**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2021 – 2022**



Modelos pedagógicos

**Cuarto Semestre**

**Nombre de la alumna:**

**Andrea Elizabeth García García #8**

**Grupo: B**

**Nombre del trabajo:**

Evidencia Unidad 2

**Nombre del docente: Marlene Muzquiz Flores**

**Unidad de Aprendizaje II.**  EL MODELO Y SU CONCRECIÓN EN EL AULA: PROCESOS Y PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

|  |
| --- |
| * Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
 |

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

23 de junio de 2022



Las estrategias metodológicas que propone son las competencias, las secuencias didácticas, estas dos relacionadas al juego que es una estrategia muy útil para que el niño aprenda.

El fin de este plan y programa es que se fomente y mantenga el interés y motivación por la educación, además de tener una educación de calidad.

Las experiencias educativas se dan a través de la igualdad de género, la diversidad cultural y el dialogo intercultural.

Los conocimientos y valores que se potencian en este programa deben contribuir a la formación integral que debe garantizar participación en experiencias para desarrollar competencias afectivas, sociales y cognitivas.

Programa 2004

El proceso educativo se centra en desarrollar el potencial y fortalecer las capacidades que poseen los niños y niñas.

Los principios del modelo pedagógico se concretan con lo enfoque del campo de formación académica con el favorecimiento de competencias en los alumnos mediante la intervención educativa.

Cada uno de los enfoques son congruentes con los planteamientos pedagógicos, metodológicos y didácticos permeados con el modelo pedagógico con la finalidad de identificar, atender y dar seguimiento a los distintos procesos del desarrollo y aprendizaje infantil, y contribuir a la organización del trabajo docente.

El fin de este plan y programa es que la educadora diseñe actividades con niveles distintos de complejidad para considerar los logros que cada niño y niña ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la educación preescolar

Los conocimientos y valores que se potencian en este programa son el respeto, la legalidad, la igualdad, la libertad, responsabilidad, dialogo, tolerancia, la inclusión y la pluralidad.

Programa 2011

Cada uno de los enfoques son congruentes con los planteamientos pedagógicos, metodológicos y didácticos permeados con el modelo pedagógico con la finalidad de identificar, atender y dar seguimiento a los distintos procesos del desarrollo y aprendizaje infantil, y contribuir a la organización del trabajo docente.



Las estrategias metodológicas que propone son las competencias y los aprendizajes esperados.

Los principios del modelo pedagógico son condiciones esenciales para la implementación del curriculo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes esperados y la mejora de la calidad educativa.

La educadora es responsable de dirigir y establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para este nivel educativo, se centra la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje-

Las experiencias educativas se dan a través de la diversidad y la equidad para tener una educación inclusiva que implique oportunidades formativas de calidad para todos.

Los enfoques no son congruentes con los planteamientos pedagógicos, metodológicos y didácticos permeados con el modelo pedagógico ya que se plantean experiencias educativas, además de que se planea que se abarquen todos los aprendizajes en dos meses y se enfocan más en enseñar que en que los niños aprendan.

El fin de este plan y programa es que el alumno logre un aprendizaje profundo, situado y significativo para que tengan un desarrollo cognitivo de acuerdo con las necesidades de cada uno.

Programa 2017

Los principios del modelo pedagógico basado en las competencias y los aprendizajes clave.

Los docentes son responsables de dirigir y establecer la planeación de acuerdo con las necesidades de los alumnos para favorecer sus aprendizajes.

Las estrategias metodológicas que propone son el modelo socioformativo, socio constructivista, humanista y por competencias.

Los conocimientos y valores que se potencian en este programa son el respeto, la igualdad, responsabilidad, la colaboración, equidad, la inclusión y la construcción de identidad.

Las experiencias educativas se dan a través de la diversidad y la equidad para tener una educación inclusiva que implique oportunidades formativas de calidad para todos y diferentes estilos de aprendizajes de acuerdo con su contexto.

**Rúbrica UNIDAD II**

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad de competencia a evaluar** | **Criterios de desempeño** |
| **UNIDAD II****Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación** | 1.Dominio de contenidos específicos2.Expresión escrita3.Gestión de la información |

**Rúbrica**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencias de Unidad** | **Criterios de desempeño** |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/****suficiente** | **Receptivo/****regular** |
| •Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.•Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.•Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.•Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.•Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.•Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.•Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.•Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva. | 1.Dominio de contenidos específicos | Explica el sustento filosófico, psicológico, sociológico del modelo pedagógico implícito en el plan y programa de estudios de educación preescolar.  Identifica las teorías que subyacen en el modelo pedagógico y los diferentes enfoques de los campos y áreas.Reflexiona acerca de los cambios, avances, retrocesos, en la forma de cómo hacer viable la enseñanza y el aprendizaje.Plantea los dilemas y las tensiones a los que se enfrentan los docentes para concretar los enfoques y orientaciones didácticas en el aula. | Explica en su mayoría el sustento filosófico, psicológico, sociológico del modelo pedagógico implícito en el plan y programa de estudios de educación preescolar.  Identifica en su mayoría las teorías que subyacen en el modelo pedagógico y los diferentes enfoques de los campos y áreas.Reflexiona en su mayoría acerca de los cambios, avances, retrocesos, en la forma de cómo hacer viable la enseñanza y el aprendizaje.Plantea en su mayoría los dilemas y las tensiones a los que se enfrentan los docentes para concretar los enfoques y orientaciones didácticas en el aula. | Explica con dificultad el sustento filosófico, psicológico, sociológico del modelo pedagógico implícito en el plan y programa de estudios de educación preescolar.  Identifica con dificultad las teorías que subyacen en el modelo pedagógico y los diferentes enfoques de los campos y áreas.Reflexiona con dificultad acerca de los cambios, avances, retrocesos, en la forma de cómo hacer viable la enseñanza y el aprendizaje.Plantea con dificultad los dilemas y las tensiones a los que se enfrentan los docentes para concretar los enfoques y orientaciones didácticas en el aula.. | No Explica el sustento filosófico, psicológico, sociológico del modelo pedagógico implícito en el plan y programa de estudios de educación preescolar.  No Identifica las teorías que subyacen en el modelo pedagógico y los diferentes enfoques de los campos y áreas.No Reflexiona acerca de los cambios, avances, retrocesos, en la forma de cómo hacer viable la enseñanza y el aprendizaje.No Plantea los dilemas y las tensiones a los que se enfrentan los docentes para concretar los enfoques y orientaciones didácticas en el aula. |
| 2.Expresión escrita | Argumenta acerca de los desafíos que enfrentan los futuros docentes para concretar en su práctica docente los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas. | Argumenta en su mayoría acerca de los desafíos que enfrentan los futuros docentes para concretar en su práctica docente los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas. | Argumenta con dificultad acerca de los desafíos que enfrentan los futuros docentes para concretar en su práctica docente los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas. | No Argumenta acerca de los desafíos que enfrentan los futuros docentes para concretar en su práctica docente los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas. |
| 3. Gestión de la información | Se apoya en diversas fuentes bibliográficas para plantear sus argumentos. | Se apoya en su mayoría de diversas fuentes bibliográficas para plantear sus argumentos. | Se apoya con dificultad en diversas fuentes bibliográficas para plantear sus argumentos. | No Se apoya en diversas fuentes bibliográficas para plantear sus argumentos. |