

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2021 – 2022



**Estrategias para la
Exploración del Mundo
Social**

Cuarto Semestre Sección “B”

Alumna: María Guadalupe Salazar Martínez #20

Trabajo: Evidencia 3, parte 1

Nombre del docente: David Gustavo Montalván Zertuche

UNIDAD 3

La Comunidad y la Participación Social de los Niños y Niñas de Preescolar

Competencias:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
 - Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

15 junio del 2022.

LA FAMILIA AMILIA

Aprendizaje Esperado:

Conoce en que consiste las actividades Productivas de su familia y su aporte a la totalidad.



DIAGRAMA DE FAMILIA

Nombre: _____
La casa de mi familia tiene _____ habitaciones.

MIS COSAS FAVORITAS

Color: _____
Comida favorita: _____
Lugar favorito: _____
Pasatiempo favorito: _____

Artes

Nombre: _____
La casa de mi familia tiene _____ habitaciones.

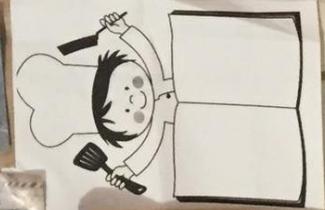
MIS COSAS FAVORITAS

Color: _____
Comida favorita: _____
Lugar favorito: _____
Pasatiempo favorito: _____

Nombre: _____
La casa de mi familia tiene _____ habitaciones.

MIS COSAS FAVORITAS

Color: _____
Comida favorita: _____
Lugar favorito: _____
Pasatiempo favorito: _____



AMILIA

Nombre: _____

MIS COSAS FAVORITAS

Color: _____
Comida favorita: _____
Lugar favorito: _____
Pasatiempo favorito: _____

Nombre: _____

MIS COSAS FAVORITAS

Color: _____
Comida favorita: _____
Lugar favorito: _____
Pasatiempo favorito: _____

Nombre: _____

MIS COSAS FAVORITAS

Color: _____
Comida favorita: _____
Lugar favorito: _____
Pasatiempo favorito: _____

MPO

Nombre: _____

MIS COSAS FAVORITAS

Color: _____
Comida favorita: _____
Lugar favorito: _____
Pasatiempo favorito: _____

Nombre: _____

MIS COSAS FAVORITAS

Color: _____
Comida favorita: _____
Lugar favorito: _____
Pasatiempo favorito: _____

Nombre: _____

MIS COSAS FAVORITAS

Color: _____
Comida favorita: _____
Lugar favorito: _____
Pasatiempo favorito: _____

MILIA

Nombre: _____

MIS COSAS FAVORITAS

Color: _____
Comida favorita: _____
Lugar favorito: _____
Pasatiempo favorito: _____

Nombre: _____

MIS COSAS FAVORITAS

Color: _____
Comida favorita: _____
Lugar favorito: _____
Pasatiempo favorito: _____

Nombre: _____

MIS COSAS FAVORITAS

Color: _____
Comida favorita: _____
Lugar favorito: _____
Pasatiempo favorito: _____

ANGEL

Nombre: _____

MIS COSAS FAVORITAS

Color: _____
Comida favorita: _____
Lugar favorito: _____
Pasatiempo favorito: _____

Nombre: _____

MIS COSAS FAVORITAS

Color: _____
Comida favorita: _____
Lugar favorito: _____
Pasatiempo favorito: _____

Nombre: _____

MIS COSAS FAVORITAS

Color: _____
Comida favorita: _____
Lugar favorito: _____
Pasatiempo favorito: _____

Mi Experiencia.

Mis practicas se llevaron a cabo en el jardín de niños Ramon G Bonfil, con la maestra Fabiola Loera Valdez educadora titular del grupo de "3- A", ubicado en Arteaga, Coahuila, zona 107, en una institución de sector público, de nivel educativo Preescolar de turno matutino y vespertino.

En mi experiencia durante mis practicas paso de todo, mientras al inicio solo trabajaba con 12 alumnos al día, de la noche a la mañana pase a trabajar con 28, fue algo inaudito y muy drástico ya que no estaba preparada psicológicamente para esta noticia tan repentina.

Ahora pasare a hablar sobre mi última jornada de prácticas del 16 al 25 de mayo del 2022, el primer día dentro del aula, en la actividad de la asignatura de mundo social no fue como yo esperaba, días antes yo les había encargado que llevaran una fotografía de ellos y de su familia, cuál fue mi sorpresa al ver que de 28 alumnos solo 8 la llevaron, así que decidí posponer la actividad y adaptar una para ese día, todo salió muy bien, los niños realizaron un dibujo de lo que "ellos querían ser de grandes"

En ese mismo día por la tarde realice algunas adecuaciones curriculares en la actividad, ya que al ver la situación por la que había pasado, no quería se repitiera probablemente al día siguiente. Trate de encontrar una imagen donde el niño localizara muchos personajes, para que el mismo descubriera y recortara a su familia. Esta actividad fue exitosa, no obstante, quiero hacer hincapié a que hubo complicaciones, al ser un álbum familiar grupal, donde cada niño tenía que ir pasando individualmente y pegar la cantidad de familia que tenia, fue muy tardado y el tiempo se consumió, así que no todos los alumnos lograron realizar la actividad, aunque ellos así lo quisieran.

Mis Áreas de Oportunidad:

Antes que nada, las áreas de oportunidad son aspectos en los que podemos mejorar durante y después del proceso y que van ligadas a contextos con metas alcanzar, mis áreas de oportunidad durante toda mi práctica fueron "las consignas"

Lo que pasaba era que no formulaba de modo claro, una explicación concreta y coherente para dar a entender lo que se tenía que realizar en la actividad, mi educadora me daba consejos y me decía que una consigna debe ser formulada de modo claro, no ser demasiado extensa, adaptarla a la madurez del niño y evitar expresarme con palabras que los niños no conocen o, aunque puede favorecer para enriquecer su vocabulario.

Esto me angustiaba muchísimo, ya que la consigna tiene un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los alumnos porque orienta el recorrido que se debe realizar para construir el conocimiento. Es una herramienta que permite al docente orientar el proceso cognitivo y desarrollar las estrategias de aprendizaje de a los alumnos. Si ellos no entendían me preguntaban individualmente mientras yo iba pasando por sus lugares para observar lo que estaba haciendo. Eso fue algo en lo

que me esforcé mucho ya que yo sabia que era algo en lo que tenía que seguir mejorando.

Otra área de oportunidad fue que no siento que hubo esa estrategia para la evaluación de los alumnos, tengo en claro que es valioso un registro de evaluación, ya que es importante porque se toma en cuenta para las próximas actividades planeadas, de acuerdo con el contexto y a los aprendizajes cognitivo de cada alumno.

Quiero decir que reconozco qué debo mejorar continuamente para apoyar a mis alumnos en su aprendizaje, y quedarme satisfecha con lo que les apporto día a día.

Mis fortalezas:

La modulación de la voz, la autoridad que en la última practica ejercí en mis alumnos, el pararme al frente y llevar a cabo la clase, un clima favorable en el aula (con un ambiente de confianza y armonioso), otra de mis fortalezas en esta ultima practica y en la que me pongo a reflexionar es que fomente la participación activa, y eso me gusto mucho ya que vi que los niños menos participativos empezaron a tener esa valentía y esas ganas de hacerlo, porque veían a sus compañeros y eso los motivaba, una de las actividades era el “alfabeto móvil” decidí dividir al grupo, por grupo de niñas y de niños, la actividad consistía en formar una palabra que estaba escrita en el pizarrón (carpintero, abuelos, mama etc.) los niños tenían que tener sus ojos tapados y estar bien sentados, yo escribía la palabra, a veces pasada a alguien a que la describiera sin decirla y los dos niños que estaban compitiendo tenían que adivinarla, al final la descubríamos y el que la formara más rápido ganaba un punto para su equipo, los niños estaban muy felices, nadie quería perder, no tenía consideración con nadie pasaba a todo tipo de niño desde el que no hablaba hasta el hiperactivo, para que todos tuvieran esa participación activa, les gusto tanto que todos los días me pedían que hiciéramos esa actividad, entonces considero que otra de mis fortalezas es motivar a mis alumnos a realizar cosas que de pronto salen de su zona de confort.

Antes de empezar a planear debo de tomar en cuenta:

-Debo de tomar en cuenta los estilos de aprendizaje de mis alumnos, por lo cual son rasgos cognitivos que sirven como indicadores estables, de cómo los **alumnos** perciben interacciones y responden a los ambientes de **aprendizaje**. La edad es un factor muy importante, ya que esto hace que planemos actividades acorde a su rango de edad, si no es poco probable que haya ese interés por parte de los alumnos. También deben ser actividades innovadoras para llamar su atención.

-Los rezagos educativos.

-También tengo que entender las características de todos mis alumnos (los niños promedio, con rezagos, con desempeño sobresaliente y con necesidades especiales de aprendizaje), además como ya mencioné tengo que considerar lo que voy a evaluar en mis alumnos ya sean conocimientos habilidades y actitudes.

-La edad de los alumnos y su contexto social.

Mi experiencia en la práctica me ha enseñado:

- Me han enseñado a que las dinámicas que se desarrollen en el aula deberán ser significativas para los alumnos, para incrementar la motivación de éstos.

- Me ha enseñado a ser organizada, responsable, comprometida y empática.

- Me ha enseñado a que no siempre todo sale como lo planeaste y eso no significa que hiciste algo malo, significa que puedes aprender de lo acontecido y reforzarlo para la próxima.

- Que al desarrollar mis clases tengo que utilizar el tiempo en las actividades de acuerdo con lo que había estimado o planeado.

La vivencia que más marco mi práctica fue:

Un día durante la hora del recreo hubo una situación que nunca me había pasado, un grupito de niños agredió físicamente a otro, al punto de que el afectado ya no quería ir al kínder. No me percate de la situación, puesto que no me tocaba supervisar el área donde sucedió lo cometido, la maestra titular tampoco se dio cuenta hasta la mañana siguiente que la madre de familia acudió al jardín, y fue ahí que nos explicó lo que había pasado, ¿Qué le había contado su hijo?, ¿quiénes estaban involucrados?, ¿Cómo sucedió y por qué?, gracias a dios no paso a mayores, la madre de familia solo quería que la maestra hablara con los niños y les hiciera saber que esa conducta era inapropiada.

Sabemos que las peleas siempre han existido entre alumnos o alumnas y han estado presentes en los patios de las instituciones por situaciones de intereses contrapuestos, de discrepancia etc.

Conversamos, dialogamos y les comunicamos a los chicos sobre lo que había ocurrido, para después reflexionar. A los niños involucrados se les dijo que era malo pelear y se puso en claro las consecuencias que habría (como no salir al recreo y comer dentro del salón etc.) obviamente contando con la madre o padre de familia.

Otra vivencia que marco mi practica fue, cuando me despedí de ellos fue muy triste (algunos niños lloraron) pero también muy hermosa al ver que todos me tomaron en cuenta para invitarme a su graduación y me sorprendieron con algunos detalles.