

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Ciclo escolar 2021-2022

PRÁCTICAS SOCIALES DE LENGUAJE

TRAYECTO FORMATIVO:

FORMACIÓN PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE III:**

“Diseño de secuencias según el aprendizaje esperado”

**UNIDAD 3**. ELEMENTOS PARA EL DISEÑO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE Y LA REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA

**COMPETENCIAS DE LA UNIDAD:**

* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover la adquisición y el aprendizaje de la lengua (L1 y L2) de los alumnos de acuerdo con lo que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo integral.

**COMPETENCIAS PROFESIONALES:**

* Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Distingue los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y de las capacidades de sus alumnos.

**DOCENTE:** MARIA ELENA VILLARREAL MARQUEZ

**ALUMNAS:** GABRIELA HAYDEÉ ALCALÁ RAMÍREZ #1

PATRICIA CAROLINA CERDA MELACIO #2

2 SEMESTRE SECCIÓN “C”

Saltillo, Coahuila, a 22 de Junio del 2022

|  |
| --- |
| **SITUACIÓN DIDÁCTICA:** ¿Y si contamos un cuento? |
| **CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:** Lenguaje y comunicación. |
| **ORGANIZADOR CURRICULAR 1:** Oralidad. |
| **ORGANIZADOR CURRICULAR 2:** Conversación. |
| **APRENDIZAJE ESPERADO:** Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. |
| **A QUIEN VA DIRIGIDA:** Alumnos de 2do año (4-5 años). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **MATERIAL** | **TIEMPO** | **ORGANIZACIÓN** | **LUGAR** |
| **INICIO:**  Recibe instrucciones sobre que tiene que solicitar la palabra. Responde cuestionamientos con saberes previos respecto a sus experiencias con los cuentos.  ¿Les gustan los cuentos? ¿Cuáles cuentos han escuchado? ¿Han aprendido algo de un cuento? | Cuento “La gallinita roja”. | 5 minutos | Individual/Grupal. | Salón de clases |
| **DESARROLLO**:  Escucha el cuento de “la Gallinita roja” sin ver las imágenes. | 15 minutos | Grupal |
| **CIERRE:**  Recibe instrucciones sobre que tiene que solicitar la palabra.  Responde cuestionamiento referente al cuento:  ¿Les gusto el cuento?  ¿Lo que hizo la gallinita estuvo bien?  ¿Cómo era el lugar?  ¿De qué color era el perro?  ¿Cómo les gustaría que fuera el cuento?  ¿Qué pudo haber hecho la gallinita para compartir? | 10 minutos | Individual/Grupal | **EVALUACIÓN** |
| Rubrica |

**RUBRICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ÓPTIMO** | **SATISFACTORIO** | **DEFICIENTE** |
| Solicita la palabra y escucha con atención. | Escucha con atención más no desea participar | No respeta los tiempos para escuchar y participar |

|  |
| --- |
| **SITUACIÓN DIDÁCTICA:** Debate. |
| **CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:** Lenguaje y comunicación. |
| **ORGANIZADOR CURRICULAR 1:** Oralidad. |
| **ORGANIZADOR CURRICULAR 2:** Conversación. |
| **APRENDIZAJE ESPERADO:** Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| **A QUIEN VA DIRIGIDA:** Alumnos de 2do año (4-5 años). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **MATERIAL** | **TIEMPO** | **ORGANIZACIÓN** | **LUGAR** |
| INICIO:  Escucha una introducción de lo que es un debate.  Escucha indicaciones. | Listones de 2 colores.  Cronómetro.  Cuento “El lobo y los 7 cabritos”. | 10 minutos | Grupal. | Salón de clases |
| DESARROLLO:  Escucha el cuento “El lobo y los 7 cabritos”.  Responde cuestionamientos referentes al cuento:  ¿A dónde salió la mamá de los cabritos?  ¿Qué fue lo primero que hizo el lobo para entrar a la casa de los cabritos? | 15 minutos | 2 equipos. |
| CIERRE:  Expone su conclusión acerca del cuento. | 5 minutos | Grupal. | **EVALUACIÓN** |
| Rubrica |

**RUBRICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ÓPTIMO** | **SATISFACTORIO** | **DEFICIENTE** |
| Expresa ideas completas y coherentes.  Comprende y reflexiona lo que dice y a quién. | Expresa ideas sencillas.  Mejora su capacidad de escucha. | Sus ideas son incoherentes y su vocabulario es reducido. |