**Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza bajaEscuela Normal de Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2021-2022

***PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE***

**Docente:** María Elena Villarreal Márquez

1° **Secc.** “C” 2 **Semestre**

**Unidad III.** Elementos para el diseño de situaciones didácticas para la enseñanza del lenguaje y la reflexión sobre la lengua oral y escrita

**EVIDENCIA FINAL III**

“Secuencias didácticas”

***Competencias profesionales:***

* Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer supráctica profesional expresando su interés por el conocimiento, laciencia y la mejora de la educación.
* Distingue los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades

de sus alumnos.

***Competencias del curso:***

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos de los programas de lengua en educación básica (L1 y L2) en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover la adquisición y el aprendizaje de la lengua de los alumnos de acuerdo con lo que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo integral.

**Docente:** María Elena Villarreal Márquez

**Alumna:** María Vianney Hernández González #8

*Junio 15, 2022 Saltillo Coahuila*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la actividad:** | Palabras a mi alrededor | | | |
| **Campo de formación académica:** | Lenguaje y comunicación | | | |
| **Organizador curricular 1:** | | **Organizador curricular 2:** | | |
| Oralidad | | Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural | | |
| **Aprendizajes esperados:** Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado | | | | |
| **Modalidad de trabajo:** | | **¿A quién se dirige?**: Niños de 2° (4-5años) | | |
| **Espacios**: Salón de clases | | | | |
| **Fecha de inicio:** | | **Fecha de término:** | | |
| **Contexto:** escolar | | **Materiales:** | **Tiempo** | **Organización** |
| **Evaluación:** | |
| **Inicio:**  -Escucha la explicación y los ejemplos que da la educadora, sobre que existen diferentes maneras de nombrar a los objetos, personas y cosas. | |  | 5 minutos | Grupal |
| **Desarrollo:**  -Observa las imágenes de distintos objetos (carro, sándwich, pluma, playera, etc.) que se encuentran en el pizarrón y menciona como el nombra a esos objetos. | | -Imágenes de objetos  -cinta | 20 minutos | Grupal |
| **Cierre:**  -Escucha las respuestas de sus compañeros, entiende lo que significan e identifica que se pueden llamar de otra manera. | | -Dibujo previamente elaborado | 10 minutos | Grupal |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a evaluar** | **Lo logra** | **Tiene dificultad** | **No lo logra** | **Observaciones** |
| Conoce las palabras utilizadas en su medio social |  |  |  |  |
| Compara las formas de nombrar las cosas con sus compañeros |  |  |  |  |
| Distingue el significado de las palabras nombradas diferentes |  |  |  |  |
| Distingue algunas diferencias y expresiones de la forma de hablar las personas con las que tiene contacto |  |  |  |  |
| Reconoce que las cosas, objetos, personas, pueden nombrarse de maneras diferentes en el medio en que se desenvuelven. |  |  |  |  |
| Identifica algunas palabras y expresiones de su medio familiar y reconoce su significado. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la actividad:** | Las lenguas de mi país | | | |
| **Campo de formación académica:** | Lenguaje y comunicación | | | |
| **Organizador curricular 1:** | | **Organizador curricular 2:** | | |
| Oralidad | | Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural | | |
| **Aprendizajes esperados:** Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente | | | | |
| **Modalidad de trabajo:** | | **¿A quién se dirige?**: Niños de 2° (4-5años) | | |
| **Espacios**: Salón de clases | | | | |
| **Fecha de inicio:** | | **Fecha de término:** | | |
| **Contexto:** escolar | | **Materiales:** | **Tiempo** | **Organización** |
| **Evaluación:** | |
| **Inicio:**  -Escucha la explicación sobre que dentro de nuestro país existen diferentes formas de hablar, principalmente las diferentes lenguas y escucha los ejemplos. | |  | 5 minutos | Grupal |
| **Desarrollo:**  -Observa el video “Así se dice en mi región” <https://www.youtube.com/watch?v=Tuwg7K4haJ8> | | -Computadora  -Video  -Internet  -Proyector | 5 minutos | Grupal |
| **Cierre:**  -Comenta que fue lo que observó mencionando las palabras que más le llamaron la atención al ver el video. | |  | 15 minutos | Grupal |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a evaluar** | **Lo logra** | **Tiene dificultad** | **No lo logra** | **Observaciones** |
| Comprende que hay diferentes formas de hablar |  |  |  |  |
| Identifica algunas maneras de hablar |  |  |  |  |
| Comprende que las personas hablan de formas diferente según el lugar donde viven, cultura, etc. |  |  |  |  |
| Reconoce el significado de cosas, objetos, etc. De otras partes y en otras lenguas |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la actividad:** | Explorando la biblioteca | | | |
| **Campo de formación académica:** | Lenguaje y comunicación | | | |
| **Organizador curricular 1:** | | **Organizador curricular 2:** | | |
| Estudio | | Empleo de acervos impresos y digitales | | |
| **Aprendizajes esperados:** explica razones por las que elige un material de su interés cuando explora los acervos | | | | |
| **Modalidad de trabajo:** Proyecto | | **¿A quién se dirige?**: Niños de 2° (4-5años) | | |
| **Espacios**: Salón de clases | | | | |
| **Fecha de inicio:** | | **Fecha de término:** | | |
| **Contexto:** Escolar | | **Materiales:** | **Tiempo** | **Organización** |
| **Evaluación:** | |
| **Inicio:**  -Busca en la biblioteca del salón, el acervo que más le llame la atención sobre un tema al azar. | | -Libros, revistas, periódicos, etc. | 10 minutos | Individual |
| **Desarrollo:**  -Dibuja en una hoja de papel el tema que trata el documento que eligió. | | -Hojas de maquina  -lápiz  -Colores/crayolas  -Acervo elegido | 15 minutos | Individual |
| **Cierre:**  -Explica cuál fue el tema que eligió y por qué le gusto más ese. | | -Dibujo previamente elaborado | 20 minutos | Individual-Grupal |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a evaluar** | **Lo logra** | **Tiene dificultad** | **No lo logra** | **Observaciones** |
| Explora la biblioteca del aula |  |  |  |  |
| Selecciona el acervo que más le llama la atención |  |  |  |  |
| Menciona una razón por las que elige un acervo |  |  |  |  |
| Identifica los diferentes tipos de acervos |  |  |  |  |
| El dibujo corresponde al tema del documento elegido |  |  |  |  |
| Explica su elección de los acervos de acuerdo con su interés |  |  |  |  |