Escuela Normal de Educación Preescolar

Ciclo escolar 2021-2022

Segundo semestre 1”C”

**Unidad III:** Diseño de secuencias didácticas

**Materia:** Practicas sociales de lenguaje

**Docente:** María Elena Villarreal Márquez

**Tema:** Evidencia de unidad III

**Alumnas:** Alondra Lizbeth Ruiz Gallegos #19
 Patricia Abigail Sánchez Cárdenas #20
 Ana Paulina Serrato Montenegro #21

**Competencias del curso:**
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos de los programas de lengua en educación básica (L1 y L2) en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover la adquisición y el aprendizaje de la lengua de los alumnos de acuerdo con lo que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo integral.

**Fecha:** 21/06/2022

|  |
| --- |
| CAMPO DE FORMACIÓN.Lenguaje y Comunicación  |
| ☺ HAGAMOS UN PERIODICO ☺  |
| Componente curricular  | Formación académica  | Aprendizaje Esperado | Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios. |
| Organizador Curricular 1 | Participación Social |
| Organizador Curricular 2 | Análisis de medios de comunicación  |
|  ACTIVIDADES  |
| INICIO | Escucha con atención 2 o 3 noticias del estado del tiempo (periódico), comenta de que trataron las noticias. | TIEMPO15 minutos | ORGANIZACIÓN Grupal | LUGAR/ ESPACIOSalón de clases | MATERIALES.Periódico |
| DESARROLLO | Hablan sobre otras noticias que han escuchado en casa.Elaboran un periódico con imágenes de la noticia que les llame la atención. | 20 minutos | Individual | Salón de clases | Papel bond.Periódico.Pegamento.Tijeras |
| CIERRE | Expone su noticia al grupo | 20 0 30 minutos | Individual | Salón de clases | Periódico. |

|  |
| --- |
|  RUBRICA DE EVALUACIÓN  |
|  | Lo hace ☺  | No lo hace ☹ | En proceso  |
| Comenta de forma clara la noticia que se vio en clase. |  |  |  |
| Elabora el periódico de acuerdo con las indicaciones. |  |  |  |
| La noticia tiene coherencia. |  |  |  |

|  |
| --- |
| CAMPO DE FORMACIÓN.Lenguaje y Comunicación  |
| ☺ SEÑALES POR TODOS LADOS ☺  |
| Componente curricular  | Formación académica  | Aprendizaje Esperado | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos |
| Organizador Curricular 1 | Participación Social |
| Organizador Curricular 2 | Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. |
|  ACTIVIDADES  |
| INICIO | Responde cuestionamientos:¿Sabes qué son los señalamientos? | TIEMPO5 minutos | ORGANIZACIÓNGrupal | ESPACIOSalón de clases | MATERIALES. |
| DESARROLLO | Observa imágenes sobre los diferentes señalamientos y responde cuestionamientos:¿Para qué se utiliza?¿Dónde lo has observado?Posteriormente sale al patio del jardín para ver qué tipo de señalamientos puede identificar. | 15 minutos | Grupal | Salón de clases y patio | ImágenesCintaPizarrón |
| CIERRE | Identifica cuales imágenes vistas anteriormente encontraron alrededor del jardín y repasa cuál es su función. | 10 minutos | Grupal |  Salón de clases | ImágenesCintaPizarrón |

|  |
| --- |
|  RUBRICA DE EVALUACIÓN  |
|  | Lo hace ☺  | No lo hace ☹ | En proceso  |
| Analiza para que se utiliza cada señalamiento. |  |  |  |
| Identifica los señalamientos dentro del jardín. |  |  |  |
| Interpreta que diferencias se encuentran en cada señalamiento. |  |  |  |
| Rectifica las funciones de los señalamientos. |  |  |  |

|  |
| --- |
|  CAMPO DE FORMACIÓN. Lenguaje y Comunicación  |
| ☺ ¡ALTO! SIGUE LA SEÑAL ☺  |
| Componente curricular  | Formación académica  | Aprendizaje Esperado | Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. |
| Organizador Curricular 1 | Participación Social |
| Organizador Curricular 2 | Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. |
|  ACTIVIDADES  |
| INICIO | Responde los siguientes cuestionamientos.¿habías visto algún señalamiento antes?¿Sabes que nos indican los señalamientos?¿Para qué nos sirve obedecer las señales?¿Dónde crees que debería de haber señalamientos y por qué? | TIEMPO5 minutos | ORGANIZACIÓN Grupal | ESPACIOSalón de clases | MATERIALES. |
| DESARROLLO | Elabora un señalamiento según considere sea necesario para su grupo, ya sea para la hora de salir a comer, de entrar al salón, o irse a casa | 20 minutos | Individual | Salón de clases | Hojas de maquinaColoresLápices |
| CIERRE | Expone sus resultados frente a sus compañeros y comenta para que sirve su señalamiento y donde se debe aplicar. | 10 minutos | Individual | Salón de clases |  |

|  |
| --- |
| RUBRICA DE EVALUACIÓN |
|  | Lo hace ☺  | No lo hace ☹ | En proceso  |
| Escribe o diseña señalamientos. |  |  |  |
| Reconoce que son los señalamientos. |  |  |  |
| Identifica para que sirven los señalamientos. |  |  |  |
| Utiliza recursos personales o de su imaginación para diseñar un señalamiento. |  |  |  |
| Expone sus resultados. |  |  |  |

|  |
| --- |
| CAMPO DE FORMACIÓN.Lenguaje y Comunicación  |
| ☺ LOS RECADOS ☺  |
| Componente curricular  | Formación académica  | Aprendizaje Esperado | Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. |
| Organizador Curricular 1 | Participación Social |
| Organizador Curricular 2 | Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. |
|  ACTIVIDADES  |
| INICIO | Responde los siguientes cuestionamientos:¿Sabes que es un recado?¿Para qué crees que sirva un recado?¿En qué nos ayudan dejar o dar recados?¿Alguna vez has realizado algún recado para alguien? | TIEMPO5 minutos | ORGANIZACIÓNGrupal | ESPACIOSalón de clases | MATERIALES. |
| DESARROLLO | Elabora un recado para su mamá, papá abuelo, abuela, hermanos, etc., en él debe escribir algo que sea de su imaginación de algo que le gustaría realizar y comunicar a su mama por este medio.Puede ser para avisar que tomara algo, que ira a algún lugar o para realizar alguna actividad. | 20 minutos | Individual | Salón de clases  | CuadernoLápizColores |
| CIERRE | Expone su resultado frente a sus compañeros y explica hacia quien va dirigido su recado, con que finalidad lo ha diseñado y que fue lo que plasmo en el para que se pudiera entender. | 10 minutos | Grupal/ individual  |  Salón de clases |  |

|  |
| --- |
| RUBRICA DE EVALUACIÓN |
|  | Lo hace ☺  | No lo hace ☹ | En proceso  |
| Produce textos informativos. |  |  |  |
| Logra comunicar lo que escribe. |  |  |  |
| Se identifica claramente el texto que quiere comunicar. |  |  |  |
| Utiliza diferentes métodos de escritura. |  |  |  |
| Es consciente de lo que escribe. |  |  |  |