

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR



EVIDENCIA UNIDAD 3

ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL
MUNDO SOCIAL

DOCENTE: DAVID GUSTAVO MONTALVAN
ZERTUCHE

ALUMNA: MARIANA GUADALUPE VALDÉS
JIMÉNEZ

4° SEMESTRE SECCIÓN: "B"

N° 23

SALTILLO COAHUILA A 15 DE JUNIO DE 2022

La jornada de práctica docente se realizó en el Jardín de Niños Amistad Turno Matutino, en el grupo de 2º, con 15 alumnos máximo por cada grupo que asistía (el primer grupo los lunes y miércoles; el segundo grupo martes y jueves).

Con el primer grupo que asistió pude identificar mis áreas de oportunidad como lo es la manera de impartir y/o dar la explicación del tema de la familia, en el que se mencionaba que son con las personas que convivimos, compartimos momentos, los que siempre buscan nuestro bienestar, es el primer lugar en que aprendemos a comunicarnos, pero puede ser familia por lazos sanguíneos o también el sentirte parte de la familia de un amigo, o de otra persona.

Siento que son palabras que los niños no entienden del todo, respondieron que ellos tenían amigos, pero no conocían siquiera el nombre o alguno de sus familiares, que esa era la finalidad, el sentirse parte de una familia es el tener conocimiento de ello, entonces creo que debí de implementar las palabras correctas para que pudieran entenderlas, así como una técnica o método que atrajera su atención, así como un títere, imágenes que vayan en conjunto con lo narrado, etc.

Después de esta explicación se realizó el juego de la papa caliente en el que debían de mencionar los integrantes de la familia y las actividades que realizan, hubiera habido mejores resultados si para los dos grupos se toman en cuenta los métodos para explicar y adentrar a los alumnos al contexto de las actividades más populares o que pueden realizar alguno de los integrantes y así obtener la información correcta.

Cabe mencionar que así como hay cosas por mejorar también se deben de reconocer las fortalezas obtenidas, como el crear esa confianza en los alumnos para que se pudieran expresar libremente, por ejemplo, en el juego de la papa caliente no solo proporcionaban la información requerida acerca de su familia, si no que incluían otras cosas como la cantidad de mascotas que tenían, el lugar donde vive y si alguno comentaba que un familiar realizaba cierta actividad, todos empezaban a mencionar aspectos similares, también es muy gratificante el cómo aunque ya les hubiera tocado su turno querían participar nuevamente, y trataban de apoyar a los demás alumnos que tenían dificultad para realizarlo.

Para obtener mejores resultados, antes de planear mis actividades debo de conocer primero el contexto y las situaciones de cada alumno, realmente al iniciar la jornada de practica pasada se hizo un diagnóstico para saberlo, pero era cuando se impartían las clases en línea, entonces ahora que es presencial es completamente distintos, se me presentaron situaciones en que al pedir a los alumnos que representaran a su familia no lo lograron.

Me di cuenta porque uno de ellos solo dibujó una bolsa de basura a lo que me llamó la atención y le recordé que se dio la indicación de dibujar a una familia y él no lo estaba haciendo, por lo que solo recibí de respuesta que él no lo haría porque no podía y aparte que hizo ese dibujo porque así considera a su familia, realmente no tuve manera de reaccionar más que indicarle que eso no estaba correcto que mejor volteara la hoja por el otro lado y ahí lo realizara correctamente.

Otro caso fue una alumna que solo dibujó a una persona, mi idea era de que solo se dibujó ella, cuando me da la explicación dice que es su prima porque es con quién comparte momentos, la educadora le pregunta que por qué no dibujo a su mami y a su hermana que precisamente está en el mismo salón y ella solo responde que no las quiso ni pudo dibujar a su familia porque no las conoce, entonces me gustaría conocer más a fondo las situaciones de los alumnos para saber a qué se debe el hecho de que se expresen de esa manera.

En está practica obtuve buenas experiencias las cuales me han enseñado primero que nada que realmente esto es lo que quiero realizar por un buen tiempo, que es muy impresionante la capacidad que tienen los niños para expresar las cosas y que realmente es como lo dicen, ellos terminan enseñándonos más cosas a nosotros, también que las actividades no siempre van a resultar como las tienes planeadas y por esta razón debes de implementar nuevos métodos, nuevas técnicas, mejorar los tiempos, crear más actividades, etc. Y lo que más resalta es el que debemos de aceptar de la mejor manera las áreas de oportunidad para estar mejorando constantemente.

Una de las vivencias que más me ha marcado en esta práctica, es la plática que tuve con un niño al terminar las clases, mientras esperamos que sus papás lo

recogieran del jardín, donde al ver mis hojas con las que el docente de la ENEP me iba a evaluar, me preguntó que si esa era la tarea para el día siguiente, a lo que respondí que no, eran las hojas para que el maestro que estuvo presente durante la clase me revisara y me llamó mucho la atención que me dijo te va a poner un 10 y muy buenas calificaciones porque lo hiciste muy bien, agregando que el de grande quería ser maestro como yo, después me dio la indicación de que me sentara en la sillita y él iba a estar al frente para darme clase, entonces fue muy padre para mí porque eso me hace entender que estoy haciendo las cosas bien, a lo mejor no de tal manera pero sé que es un avance de todo lo que puedo lograr y es muy motivante que personitas de ese tamaño y en tampoco tiempo se hayan dado cuenta de eso.

RÚBRICA PARA EVALUAR REFLEXIÓN DEL PROCESO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

	REGULAR (2)	BUENO (3)	EXCELENTE (4)
Identificación y selección de prácticas pedagógicas	La descripción del contenido evidencia algunos aprendizajes adquiridos en la práctica, pero sin llegar a la reflexión del proceso.	La descripción del contenido no evidencia los aprendizajes adquiridos en la práctica docente.	La descripción del contenido evidencia los aprendizajes. Adquiridos en la práctica y se reflexiona acerca del proceso.
Reflexión del proceso	La narración carece de reflexión sobre la práctica pedagógica del docente	La narración pedagógica presenta algunos indicios de reflexión sobre su práctica pedagógica.	La narración presenta ideas claras de reflexión de la práctica pedagógica del docente y propuestas de mejoramiento.
Redacción	Las ideas de la reflexión se describen de forma desordenada e incoherente	Las ideas en los párrafos son ordenadas, pero de párrafo a párrafo no se articulan entre sí.	Las ideas en todos los párrafos son ordenados, articuladas y coherentes entre sí, guardando relación con el título
Ortografía	Presenta errores notorios en ortografía, acentuación y puntuación	Presenta algunos errores en la ortografía, acentuación y puntuación	El texto ha sido redactado con aspectos formales de ortografía, acentuación y puntuación
Reflexión personal	Se agrega reflexión personal	Se agrega reflexión personal pero no rescata los aspectos más importantes del escrito ni es concluyente con lo aprendido.	Se agrega una reflexión personal que rescata de forma general los aspectos más importantes mencionados en el escrito y concluyendo con un aprendizaje personal.