**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2021-2022

***PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE***

**Docente:** María Elena Villarreal Márquez

1° **Secc.** “C” 2 **Semestre**

**Unidad III.** Elementos para el diseño de situaciones didácticas para la enseñanza del lenguaje y la reflexión sobre la lengua oral y escrita

**EVIDENCIA FINAL III**

“Secuencias didácticas”

***Competencias profesionales:***

* Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer supráctica profesional expresando su interés por el conocimiento, laciencia y la mejora de la educación.
* Distingue los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades

de sus alumnos.

***Competencias del curso:***

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos de los programas de lengua en educación básica (L1 y L2) en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover la adquisición y el aprendizaje de la lengua de los alumnos de acuerdo con lo que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo integral.

**Docente:** María Elena Villarreal Márquez

**Alumna:** María Vianney Hernández González #8

*Junio 15, 2022 Saltillo Coahuila*

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la actividad:** | Palabras a mi alrededor |
| **Campo de formación académica:** | Lenguaje y comunicación |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:** |
| Oralidad | Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural |
| **Aprendizajes esperados:** Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado |
| **Modalidad de trabajo:** | **¿A quién se dirige?**: Niños de 2° (4-5años) |
| **Espacios**: Salón de clases |
| **Fecha de inicio:** | **Fecha de término:** |
| **Contexto:** escolar | **Materiales:** | **Tiempo** | **Organización** |
| **Evaluación:** |
| **Inicio:**-Escucha la explicación y los ejemplos que da la educadora, sobre que existen diferentes maneras de nombrar a los objetos, personas y cosas. |  | 5 minutos | Grupal |
| **Desarrollo:**-Observa las imágenes de distintos objetos (carro, sándwich, pluma, playera, etc.) que se encuentran en el pizarrón y menciona como el nombra a esos objetos. | -Imágenes de objetos-cinta | 20 minutos | Grupal |
| **Cierre:**-Escucha las respuestas de sus compañeros, entiende lo que significan e identifica que se pueden llamar de otra manera.  | -Dibujo previamente elaborado | 10 minutos | Grupal |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a evaluar**  | **Lo logra**  | **Tiene dificultad**  | **No lo logra**  | **Observaciones**  |
| Conoce las palabras utilizadas en su medio social  |    |    |    |    |
| Compara las formas de nombrar las cosas con sus compañeros   |    |    |    |    |
| Distingue el significado de las palabras nombradas diferentes   |    |    |    |    |
| Distingue algunas diferencias y expresiones de la forma de hablar las personas con las que tiene contacto  |    |    |    |    |
|   Reconoce que las cosas, objetos, personas, pueden nombrarse de maneras diferentes en el medio en que se desenvuelven.    |    |    |    |    |
| Identifica algunas palabras y expresiones de su medio familiar y reconoce su significado.    |    |    |    |   |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la actividad:** | Las lenguas de mi país  |
| **Campo de formación académica:** | Lenguaje y comunicación |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:** |
| Oralidad | Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural  |
| **Aprendizajes esperados:** Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente  |
| **Modalidad de trabajo:**  | **¿A quién se dirige?**: Niños de 2° (4-5años) |
| **Espacios**: Salón de clases |
| **Fecha de inicio:** | **Fecha de término:** |
| **Contexto:** escolar | **Materiales:** | **Tiempo** | **Organización** |
| **Evaluación:**  |
| **Inicio:**-Escucha la explicación sobre que dentro de nuestro país existen diferentes formas de hablar, principalmente las diferentes lenguas y escucha los ejemplos.  |  | 5 minutos  | Grupal |
| **Desarrollo:**-Observa el video “Así se dice en mi región” <https://www.youtube.com/watch?v=Tuwg7K4haJ8>  | -Computadora-Video-Internet-Proyector | 5 minutos  | Grupal |
| **Cierre:**-Comenta que fue lo que observó mencionando las palabras que más le llamaron la atención al ver el video. |  | 15 minutos | Grupal |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a evaluar**  | **Lo logra**  | **Tiene dificultad**  | **No lo logra**  | **Observaciones**  |
| Comprende que hay diferentes formas de hablar   |    |    |    |    |
| Identifica algunas maneras de hablar    |    |    |    |    |
| Comprende que las personas hablan de formas diferente según el lugar donde viven, cultura, etc.  |    |    |    |    |
| Reconoce el significado de cosas, objetos, etc. De otras partes y en otras lenguas   |    |    |    |    |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la actividad:** | Explorando la biblioteca  |
| **Campo de formación académica:** | Lenguaje y comunicación |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:** |
| Estudio  | Empleo de acervos impresos y digitales  |
| **Aprendizajes esperados:** explica razones por las que elige un material de su interés cuando explora los acervos  |
| **Modalidad de trabajo:** Proyecto | **¿A quién se dirige?**: Niños de 2° (4-5años) |
| **Espacios**: Salón de clases  |
| **Fecha de inicio:** | **Fecha de término:** |
| **Contexto:** Escolar  | **Materiales:** | **Tiempo** | **Organización** |
| **Evaluación:**  |
| **Inicio:**-Busca en la biblioteca del salón, el acervo que más le llame la atención sobre un tema al azar.  | -Libros, revistas, periódicos, etc. | 10 minutos | Individual  |
| **Desarrollo:**-Dibuja en una hoja de papel el tema que trata el documento que eligió. | -Hojas de maquina-lápiz-Colores/crayolas-Acervo elegido  | 15 minutos | Individual |
| **Cierre:**-Explica cuál fue el tema que eligió y por qué le gusto más ese.  | -Dibujo previamente elaborado | 20 minutos | Individual-Grupal |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a evaluar**  | **Lo logra**  | **Tiene dificultad**  | **No lo logra**  | **Observaciones**  |
| Explora la biblioteca del aula   |    |    |    |    |
| Selecciona el acervo que más le llama la atención    |    |    |    |    |
| Menciona una razón por las que elige un acervo  |    |    |    |    |
| Identifica los diferentes tipos de acervos    |    |    |    |    |
| El dibujo corresponde al tema del documento elegido    |    |    |    |    |
| Explica su elección de los acervos de acuerdo con su interés   |    |    |    |    |