, gracias, y si lo vemos más adentrado a la educación tenía que aprender lo que veríamos durante las dos semanas que mi tema era el circo, y lo que se usa en la escuela: por ejemplo: nombres de los colores, libro, cuaderno, dibuja, escribe, la fecha del día de hoy, entre otras cosas.

Realmente fue un reto difícil porque yo desconocía totalmente sobre el lenguaje de señas, jamás me había tocado una experiencia como esa y a la cual yo tenia miedo porque me preguntaba constantemente ¿y si no me entiende? ¿y si no le entiendo? ¿le servirá lo que yo les enseñare estas dos semanas? Y como fueron pasando los días se fue haciendo una experiencia agradable, me gustaba comunicarme con el y con ayuda de la maestra titular el fue realizando todas las actividades, es un niño muy participativo por lo cual siempre tuve que estar al pendiente de lo que el trataba de decirme y sus compañeros no se comunicaban con el de manera verbal, pero interactuaban durante clase y jugaban en el receso y todos los del grupo lo incluían. El día que trabajé con el tema de la familia, todos los niños pasaron al frente y describieron a las personas que aparecían en su foto todos participaron y mencionaron con quienes Vivian en su casa, Axel el niño que tenía la condición también paso a participar y nos explicó quién era su mamá y su papá.

Durante las dos semanas de practica pude darme cuenta que en el grupo había más de la mitad de niños que estaban muy avanzados y el resto eran niños que tenían un rezago, mientras que unos niños se tomaban mucho tiempo para realizar sus actividades, otros niños terminaban muy rápido y eso fue una de las cosas con la cuales tuve que trabajar y tuve que pensar en que hacer con esos niños que terminaban rápido porque se inquietaban, se apresuraban y hacían que el resto del grupo se desordenara.

Una de las áreas de oportunidad que tuve fue revisar previamente lo que pudiera ocurrir durante la actividad, que conflictos pudiese tener y como lo podía solucionar. Por ejemplo: trabajamos con un juego llamado serpientes y escaleras y ese juego ya lo había aplicado en otra jornada de practica anterior y me había resultado muy satisfactorio pero ahora no fue así, antes eran 10 niños a lo mucho y ahora eran 30

niños, no pude anticipar que por ser tantos niños las rondas de aventar el dado serían muy largas, los niños se aburrirían y que les di fichas muy parecías por lo que cuando tocaba la segunda ronda ya no sabían que tarjeta era de cada quien, perdieron la atención y decidí terminar con el juego. La maestra titular me hizo un comentario respecto al área de oportunidad observada, me comento que pude haberle dado una ficha diferente a cada niño, a lo mejor con algún animal pero que todas fueran diferentes y así los niños supieran cual tarjeta les pertenecían.

Una de mis fortalezas que la maestra titular me reconoció fue el control del grupo y la modulación de la voz, en todos los jardines y en todos los grupos siempre hay un niño que es más desordenado que otro y en mi grupo había un niño el cual la maestra todos los días le daba queja a su mamá, lo cual tuve que poner atención en él, ubicarlo tanto a él como a otros niños en lugares estratégicos para que no generaran desorden y pusieran atención. Axel el niño con la condición también se distraía muy fácilmente, así que constantemente tenía que estarle haciendo la seña de que pusiera atención, así como siempre lo ubique frente al pizarrón para que pudiera ver.

Algo que tengo muy presente es que antes de empezar a planear analice e investigue que casos particulares tengo en mi salón, comunicarme con la educadora para preguntarle si tenemos algún caso especial y si es así hacer adecuaciones curriculares en mis planeaciones dependiendo el caso, así como también buscar actividades que sean más dinámicas y más entretenidas para todos los alumnos y que al final resulten favorables.

Por otra parte, mi experiencia en la práctica me enseñó a mejorar el control de grupo ya que esta ocasión fueron de 24 a 30 niños por día, cosa que no nos había tocado practicar anteriormente y que yo, así como otras compañeras tuvimos esa inquietud al creer que no íbamos a poder o nos llegamos a preguntar ¿Cómo le íbamos a hacer?

La experiencia que más marco mi práctica sin duda fue la de practicar y aprender al mismo tiempo lenguaje de señas ya que me di cuenta que es importante que como estudiantes de la normal alguna vez tomáramos o nos dieran un curso respecto a eso y es importante porque las maestras de USAER se llevan a los niños 1 hora y solamente 1 o 2 días a la semana y el resto nosotros lo trabajamos con ellos.

Sin duda en lo que tenemos que seguir trabajando es en el desarrollo de las actividades y los tiempos que tomamos en ellas, siento que esta práctica fue más difícil porque no conocía al grupo previamente. Al término de mi práctica me sentí muy feliz de haber tenido una hermosa experiencia y de haber compartido dos semanas con ellos.

La familia

Aprendizaje Esperado



Conoce en que consisten las actividades productivas de su familia a la localidad.



RÚBRICA PARA EVALUAR REFLEXIÓN DEL PROCESO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

	REGULAR (2)	BUENO (3)	EXCELENTE (4)
Identificación y selección de prácticas pedagógicas	La descripción del contenido evidencia algunos aprendizajes adquiridos en la práctica, pero sin llegar a la reflexión del proceso.	La descripción del contenido no evidencia los aprendizajes adquiridos en la práctica docente.	La descripción del contenido evidencia los aprendizajes. Adquiridos en la práctica y se reflexiona acerca del proceso.
Reflexión del proceso	La narración carece de reflexión sobre la práctica pedagógica del docente	La narración pedagógica presenta algunos indicios de reflexión sobre su práctica pedagógica.	La narración presenta ideas claras de reflexión de la práctica pedagógica del docente y propuestas de mejoramiento.
Redacción	Las ideas de la reflexión se describen de forma desordenada e incoherente	Las ideas en los párrafos son ordenadas, pero de párrafo a párrafo no se articulan entre sí.	Las ideas en todos los párrafos son ordenados, articuladas y coherentes entre sí, guardando relación con el título
Ortografía	Presenta errores notorios en ortografía, acentuación y puntuación	Presenta algunos errores en la ortografía, acentuación y puntuación	El texto ha sido redactado con aspectos formales de ortografía, acentuación y puntuación
Reflexión personal	Se agrega reflexión personal	Se agrega reflexión personal pero no rescata los aspectos más importantes del escrito ni es concluyente con lo aprendido.	Se agrega una reflexión personal que rescata de forma general los aspectos más importantes mencionados en el escrito y concluyendo con un aprendizaje personal.