**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2021 – 2022**



Modelos pedagógicos

**Cuarto Semestre**

**Nombre de la alumna:**

**Mariana García Flores #10**

**Grupo: A**

**Nombre del trabajo:**

EVIDENCIA UNIDAD II

**Nombre del docente: Marlene Muzquiz Flores**

**Unidad de Aprendizaje II.**  EL MODELO Y SU CONCRECIÓN EN EL AULA: PROCESOS Y PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ¿Cada enfoque es congruente con los planteamientos pedagógicos,metodológicos y didácticos permeados en el modelo pedagógico? | ¿Cuál es el fin del plan y programa de estudio? | ¿Qué estrategias metodológicas propone? | ¿De qué manera plantea las experiencias educativas? | ¿Cuáles son los conocimientos y valores que se potencian? | ¿Quién dirige el proceso educativo y en quien se centra el mismo? | ¿Cómo se concretan los principios del modelo pedagógico en losenfoques de cada campo de formación o área de desarrollo? |
| Programa 2004 | Cada uno de los enfoques son congruentes con los planteamientos pedagógicos, metodológicos y didácticos permeados con el modelo pedagógico con la finalidad de identificar, atender y dar seguimiento a los distintos procesos del desarrollo y aprendizaje infantil, y contribuir a la organización del trabajo docente. | El fin de este plan y programa es que se fomente y mantenga el interés y motivación por la educación, además de tener una educación de calidad. | Las estrategias metodológicas que propone son las competencias, las secuencias didácticas, estas dos relacionadas al juego que es una estrategia muy útil para que el niño aprenda. | Las experiencias educativas se dan a través de la igualdad de género, la diversidad cultural y el dialogo intercultural. | Los conocimientos y valores que se potencian en este programa deben contribuir a la formación integral que debe garantizar participación en experiencias para desarrollar competencias afectivas, sociales y cognitivas. | El proceso educativo se centra en desarrollar el potencial y fortalecer las capacidades que poseen los niños y niñas. | Los principios del modelo pedagógico se concretan con lo enfoque del campo de formación académica con el favorecimiento de competencias en los alumnos mediante la intervención educativa.  |



|  |
| --- |
| ***Aprendizajes clave 2017*** |
| ¿Cuál es el fin del plan y programa de estudio? | ¿Qué estrategias metodológicas propone? | ¿De qué manera plantea las experiencias educativas | ¿Cuáles son los conocimientos y valores que se potencian? | ¿Quién dirige el proceso educativo y en quien se centra el mismo? | ¿Cómo se concretan los principios del modelo pedagógico en los enfoques de cada campo de formación o área de desarrollo? | ¿Cada enfoque es congruente con los planteamientos pedagógicos, metodológicos y didácticos permeados en el modelo pedagógico? |
| Lograr un aprendizaje profundo, situado y significativoDesarrollar experiencias significativasDesarrollo cognitivo de acuerdo con sus necesidades El pleno desarrollo del niño en las áreas del lenguaje matemáticas y mundo social  | Metodología bajo 4 modelos. CompetenciasPerfil de egreso SocioformativoSocio constructivista Humanista Equidad de genero Socialización  | De acuerdo con su contexto Estilos de aprendizaje Experiencias de equidad e igualdad Experiencias tecnológicas | ColaboraciónConstrucción de su identidad Equidad e igualdad Conocimientos de acuerdo con su entorno Conocimientos de acuerdo con su entorno Educación inclusiva con equidad  | Los docentes, ya que la planeación es flexible y ellos lo pueden dirigir a los conocimientos previos del niño, y de acuerdo a sus necesidades  | El enfoque del aprendizaje basado en competencias y el tema de los aprendizajes clavePrincipios metodológicos  | No, ya que se plantean experiencias educativas con las TIC , además de que se plantea ateriste los conocimientos en 2 meses y  se enfoca más en la enseñanza que en el aprendizaje |

**Rúbrica UNIDAD II**

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad de competencia a evaluar** | **Criterios de desempeño** |
| **UNIDAD II****Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación** | 1.Dominio de contenidos específicos2.Expresión escrita3.Gestión de la información |

**Rúbrica**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencia de Unidad** | **Criterios de desempeño** |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/****suficiente** | **Receptivo/****regular** |
| •Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.•Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.•Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.•Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.•Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.•Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.•Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.•Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva. | 1.Dominio de contenidos específicos | Explica el sustento filosófico, psicológico, sociológico del modelo pedagógico implícito en el plan y programa de estudios de educación preescolar.  Identifica las teorías que subyacen en el modelo pedagógico y los diferentes enfoques de los campos y áreas.Reflexiona acerca de los cambios, avances, retrocesos, en la forma de cómo hacer viable la enseñanza y el aprendizaje.Plantea los dilemas y las tensiones a los que se enfrentan los docentes para concretar los enfoques y orientaciones didácticas en el aula. | Explica en su mayoría el sustento filosófico, psicológico, sociológico del modelo pedagógico implícito en el plan y programa de estudios de educación preescolar.  Identifica en su mayoría las teorías que subyacen en el modelo pedagógico y los diferentes enfoques de los campos y áreas.Reflexiona en su mayoría acerca de los cambios, avances, retrocesos, en la forma de cómo hacer viable la enseñanza y el aprendizaje.Plantea en su mayoría los dilemas y las tensiones a los que se enfrentan los docentes para concretar los enfoques y orientaciones didácticas en el aula. | Explica con dificultad el sustento filosófico, psicológico, sociológico del modelo pedagógico implícito en el plan y programa de estudios de educación preescolar.  Identifica con dificultad las teorías que subyacen en el modelo pedagógico y los diferentes enfoques de los campos y áreas.Reflexiona con dificultad acerca de los cambios, avances, retrocesos, en la forma de cómo hacer viable la enseñanza y el aprendizaje.Plantea con dificultad los dilemas y las tensiones a los que se enfrentan los docentes para concretar los enfoques y orientaciones didácticas en el aula.. | No Explica el sustento filosófico, psicológico, sociológico del modelo pedagógico implícito en el plan y programa de estudios de educación preescolar.  No Identifica las teorías que subyacen en el modelo pedagógico y los diferentes enfoques de los campos y áreas.No Reflexiona acerca de los cambios, avances, retrocesos, en la forma de cómo hacer viable la enseñanza y el aprendizaje.No Plantea los dilemas y las tensiones a los que se enfrentan los docentes para concretar los enfoques y orientaciones didácticas en el aula. |
| 2.Expresión escrita | Argumenta acerca de los desafíos que enfrentan los futuros docentes para concretar en su práctica docente los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas. | Argumenta en su mayoría acerca de los desafíos que enfrentan los futuros docentes para concretar en su práctica docente los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas. | Argumenta con dificultad acerca de los desafíos que enfrentan los futuros docentes para concretar en su práctica docente los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas. | No Argumenta acerca de los desafíos que enfrentan los futuros docentes para concretar en su práctica docente los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas. |
| 3. Gestión de la información | Se apoya en diversas fuentes bibliográficas para plantear sus argumentos. | Se apoya en su mayoría de diversas fuentes bibliográficas para plantear sus argumentos. | Se apoya con dificultad en diversas fuentes bibliográficas para plantear sus argumentos. | No Se apoya en diversas fuentes bibliográficas para plantear sus argumentos. |