

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Ciclo escolar 2021-2022



PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE

EVIDENCIA DE UNIDAD III

Unidad de aprendizaje III. Elementos para el diseño de situaciones didácticas para la enseñanza del lenguaje y la reflexión sobre la lengua oral y escrita

Competencias profesionales:

- Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Distingue los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Semestre: 2°

Grupo: D

Docente: María Elena Villarreal Márquez

Alumna: Rania Romina Realpozo Haro
Lesly Itzel Salazar López

NL: 17
NL:18

SALTILLO COAHUILA

20 de junio de 2022



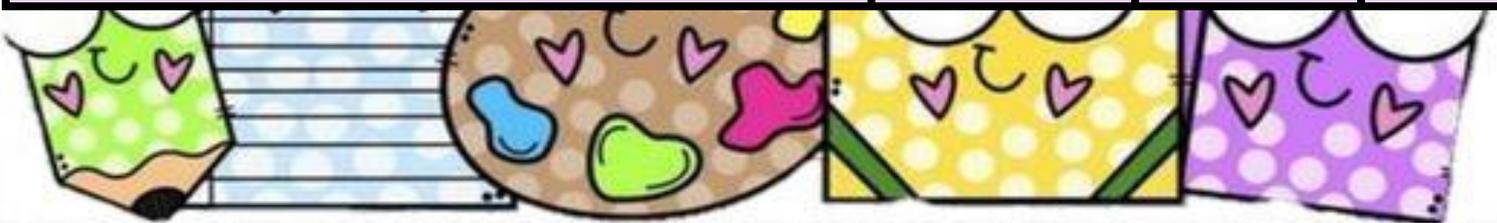
EVIDENCIA DE UNIDAD 3

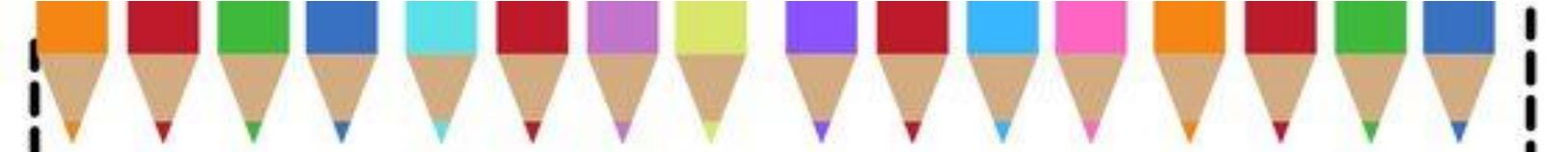
SECUENCIA DIDÁCTICA

Nombre de la actividad: leyendo leyendas

Campo de formación académica	Organizador curricular 1	Aprendizaje esperado
	Literatura	
Lengua y comunicación	Organizador curricular 2 Producción,	Dice relatos de la tradición oral que le son familiares
	Interpretación e intercambio de textos de la tradición oral	

Actividad	Organización	Materiales	Tiempo
Inicio -Responde cuestionamientos sobre las leyendas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Saben qué son las leyendas? • ¿Qué leyendas conocen? • ¿Quién les cuenta leyendas o dónde las han escuchado? • ¿Les gustaría escuchar una? 	Grupal	Preguntas	5 minutos
Desarrollo -Comenta una leyenda que previamente en casa le han explicado (la leyenda debe ser adecuada para la edad de los alumnos y sin intención velica u oscura) -Escucha las leyendas que los demás compañeros comparten	Grupal Todos forman un círculo con los asientos y sin mesa para poder escuchar mejor.	-Leyendas que se encargaron de tarea. -Ambientación prehistórica	20 minutos
Cierre Responde cuestionamientos acerca de lo que aprendieron sobre	Grupal e individual	Preguntas	5 minutos





las leyendas:

- *¿Qué son las leyendas?*
 - *¿Qué tenemos que hacer para que las leyendas sigan existiendo?*
 - *¿A quiénes les pueden contar leyendas para que sigan existiendo?*
- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Evaluación

Observación y escucha si el estudiante logra narrar con buena entonación y palabras adecuadas las leyendas; explica quienes le han contado leyendas y porque las cuentan

Ejemplos de leyendas para utilizar en preescolar:

1. La leyenda del maíz.
2. Leyenda del hilo rojo del destino.
3. Kamshout y el otoño.
4. Leyenda del Olentzero.
5. La mariposa azul.
6. Leyenda de la yerba mate.
7. El Caleuche.
8. Leyenda del sol y la luna.





SECUENCIA DIDÁCTICA

Nombre de la actividad: Yo me llamo

Campo de formación académica	Organizador curricular 1	Aprendizaje esperado
	Participación Social	
Lengua y comunicación	Organizador curricular 2 Producción,	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros
	Uso de documentos que regulan la convivencia	

Actividad	Organización	Materiales	Tiempo
Inicio -Responde cuestionamientos sobre su identidad: <ul style="list-style-type: none">• ¿Saben cómo se llaman ustedes?• ¿Cuántos nombres tienen?• ¿Por qué se llaman así?• ¿Saben para que nos sirve tener un nombre?	Grupal	Preguntas	3 minutos
Desarrollo -Juega “enanos y gigantes”, si pierde, pasa al pizarrón a escribir su nombre. Todos pasan al pintarrón a escribir su nombre. Se apoya de tarjetas las cuales en cada una esta escrito un nombre de alguno del salón de clases. -Pasa al frente a elegir una tarjeta con alguna letra inicial del nombre de alguno de los compañeros y mencionara tal nombre	Grupal	-Tarjetas con los nombres de los alumnos -Tarjetas con letras.	25 minutos
Cierre -Responde cuestionamientos sobre lo aprendido en clase: <ul style="list-style-type: none">• ¿Para qué nos sirve tener un nombre?• ¿Les gusta su nombre?• ¿Cuándo tenemos que escribir nuestro nombre?	Grupal e individual		2 minutos

- ¿Por qué tenemos que escribir nuestro nombre en estos lugares?

Evaluación

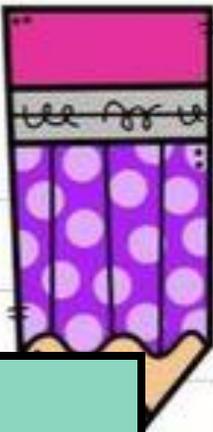
LISTA DE COTEJO

	SI	NO
Logra escribir su nombre de manera adecuada.		
Identificar diversas letras del abecedario sin dificultad		
Mantiene buena comunicación con sus compañeros		
Reconoce el nombre de alguno de sus compañeros por las letras en él.		
Convive de manera sana con sus compañeros		



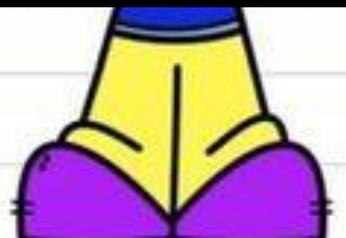
SECUENCIA DIDÁCTICA

Nombre de la actividad: ¿Qué es el acta de nacimiento?



Campo de formación académica	Organizador curricular 1	Aprendizaje esperado
	Participación Social	
Lengua y comunicación	Organizador curricular 2 Producción,	Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos
	Uso de documentos que regulan la convivencia	

Actividad	Organización	Materiales	Tiempo
<p>Inicio</p> <p>-Responde cuestionamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Saben dónde podemos encontrar escrito nuestro nombre? • ¿Saben cómo se llama el papel que tiene nuestro nombre y otros datos que nuestros papás llenan cuando nacemos? • ¿Para qué nos sirve el acta de nacimiento? • ¿Tú tienes una en casa? 	Grupal	Preguntas	5 minutos
<p>Desarrollo</p> <p>-Ordena los datos del acta de nacimiento con ayuda de la maestra y de los demás compañeros.</p> <p>-Señala los datos antes aprendidos en la hoja que la maestra le brinda</p> <p>-Observa donde se ubica el nombre de alguien en un acta de nacimiento real.</p>	Grupal e individual	Tarjetas con letras	20 minutos
<p>Cierre</p>	Grupal		5 minutos





-Responde preguntas sobre lo aprendido en clase: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se llama este documento? • ¿Qué datos podemos encontrar en él? • ¿Para qué nos sirve este papel? • ¿Dónde podemos encontrar nuestro nombre dentro del acta de nacimiento? 			
---	--	--	--

Evaluación: RÚBRICA

INDICADOR	Excelente	Bueno	Adecuado	Insuficiente
○ Conoce de la existencia del acta de nacimiento	Conoce de la existencia del acta de nacimiento con excelencia.	Conoce de la existencia del acta de nacimiento un poco	Conoce de la existencia del acta de nacimiento casi nada	No conoce nada de la existencia del acta de nacimiento.
○ Reconoce donde se encuentra su nombre escrito en el acta de nacimiento	Reconoce en donde se encuentra escrito su nombre dentro del acta de nacimiento con excelencia.	Reconoce en donde se encuentra escrito su nombre dentro del acta de nacimiento sin dificultad.	Reconoce en donde se encuentra escrito su nombre dentro del acta de nacimiento con dificultad.	No reconoce en donde se encuentra escrito su nombre dentro del acta de nacimiento.
○ Ubica los datos correspondientes al acta de nacimiento	Ubica los todos datos correspondientes al acta de nacimiento con excelencia.	Ubica los algunos datos correspondientes al acta de nacimiento bien.	Ubica muy pocos datos correspondientes al acta de nacimiento y con algo de dificultad.	No bica muy pocos datos correspondientes al acta de nacimiento y con dificultad.
○ Describe información acerca de para que sirve el acta de nacimiento	Describe información acerca de para que sirve el acta de nacimiento con excelencia.	Describe información acerca de para que sirve el acta de nacimiento de buena manera.	Describe información acerca de para que sirve el acta de nacimiento con un poco de dificultad.	Describe información acerca de para que sirve el acta de nacimiento con muy dificultad.

