

**ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

**EVIDENCIA INTEGRADORA**

**ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO**

**ALUMNA: Mariel Resendiz Villarreal #21**

**GRADO Y SECCIÓN: 2A**

**DOCENTE: Mtra. Ma. Efigenia Maury Arredondo**

**COMPETENCIAS QUE FAVORECE:**

*Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1).*

*Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1).*

*Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).*

**Saltillo, Coahuila, 17 de junio de 2022**

**Introducción**

Durante el tiempo que se llevó a cabo el curso de la materia de estrategias para el desarrollo socioemocional, en este caso utilizando el programa dirigido a educación preescolar se elaboraron a cabo diversos trabajos y experiencias las cual ayudaban al estímulo de las competencias que propone el programa del curso.

Para mayor comprensión de este trabajo hay que tener claro lo que es una competencia profesional, esta significa:

*"La capacidad de un profesional para tomar decisiones, con base en los conocimientos, habilidades y actitudes asociadas a la profesión, para solucionar los problemas complejos que se presentan en el campo de su actividad profesional"* (Galdeano Bienzobas & Valiente Barde, 2010)

En el siguiente trabajo se desenvuelven diversas ideas y puntos de comparación que se encontraron después de un análisis reflexivo en cada una de las competencias, en cada una de ellas se agregan específicamente citas de teóricos que se refieren a puntos importantes de la competencia, el desempeño que se tuvo personalmente con ellas, como me funciono o aplique en mi jornada de practica y como se trabajaron en las diferentes evidencias de unidad que se elaboraron en este semestre.

**Análisis de competencias**

Como se mencionó anteriormente se trabajaron con algunas competencias profesionales, las cuales se favorecían al llevar a cabo este curso. Estas competencias iban organizadas a su vez con unidades de competencia que desglosan más específicamente lo que se trabajó.

Las competencias trabajadas fueron:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Esta competencia se presentó en la primera, segunda y tercera unidad, desarrollándola en las evidencias de cada una de ellas, en la primera evidencia se aplicó conociendo y organizando el desarrollo socioemocional de los niños, para que de manera subsecuente se pudiera detectar los procesos que pueden llegar a seguir nuestros alumnos, aunque estos se pueden presentar de manera muy variada; en la segunda evidencia se conoció más profundamente sobre el proceso cognitivo y socioemocional de los alumnos comparando puntos de vista de diversos autores sobre aspectos sociales, cognitivos y psicológicos; y por último en la tercera evidencia se elaboraron secuencias didácticas sobre cada una de las habilidades emocionales, para lo cual se detectaron los procesos de aprendizaje y así poder hacer las actividades para que funcionaran de manera significativa en los alumnos que podamos llegar a tener.

*“El aprendizaje es una experiencia individual y única en cada persona, es por esto que el mediador debe facilitar las herramientas y propiciar las condiciones necesarias para el aprendizaje, pero con la conciencia del carácter ineludiblemente activo del estudiante, quien es el único protagonista y movilizador de su proceso de aprendizaje.” (* (Díaz Barriga, 2010)*.*

Yendo de la mano con lo que dice Díaz y Hernández con su punto de vista sobre el proceso de aprendizaje puedo expresar que durante mi jornada de practica si logre esta competencia por que me pude dar cuenta de cómo cada uno de mis alumnos tenía un proceso de aprendizaje diferente, no solo cognitivo sino también social y sobre todo socioemocional, ya que por medio de la observación y poniendo en pie mis conocimientos detecte los procesos socioemocionales de cada uno, lo cual me sirvió para planear la organización y recursos de mis actividades para ayudarlos a tener más seguridad en el aspecto emocional.

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Esta competencia solamente se hizo presente en la tercera unidad, la cual se desenvolvió en la elaboración de la evidencia de esta unidad, esta consistía en desarrollar secuencias didácticas, cada una de ellas dirigida hacia las habilidades emocionales que se espera que los niños logren en la educación preescolar, para realizar las secuencias utilizamos el programa de estudios vigente de donde tomamos los aprendizajes esperados de cada una de las habilidades socioemocionales.

 *“Un programa de estudio es una formulación hipotética de los aprendizajes, que se pretenden lograr en una unidad didáctica de las que componen el plan de estudios, documento éste que marca las líneas generales que orientan la formulación de los programas de las unidades que lo componen”* (PANSZA, 1986)

Si logre esta competencia por que, el programa de estudio me ayudó mucho a la elaboración de mis planeaciones sobre el área socioemocional de mis alumnos, ya que como menciona Pansza (1986) estos proponen los aprendizajes que están dirigidos hacia la educación preescolar planteados a través de investigaciones en esta área, estos aprendizajes me sirven para obtener más fácilmente un objetivo de logro hacer una clase organizada y con sentido, donde ningún aprendizaje quede al aire, es importante considerar que los aprendizajes que pude utilizar fueron adecuados para las situaciones del regreso presencial en su totalidad, lo que en muchos niños causo algo de conflicto al pertenecer a segundo grado y nunca haber asistido en esta modalidad.

* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

 Esta competencia se trabajó en la segunda y tercera unidad, rimero en la segunda evidencia adquiriendo conceptos de diversos autores, los cuales se compararon en un cuadro de doble entrada y terminando con un análisis de las semejanzas y diferencias, esto ayudo a poder cumplir con la evidencia de la tercera unidad, ya que las secuencias que se realizaron fueron cumpliendo con un seguimiento de algún punto del proceso socioemocional de los alumnos, conociendo ya los conceptos previamente las secuencias tuvieron lógica, las actividades si se realizaron centradas a lo que se buscaba obtener de los aprendizajes que se eligieron.

“Cuando evaluamos desde el enfoque formativo, hacemos hincapié en los aspectos cualitativos del aprendizaje, (…). Planear este tipo de evaluación nos permite conocer con mayor detalle a nuestro grupo e identificar los avances, logros y obstáculos o dificultades de cada estudiante, considerando, por ejemplo, los diferentes estilos de aprendizaje, ritmos, intereses, motivaciones y necesidades.”(secretaria de educacion publica, 2018)

Yendo de la mano con esta cita puedo decir por experiencia en mi jornada de práctica que la evaluación va al par junto con lograr un aprendizaje ya que por medio de la evaluación se puede conocer el proceso que están teniendo los alumnos y así ir cumpliendo sus necesidades progresivamente y así evitar retrocesos o que los niños se queden estancados en algún conocimiento.

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Esta competencia se presentó en la primera unidad, se desgloso con la elaboración de la evidencia, en la cual su propósito era que adquiriéramos conceptos de diversas fuentes y autores sobre las dimensiones del desarrollo socioemocional, para recaudar y comparar información que fuera valida, verdadera y funcional para nuestro trabajo se llevó a cabo una investigación de gran profundidad que nos permitiera tanto obtener nuevos conceptos como también a entenderlos y aplicarlos para después sintetizarlos.

 “La competencia investigativa, es sin duda en la actualidad, una de las más priorizadas por las universidades para generar un rasgo distintivo en sus egresados, debido a que constituye una respuesta acertada a las demandas sociales, de las empresas y de las características propias de la sociedad del conocimiento.”(Rojas, 2019)

Si logre esta competencia, por que como dice la cita mencionada anteriormente es algo que demanda la sociedad actualmente, y lo pude comprobar durante mi jornada de practica ya que los primeros días en el regreso presencial con la totalidad del grupo batallaba mucho con la regularización de las emociones de algunos alumnos, así como también en el control de actitudes o del desorden, sin embargo también con la ayuda la orientación de mi educadora titular me puse a investigar las estrategias que me podrían ayudar a tomar las actividades con control pero sin quitarles la esencia a mis alumnos.

**Conclusiones**

Las competencias van de la mano en todo el aspecto ideal que debemos cumplir en nuestra práctica educativa en un futuro, estos rasgos que desarrollamos nos ayudan a tener un pensamiento más crítico, es decir, un pensamiento y actitudes que nos ayuden a combatir con las necesidades que se presentan actualmente y a su vez con las que se vayan a presentar en un futuro. Como futuras educadoras las competencias nos ayudan a dar lo mejor de nosotras en el salón y en los puntos como la planeación y evaluación de forma natural, con esto me refiero a que en cierto punto cuando se logran las competencias, estas se hacen parte nuestra personalidad y las terminamos aplicando de una manera más fácil y dominada.

Es de suma importancia desarrollar las competencias estimulándolas en los diferentes cursos, ya que cada uno de ellos les da un enfoque diferente, los cuales engloban todo el proceso de enseñanza- aprendizaje.

De manera personal si siento que las competencias las he ido perfeccionando a lo largo de mi trayecto en la carrera, pero en este curso tomaron un giro diferente, ya que la mayoría de ellas fueron de suma importancia para poder resolver conflictos que se me presentaron en mi jornada de práctica. A mi parecer las logre de muy buena manera, en algunas de ellas como en la de investigación tengo que trabajar un poco más, sin embargo he ido mejorando gracias resultados muy satisfactorios.

# **Bibliografía**

Díaz Barriga, F. Y. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.* México.: Editorial McGraw Hill Interamericana.

Galdeano Bienzobas, C., & Valiente Barde, A. (2010). Competencias profesionales. *SciElo*.

PANSZA, M. (1986). *Elaboración de programas.* México.: Operatividad de la Didáctica.

Rojas, N. (2019). Enseñanza de la competencia investigativa: percepciones y evidencias de los estudiantes universitarios. *revista espacios* , pag. 26.

secretaria de educacion publica, S. (2018). *evaluar y planear.* mexico .

|  |
| --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR EVIDENCIA INTEGRADORA** **ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO** |
| **Criterio** | **Satisfactorio** | **Suficiente** | **Regular** | **Básico** |
| **Portada** | Cuenta con todos los elementos indispensables que la identifican a ella, a la institución y al documento que presenta. | Cuenta con la mayoría de los elementos indispensables que la identifican a ella, a la institución y al documento que presenta. | Cuenta con la mitad de los elementos indispensables que la identifican a ella, a la institución y al documento que presenta. | Cuenta con menos de la mitad de los elementos indispensables que la identifican a ella, a la institución y al documento que presenta. |
| **Introducción** | Menciona de manera general todos los contenidos a abordarse dentro del desarrollo, además de dar un enfoque que invita a leer el documento. | Menciona de manera general la mayoría de los contenidos a abordarse dentro del desarrollo, además de dar un enfoque que invita a leer el documento. | Menciona de manera general algunos de los contenidos a abordarse dentro del desarrollo, además de dar un enfoque que invita a leer el documento. | Menciona solo algún elemento a abordarse dentro del desarrollo, además de dar un enfoque que invita a leer el documento. |
| **Desarrollo** | Menciona de manera detallada cada una de las competencias del curso, además de realizar un análisis exhaustivo y reflexivo en torno al favorecimiento de cada una de ellas a lo largo del semestre con ayuda de la bibliografía, la realización de las evidencias de cada unidad y la experiencia en las jornadas de práctica. Incluye al menos una cita textual por competencia. | Menciona cada una de las competencias del curso, además de realizar un análisis y reflexivo en torno al favorecimiento de cada una de ellas a lo largo del semestre con ayuda de la bibliografía, la realización de las evidencias de cada unidad y la experiencia en las jornadas de práctica. Incluye al menos una cita textual por competencia. | Menciona al menos 3 de las competencias del curso, además de realizar un análisis y reflexivo en torno al favorecimiento de cada una de ellas a lo largo del semestre con ayuda de la bibliografía, la realización de las evidencias de cada unidad y la experiencia en las jornadas de práctica. Incluye al menos una cita textual por competencia. | Menciona menos de 3 de las competencias del curso, además de realizar un análisis y reflexivo en torno al favorecimiento de cada una de ellas a lo largo del semestre con ayuda de la bibliografía, la realización de las evidencias de cada unidad y la experiencia en las jornadas de práctica. No incluye citas textuales. |
| **Conclusión** | Finaliza con el cierre de su reflexión y análisis, profundiza en el logro de resultados personales, menciona áreas de oportunidad y de logro. | Finaliza con el cierre de su reflexión y análisis en el logro de resultados personales, menciona áreas de oportunidad y de logro. | Finaliza con el cierre de su reflexión y análisis, menciona áreas de oportunidad y de logro. | Finaliza con el cierre de su reflexión y análisis, no menciona áreas de oportunidad o de logro. |
| **Bibliografía** | En formato APA y ligada a las citas textuales incluidas dentro del desarrollo de su escrito. |  Ligada a las citas textuales incluidas dentro del desarrollo de su escrito. | No están completas, pero tienen formato. | No están completas, ni tienen el formato requerido. |
| **Formato** | Arial 12, color negro, interlineado 1.5, al menos 6 páginas de extensión sin incluir portada. | No cuenta con el formato descrito. | No cuenta con el formato descrito | No cuenta con el formato descrito |