

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR.

Licenciatura en Educación Preescolar.



Docente: David Gustavo Montalvan Zertuche.

Asignatura: Estrategias para la exploración del mundo social.

Alumna: Janeth Guadalupe Torres Rubio. #22

Grado y sección: 2 "B"

Competencias de la unidad:

Unidad 3 la comunidad y la participación social de los niños y niñas de preescolar.

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila de zaragoza.

15 de junio del 2022.

Mis áreas de oportunidad.

En esta segunda jornada de prácticas en el jardín de niños Elia Emma mi educadora me dio a conocer varias áreas de oportunidad y otras las descubrí por mí misma dentro de la primera y segunda semana.

Dentro de la primera semana se me dio la indicación de que trabajara menos tiempo la lectura lo cual me llamó mucho la atención pues son de las cosas más importantes para enseñar a los niños, a leer, también el dar indicaciones claras a los alumnos, mi educadora me recalcó mucho el trabajar actividades individuales pues en el tiempo de pandemia no habían convivido con nadie y eso provocó que fueran muy independientes y trabajaran por ellos mismos y no saber colaborar en equipos, por otra parte yo me di cuenta que por lo anterior mencionado de la pandemia algunos padres de familia les realizaban las tareas a sus hijos y esto tiene como consecuencia que los niños no sepan realizar las actividades con un nivel de complejidad de su grado y también se me dio como área de oportunidad el nivel de complejidad de las actividades, de igual manera tengo que prevenirme por si los aparatos electrónicos de la institución no funcionan y tener un segundo plan para no tener tiempos muertos.

Fortalezas.

Dentro de mis fortalezas está el ser muy activa y tener mucha disposición ante los niños, el llevar materiales que a ellos les llame la atención ya sean coloridos, grandes y que sean innovadores, creo que dentro de mis fortalezas también entra el trabajar con los niños la importancia de expresar sus emociones, propuse actividades de integración grupal que aunque no fueron como yo esperaba resultaron muy bien, mi educadora me dio a conocer que las actividades que yo programé favorecían de muy buena manera el aprendizaje esperado, me di cuenta que si no me funcionaba la actividad yo las adecuaba dependiendo de las necesidades de los alumnos y así promovía que todos participaran en las actividades y apoyar a quien lo necesita cuando hay actividades retadoras para los alumnos, otra fortaleza es que cuando los alumnos estaban realizando sus

actividades yo pasaba por sus lugares para ver si requerían ayuda o para ver cual y cómo era el progreso de los alumnos.

Antes de planear debo tener en cuenta que...

Que cada niño aprende diferente y que debo de tener adecuaciones por si se llega a presentar alguna situación en e instante, también se debe tener mucha comunicación con la educadora para que te pueda informar todo lo que se necesita acerca del grupo.

Mi experiencia en la práctica me ha enseñado...

Demasiada paciencia, responsabilidad y amor, paciencia porque son un caos total cuando llegan de educación física o de receso, responsabilidad porque te preocupas por ellos aunque sea el niño más inquieto del salón, si le pasa algo tú sabes que irás corriendo a darle tus brazos y decirle que todo estará bien y amor porque con un simple saludo y un abrazo sientes que lo tienes todo, tu mundo se cierra cuando estas en tu salón de clases compartiendo sonrisas con esas pequeñas personas y les quieres dar todas las armas para que el mundo no los lastime pero sabes que es parte de la vida para que ellos vayan aprendiendo a sobrevivir.

La vivencia que más marcó mi practica es...

El jueves de la última semana de prácticas yo les di una paleta con un recadito y el de cada niño era personal, decía mensajes de agradecimiento por ser excelentes alumnos y hacerme la practicante más feliz esas 2 semanas, les di la paleta a la hora de salida y como siempre los niños se despidieron para irse a casa, unos minutos más tarde me llega la foto de uno de mis niños llorando por lo que le había escrito y un mensaje de su mamá diciéndome “dice Dylan que muchas gracias maestra” en ese momento sentí muchas emociones y supe que no iba a ser fácil esta carrera pero era seguro que esto es lo que quiero hacer siempre.



Collage.



RÚBRICA PARA EVALUAR REFLEXIÓN DEL PROCESO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

	REGULAR (2)	BUENO (3)	EXCELENTE (4)
Identificación y selección de prácticas pedagógicas	La descripción del contenido evidencia algunos aprendizajes adquiridos en la práctica, pero sin llegar a la reflexión del proceso.	La descripción del contenido no evidencia los aprendizajes adquiridos en la práctica docente.	La descripción del contenido evidencia los aprendizajes. Adquiridos en la práctica y se reflexiona acerca del proceso.
Reflexión del proceso	La narración carece de reflexión sobre la práctica pedagógica del docente	La narración pedagógica presenta algunos indicios de reflexión sobre su práctica pedagógica.	La narración presenta ideas claras de reflexión de la práctica pedagógica del docente y propuestas de mejoramiento.
Redacción	Las ideas de la reflexión se describen de forma desordenada e incoherente	Las ideas en los párrafos son ordenadas, pero de párrafo a párrafo no se articulan entre sí.	Las ideas en todos los párrafos son ordenados, articuladas y coherentes entre sí, guardando relación con el título
Ortografía	Presenta errores notorios en ortografía, acentuación y puntuación	Presenta algunos errores en la ortografía, acentuación y puntuación	El texto ha sido redactado con aspectos formales de ortografía, acentuación y puntuación
Reflexión personal	Se agrega reflexión personal	Se agrega reflexión personal pero no rescata los aspectos más importantes del escrito ni es concluyente con lo aprendido.	Se agrega una reflexión personal que rescata de forma general los aspectos más importantes mencionados en el escrito y concluyendo con un aprendizaje personal.