**ESCUELA NORMAL DE PRESCOLAR
Licenciatura en Educación Preescolar**
Ciclo Escolar 2020-2021



**Curso:** Modelos Pedagógicos.
**Titular:** Marlene Muzquiz Flores.
**Alumna:** Nancy Guadalupe Covarrubias Tavitas.
**Actividad:** Evidencia 3
**Competencias de la unidad de aprendizaje**

•Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

•Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

•Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

•Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

•Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

•Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

•Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

•Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

23 de junio del 2022 Saltillo/ Coahuila

0

07 de abril del 2022 Saltillo/ Coahuila

El plan de trabajo tiene un sentido práctico, porque ayuda a cada maestra a tener una visión clara y precisa de las intenciones educativas, a ordenar y sistematizar su trabajo, a revisar o contrastar sus previsiones con lo que pasa durante el proceso educativo

La educadora quien debe seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere más convenientes para que desarrollen las competencias propuestas y logren los propósitos fundamentales

es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico brindando orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir.

v

v

valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar

**El programa tiene carácter abierto**

Aprender a conocer

* **El aprendizaje de los alumnos**

**La evaluación**

Aprender a hacer

**Está organizado a partir de competencias**

La constatación periódica de los avances de cada niña y cada niño en relación con los propósitos fundamentales y las competencias incluidas en los campos formativos

Aprender a vivir juntos

**PROGRAMA 2004**

Aprender a ser

**¿Cuándo evaluar?**

Tiene carácter nacional

observar su participación en las actividades, las relaciones que establecen con sus compañeros, al escuchar sus opiniones y propuestas

Campos Formativos

**Establece propósitos fundamentales para la educación preescolar**

permiten que en la práctica educativa se promueva el reconocimiento, la valoración de la diversidad cultural y el diálogo intercultural.

* Exploración y conocimiento del mundo.
* Expresión y apreciación artísticas.
* Desarrollo físico y salud.
* Desarrollo personal y social.
* Lenguaje y comunicación.
* Pensamiento matemático.

debe garantizar a los pequeños, su participación en experiencias educativas que les permitan desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.

En cada grado, la educadora diseñará actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerar los logros que cada niño y niña ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la educación preescolar

v

La educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para este nivel educativo, y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere convenientes para promover las competencias y el logro de los aprendizajes esperados

El programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños La selección de competencias que incluye el programa se sustenta en la convicción de que las niñas y los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje.

v

Respeto a la legalidad, la igualdad, la libertad con responsabilidad

Condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes esperados y la mejora de la calidad educativa.

**El programa tiene carácter abierto**

**Propósito**

Principios pedagógicos

La participación, el dialogo y la búsqueda de acuerdos

Diversidad y equidad

* Estándares de español
* Estándares de Matemáticas
* Estándares de ciencias

Carácter cualitativo

Centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje.

**PROGRAMA 2011**

Estándares Curriculares

Evaluación

Planificar para potenciar el aprendizaje

Es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes, y con las familias.

Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje

Generar ambientes de aprendizaje

Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje

Campos Formativos

Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados

Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje

Incorporar temas de relevancia social

Incorporar temas de Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela

* Desarrollo personal y social.
* Lenguaje y comunicación.
* Pensamiento matemático.

Favorecer la inclusión para atender la diversidad

* Exploración y conocimiento del mundo.
* Expresión y apreciación artísticas.
* Desarrollo físico y salud.

**Lenguaje y comunicación:** Usar el leguaje para relacionarse con otros

concretan los planteamientos filosóficos y pedagógicos propuestos en el nuevo **Modelo Educativo**. Estos documentos representan una referente fundamental para todos los docentes, ya que en ellos se describen y caracterizan una serie de aspectos que ayudan a orientar la intervención.

**conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante**, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida

¿Qué es?

son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

**Pensamiento matemático**: Razón para solucionar problemas de cantidad, construir figuras y cuerpo geométricos

principios pedagógicos

**Exploración y comprensión del mundo natural y social:** Muestre curiosidad y asombro, explore su entorno, hable de su familia, sus costumbres y tradiciones y amplie su conocimiento del mundo, practicar hábitos para el cuidado del medio ambiente

**Aprendizajes Clave**

1: Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo

**Perfil de egreso**

**Socioemocional:** Identifique sus cualidades y las de otros, muestre autonomía, aprenda de manera individual y en grupo, conozca sus emociones y las exprese

3: Ofrecer acompañamiento al aprendizaje

2: Tener en cuenta los saberes previos del estudiante

**Áreas de desarrollo**

4 conocer los interese de los estudiantes,

**Artes**: Desarrollé su creatividad e imaginación al expresarse con distintos recursos (artes visuales, la danza, la musca y el teatro)

5 estimular la motivación intrínseca del alumno

Las Áreas de Desarrollo Personal y Social contribuyen a que los estudiantes logren una formación integral de manera conjunta con los Campos de Formación Académica y los Ámbitos de Autonomía Curricular

Se organiza en **Artes, Educación Física, Educación Socioemocional**

**Educación física:** realice actividades físicas a partir del juego motor y saber que esta es buena para la salud

Este componente de observancia nacional está organizado en tres campos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Los tres Campos de Formación Académica aportan especialmente al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno

Campos Formativos

6: propiciar el aprendizaje situado

7: entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje

8: apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje

9: usar la disciplina como apoyo al aprendizaje

**Rúbrica UNIDAD II**

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad de competencia a evaluar** | **Criterios de desempeño** |
| **UNIDAD II****Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación** | 1.Dominio de contenidos específicos2.Expresión escrita3.Gestión de la información |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencias de Unidad** | **Criterios de desempeño** |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/****suficiente** | **Receptivo/****regular** |
| •Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.•Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.•Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.•Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.•Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.•Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.•Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.•Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva. | 1.Dominio de contenidos específicos | Explica el sustento filosófico, psicológico, sociológico del modelo pedagógico implícito en el plan y programa de estudios de educación preescolar.  Identifica las teorías que subyacen en el modelo pedagógico y los diferentes enfoques de los campos y áreas.Reflexiona acerca de los cambios, avances, retrocesos, en la forma de cómo hacer viable la enseñanza y el aprendizaje.Plantea los dilemas y las tensiones a los que se enfrentan los docentes para concretar los enfoques y orientaciones didácticas en el aula. | Explica en su mayoría el sustento filosófico, psicológico, sociológico del modelo pedagógico implícito en el plan y programa de estudios de educación preescolar.  Identifica en su mayoría las teorías que subyacen en el modelo pedagógico y los diferentes enfoques de los campos y áreas.Reflexiona en su mayoría acerca de los cambios, avances, retrocesos, en la forma de cómo hacer viable la enseñanza y el aprendizaje.Plantea en su mayoría los dilemas y las tensiones a los que se enfrentan los docentes para concretar los enfoques y orientaciones didácticas en el aula. | Explica con dificultad el sustento filosófico, psicológico, sociológico del modelo pedagógico implícito en el plan y programa de estudios de educación preescolar.  Identifica con dificultad las teorías que subyacen en el modelo pedagógico y los diferentes enfoques de los campos y áreas.Reflexiona con dificultad acerca de los cambios, avances, retrocesos, en la forma de cómo hacer viable la enseñanza y el aprendizaje.Plantea con dificultad los dilemas y las tensiones a los que se enfrentan los docentes para concretar los enfoques y orientaciones didácticas en el aula.. | No Explica el sustento filosófico, psicológico, sociológico del modelo pedagógico implícito en el plan y programa de estudios de educación preescolar.  No Identifica las teorías que subyacen en el modelo pedagógico y los diferentes enfoques de los campos y áreas.No Reflexiona acerca de los cambios, avances, retrocesos, en la forma de cómo hacer viable la enseñanza y el aprendizaje.No Plantea los dilemas y las tensiones a los que se enfrentan los docentes para concretar los enfoques y orientaciones didácticas en el aula. |
| 2.Expresión escrita | Argumenta acerca de los desafíos que enfrentan los futuros docentes para concretar en su práctica docente los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas. | Argumenta en su mayoría acerca de los desafíos que enfrentan los futuros docentes para concretar en su práctica docente los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas. | Argumenta con dificultad acerca de los desafíos que enfrentan los futuros docentes para concretar en su práctica docente los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas. | No Argumenta acerca de los desafíos que enfrentan los futuros docentes para concretar en su práctica docente los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas. |
| 3. Gestión de la información | Se apoya en diversas fuentes bibliográficas para plantear sus argumentos. | Se apoya en su mayoría de diversas fuentes bibliográficas para plantear sus argumentos. | Se apoya con dificultad en diversas fuentes bibliográficas para plantear sus argumentos. | No Se apoya en diversas fuentes bibliográficas para plantear sus argumentos. |