**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2021 – 2022



**ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

**DOCENTE: Mtra. María Efigenia Maury Arredondo**

**EVIDENCIA GLOBAL.**

**ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO**

**ALUMNAS:**

Adamary Sarahí Arizpe Alvarez #O3

Jimena Wendolyn Avila Pecina #O5

**GRADO Y SECCION:** 2° “A”

**Competencias que favorece:**

* *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*
* *Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.*
* *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.*
* *Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.*

**Saltillo, Coahuila, 17 de junio de 2022**

**Introducción**

El presente trabajo redacta como a lo largo de estas tres unidades y este semestre que esta próximo en terminar formamos las distintas competencias a favorecer del curso de Estrategias para el Desarrollo Socioemocional, contextualizando temas que nos ayudaron a desarrollar y entender de mejor manera cada una de ellas basadas en las múltiples lecturas que se presentaron y los diferentes autores que conocimos o ya se tenía una relación/idea de sus aportaciones.

Como el aplicar el plan y programa de estudio para planificar actividades que nos ayudaron a favorecer el desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos y alcanzar así los propósitos educativos, en otras palabras fomentar en ellos cada uno de los aprendizajes esperados y contribuir su desenvolvimiento en cuanto a sus habilidades y capacidades, además de la forma en la que aplicamos los procesos de evaluación, herramientas que utilizamos para la tarea educativa de mejorar los aprendizajes de nuestros alumnos y como los sirvió lo anterior para enriquecer nuestra práctica.

**Desarrollo**

* *Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.*

Durante el curso conocimos de una manera más amplia el apartado de Educación Socioemocional del *Plan y Programas de Estudio Aprendizajes Clave para la Educación Integral* donde nos percatamos desde una visión humanista lo relevante que es “constituir los fundamentos y la finalidad de la educación que son el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, y la diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común” (Pública, 2017).

Siendo la Educación Socioemocional un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, así como construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

Los niños al ingresar a la educación preescolar tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas, estas son la base para fortalecer sus capacidades. Cursar una educación preescolar de calidad influye positivamente en su vida y en su desempeño durante los primeros años de la educación primaria por tener efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social.

Avalamos un poco de lo que aprendimos teóricamente contrastando esto al considerar que los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno, y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente es la visión que sustenta dicho Plan.

* *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*

En base a estos acercamientos se aplicó el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos como otra más de las competencias que fue implementada y reforzada con la aplicación de actividades de esta Área de Desarrollo Personal y Social durante nuestras jornadas de práctica en cada institución que se nos asignó, tomando en cuenta de esta manera las necesidades de nuestros alumnos, asignando un aprendizaje mediante el cual fue pensada la actividad en las que se desarrollaron y fortalecieron diferentes capacidades y habilidades sociales y emocionales con las que cuenta cada alumno, los distintos grados o niveles educativos, así como también las diferentes formas en las que cada uno de ellos aprende, detectado así los procesos de aprendizaje, ayudándonos con diversos materiales didácticos visuales, manejables y auditivos para ofrecer tipos de experiencias adecuadas y favorecer la mejora del aprendizaje, dedicando tiempo para conocer cómo es que expresan sus necesidades y deseos, asegurarnos de que todos los alumnos encuentren referentes afectivos y sociales en un ambiente seguro y confiable (Pública, 2017).

Para Vygotski, el desarrollo sigue al aprendizaje y no viceversa. Es decir, para que haya desarrollo, las personas tenemos que aprender primero. Y el aprendizaje se produce en situaciones sociales significativas en las que se producen procesos de mediación (EIDLE, 2018).

Transformamos la concepción sobre los alumnos, sus distintos procesos de aprendizaje y su concepción y habilidad para realizar ciertas actividades que implementamos más o menos para ellos. Nos dimos cuenta de que los logros no se alcanzan en una misma edad para todos, así como también que no aprenden de la misma manera y para ello es necesario planear en base a distintas estrategias, de igual manera que esto está reflejado en el ambiente o contexto en el que se desenvuelve siendo un estímulo fundamental para fortalecer y ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades.

Desde la perspectiva cognitiva de Florence Goodenough “El niño vive en una sociedad dentro de la cual mantiene relaciones tanto afectivas como cognoscitivas, no solo con las personas sino con las cosas. A través de tales relaciones va construyendo representaciones de las personas y del mundo que le rodea, logrando así, estimular su desarrollo cognitivo e intelectual y así mismo sus procesos de aprendizaje” (Goodenough, 1946)

* *Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.*

La investigación educativa y las teorías del aprendizaje no son rectas, estas permiten trazar pautas que orienten a las comunidades educativas en la planeación e implementación del currículo (Pública, 2017).

Como futuras docentes tenemos que realizar constantes cambios en base a nuestra practica y estar en constante actualización ya que generación tras generación va cambiando su forma de pensar, ver las cosas y hasta de aprender. No podemos aplicar siempre las mismas estrategias, llevar el mismo trabajo y aplicar las mismas actividades ya que esto puede llevar a que los alumnos pierdan el interés y abstengan un retraso en su desarrollo cognitivo.

Así mismo comprendimos que las competencias de desarrollo socio-personal se consideran de mayor relevancia, ya que no solo se valora los conocimientos, sino también las capacidades que deben estar integradas en los currículos y contenidos académicos, ya que se aprende mejor si el alumno está motivado (Bisquerra Alzina & Pérez Escoda, 2007), fomentando y expresando nuestro el interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación ya que investigaciones recientes confirman cada vez más el papel central que desempeñan las emociones, y nuestra capacidad como futuras docentes para gestionar las relaciones socioafectivas en el aprendizaje, considerando que la educación puede ser transformadora y contribuir a un futuro sostenible para todos y así establezcan relaciones sanas entre ellos, consolide un sentido sano de identidad y dirección, favorezca la toma de decisiones congruentes a objetivos específicos y valores socioculturales mejorando su rendimiento académico.

Los tiempos actuales demandan a enfocar la educación desde una visión humanista, en el cual se coloque en el centro del esfuerzo formativo, tanto a las personas como a las relaciones humanas y al medio en el que habitamos. Ello implica que consideremos una serie de valores para orientar los contenidos y procedimientos formativos y curriculares de cada contexto y sistema educativo.

* *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.*

Para terminar, aprendimos que en el plan y programa vigente tiene la flexibilidad necesaria para hacer las adecuaciones puntuales que resulten más favorecedoras de las evaluaciones al desempeño de los alumnos, con ello se propiciará un proceso de mejora continua en el que la SEP habrá de hacer revisiones y evaluaciones sistemáticas y continuas de estos.

La evaluación de los aprendizajes se plantea conforme a lo que se pretende que aprendan los estudiantes (Pública, 2017), guardando equilibro con los planteamientos del enfoque pedagógico o didáctico de diferentes campos y área de conocimiento.

Entendimos la evaluación como parte de la planeación ya que es un proceso con el que no buscamos solo medir los conocimientos de los alumnos, si no también el esfuerzo que hacer para realizar las actividades, siendo un proceso en el que aplicamos diversos instrumentos, teniendo en cuenta las situaciones didácticas, las actividades de los estudiantes, los contenidos y nuestra reflexión durante prácticas. Sin tener carácter conclusivo o sumativo.

La evaluación formativa en preescolar se lleva a cabo de manera permanente, observando la participación de los alumnos y sus hechos, al igual que el escuchar lo que dicen y explican, estos ayudan a obtener información para valorar sus avances y retrocesos en cuanto a los aprendizajes esperados que los docentes definen para cada actividad.

Al retroalimentar a los alumnos con argumentos sobre su desempeño al evaluarlos, este proceso se convierte en algo significativo para ellos ya que les brindamos elementos para conocer en que deben esforzarse mas para su mejora.

Durante nuestras practicas nos dimos cuenta lo importante que es el concluir cada una de las actividades que aplicamos con un proceso de evaluación tal vez no tan extenso; en nuestro caso realizando preguntas y escuchando sus repuestas, de esta manera podemos obtener información sobre los aspectos en los que debemos enforcarnos más, mejorar nuestro desempeño, identificar áreas de oportunidad y fortalezas.

**Conclusiones**

Desde nuestra perspectiva logramos desarrollar las competencias de este curso, ya que tuvimos suficiente respaldo tanto teórico basado en diferentes autores y textos aportados por la docente durante este semestre reforzándolos gracias a nuestras jornadas de práctica, las cuales fueron de gran ayuda al ser nuestro primer acercamiento presencial con los alumnos y darnos cuenta de las grandes diferencias en todos aspectos entre cada uno de ellos.

Concluyendo con la importancia de adoptar una perspectiva integral de la educación y el aprendizaje, que incluya tanto aspectos cognitivos como emocionales y éticos, yendo más allá del aprendizaje académico convencional, con los retos que este esfuerzo presenta tanto para la práctica docente y los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Lo anterior nos hace reflexionar sobre la importancia de planear actividades de esta Área de Desarrollo Social y Personal y preocuparnos por las emociones de los estudiantes, ya que desde el enfoque tradicional la escuela ha dedicado su atención solamente al desarrollo de habilidades académicas, cognitivas y motrices más que al desarrollo socioemocional de sus alumnos, pensando que este está a cargo solo el ámbito familiar.

# **Bibliografía**

Bisquerra Alzina, R., & Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 61-82.

EIDLE. (2018). La teoría del aprendizaje y el desarrollo de Lev Vygotski. *Herramientas para la tutela*, 25-56.

Goodenough, F. (1946). *Desarrollo infantil.* Minnesota: Univ of Chicago behalf.

Pública, S. d. (2017). *Aprendizaje Clave para la Educación Integral .* Ciudad de México: SEP.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| RÚBRICA PARA EVALUAR EVIDENCIA INTEGRADORA  ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO | | | | |
| Criterio | **Satisfactorio** | **Suficiente** | **Regular** | **Básico** |
| Portada | Cuenta con todos los elementos indispensables que la identifican a ella, a la institución y al documento que presenta. | Cuenta con la mayoría de los elementos indispensables que la identifican a ella, a la institución y al documento que presenta. | Cuenta con la mitad de los elementos indispensables que la identifican a ella, a la institución y al documento que presenta. | Cuenta con menos de la mitad de los elementos indispensables que la identifican a ella, a la institución y al documento que presenta. |
| Introducción | Menciona de manera general todos los contenidos a abordarse dentro del desarrollo, además de dar un enfoque que invita a leer el documento. | Menciona de manera general la mayoría de los contenidos a abordarse dentro del desarrollo, además de dar un enfoque que invita a leer el documento. | Menciona de manera general algunos de los contenidos a abordarse dentro del desarrollo, además de dar un enfoque que invita a leer el documento. | Menciona solo algún elemento a abordarse dentro del desarrollo, además de dar un enfoque que invita a leer el documento. |
| Desarrollo | Menciona de manera detallada cada una de las competencias del curso, además de realizar un análisis exhaustivo y reflexivo en torno al favorecimiento de cada una de ellas a lo largo del semestre con ayuda de la bibliografía, la realización de las evidencias de cada unidad y la experiencia en las jornadas de práctica. Incluye al menos una cita textual por competencia. | Menciona cada una de las competencias del curso, además de realizar un análisis y reflexivo en torno al favorecimiento de cada una de ellas a lo largo del semestre con ayuda de la bibliografía, la realización de las evidencias de cada unidad y la experiencia en las jornadas de práctica. Incluye al menos una cita textual por competencia. | Menciona al menos 3 de las competencias del curso, además de realizar un análisis y reflexivo en torno al favorecimiento de cada una de ellas a lo largo del semestre con ayuda de la bibliografía, la realización de las evidencias de cada unidad y la experiencia en las jornadas de práctica. Incluye al menos una cita textual por competencia. | Menciona menos de 3 de las competencias del curso, además de realizar un análisis y reflexivo en torno al favorecimiento de cada una de ellas a lo largo del semestre con ayuda de la bibliografía, la realización de las evidencias de cada unidad y la experiencia en las jornadas de práctica. No incluye citas textuales. |
| Conclusión | Finaliza con el cierre de su reflexión y análisis, profundiza en el logro de resultados personales, menciona áreas de oportunidad y de logro. | Finaliza con el cierre de su reflexión y análisis en el logro de resultados personales, menciona áreas de oportunidad y de logro. | Finaliza con el cierre de su reflexión y análisis, menciona áreas de oportunidad y de logro. | Finaliza con el cierre de su reflexión y análisis, no menciona áreas de oportunidad o de logro. |
| Bibliografía | En formato APA y ligada a las citas textuales incluidas dentro del desarrollo de su escrito. | Ligada a las citas textuales incluidas dentro del desarrollo de su escrito. | No están completas, pero tienen formato. | No están completas, ni tienen el formato requerido. |
| Formato | Arial 12, color negro, interlineado 1.5, al menos 6 páginas de extensión sin incluir portada. | No cuenta con el formato descrito. | No cuenta con el formato descrito | No cuenta con el formato descrito |