**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**MODELOS PEDAGÓGICOS**

**MARLENE MUZQUIZ FLORES**

**AIDE PATRICIA MACHORRO GARCÍA**

**UNIDAD II**

**“EVIDENCIA UNIDAD II”**

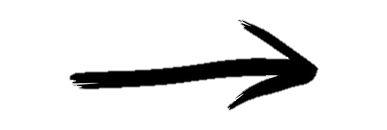
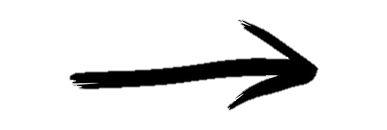
**NL:18**

**Semestre: 4 Sección: “A”**

**UNIDAD 2 EL MODELO Y SU CONCRECIÓN EN EL AULA: PROCESOS Y PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

* **Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.**
* **Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.**
* **Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.**

**JUNIO DEL 2022 SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**



**¿De qué manera plantea las experiencias educativas?**

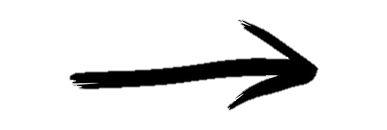
Al observar su participación en las actividades, las relaciones que establecen con sus compañeros, al escuchar sus opiniones y propuestas, la educadora puede percatarse de logros, dificultades y necesidades de apoyo específico de los pequeños.

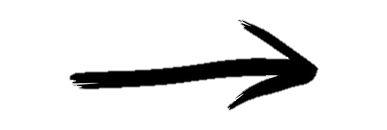
**¿Qué estrategias metodológicas propone?**

la escuela se constituya en un espacio que contribuye al desarrollo integral de los niños, mediante oportunidades de aprendizaje que les permitan integrar sus aprendizajes y utilizarlos en su actuar cotidiano.

**¿Cuál es el fin del plan y programa de estudio?**

Permite organizar y detallar un proceso pedagógico, brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetos a conseguir





Dentro del programa 2004 se buscaba una educación de preescolar de calidad para todos.

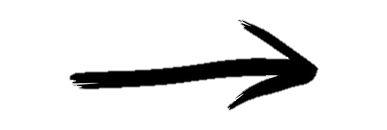
La educación preescolar desarrolla las capacidades del pensamiento que contribuyen a la base del aprendizaje permanente y de las acciones creativas en diversas situaciones

Icono

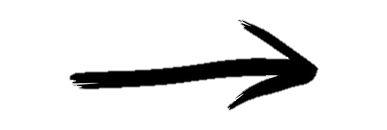
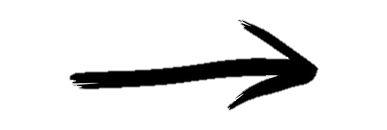
Descripción generada automáticamente

**¿Cuáles son los conocimientos y valores que se potencian?**

El valor que se potencia es promover la igualdad de oportunidades sobre el derecho a la educación y de calidad para todos, se desarrollan conocimientos que contribuyen a su aprendizaje



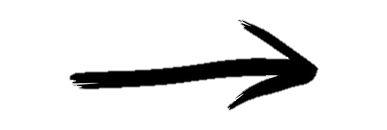
**PROGRAMA 2004**



**¿Quién dirige el proceso educativo y en quien se centra el mismo?**

El trabajo en competencias y la educadora es quien se centra en el mismo mediante el diseño de situaciones didácticas que impliquen desafíos para que los niños avancen paulatinamente en sus niveles de logro que piensen, propongan, expliquen, comparen, cuestionen, trabajen en colaboración, para aprender más de lo que saben acerca del mundo y para que sean personas cada vez más seguras autónomas creativas y participativa

Cambios sociales y los desafíos de la educación preescolar



Un dibujo de un niño

Descripción generada automáticamente con confianza baja

Trasformaciones sociales y culturales

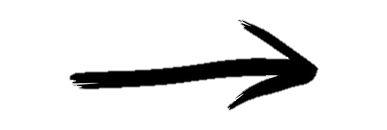
El mejoramiento de la calidad exige una adecuada atención de la diversidad

Dibujo animado de un animal con la boca abierta

Descripción generada automáticamente con confianza baja

La educación preescolar cumple así una función democratizada como espacio educativo en el que todos los niños y niñas sean independientes

En la práctica educativa este desafío implica superior la concepción que supone que el grupo puede ser considerado como todo homogéneo



**¿Cómo se concretan los principios del modelo pedagógico en los enfoques de cada campo de formación o área de desarrollo?**

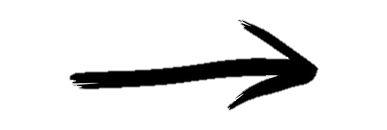
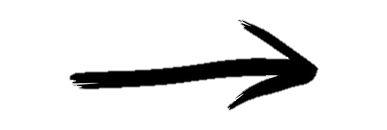
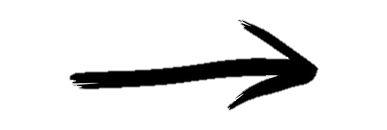
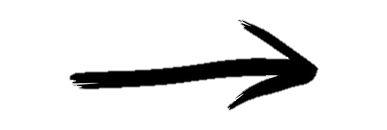
Con la finalidad de identificar atender y dar seguimiento a los distintos procesos de desarrollo y aprendizaje infantil, y contribuir a la organización del trabajo docente, las competencias a favorecer en los niños serán agrupados en 6 campos formativos

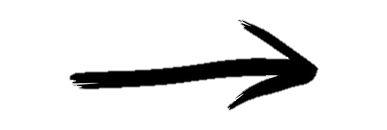
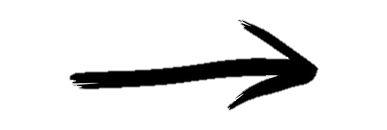
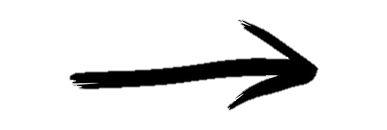
* Desarrollo personal y social
* Lenguaje y comunicación
* Pensamiento matemático
* Exploración y conocimiento del mundo
* Expresión y apreciación artística
* Desarrollo físico y salud

**APRENDER A CONOCER**

El derecho a una educación preescolar de calidad

* la educación es un derecho fundamental
* la obligatoriedad de la educación preescolar
* la determinación de los planes y programas de estudio

Imagen que contiene juguete, pastel, lego, interior

Descripción generada automáticamente

**¿Cada enfoque es congruente en los planteamientos pedagógicos, metodológicos y didácticos permeados en el modelo pedagógico?**

Se podría considerar que es congruente porque lleva un proceso por el cual se debe de llevar paso a paso para lograr un mejor desarrollo en sus habilidades y conocimientos sobre las diferentes áreas de desarrollo

Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos y las alumnas, incluyendo la práctica docente y las condiciones en que ocurre el trabajo educativo, como base para valorar su pertinencia o su modificación.

Constatar los aprendizajes de los alumnos y las alumnas sus logros y las dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en el conjunto de los campos formativos como uno de los criterios para diseñar actividades adecuadas a sus características, situación y necesidades de aprendizaje.

Finalidades y funciones de la evaluación

EVALUACÓN

Es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades

Selecciona diseño situaciones didácticas conveniente

**APRENDER A SER**

**APRENDER S VIVIR JUNTOS**

**APRENDER A HACER**

Algunas de las características de este programa del 2004 son:

tiene carácter nacional

parte formación integral y valores

está organizado por competencia

carácter abierto dentro del programa

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**EVALUACION**

Se caracteriza por ser de carácter cualitativo

Centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje.

Es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes, y con las familias.

Forma, Flecha

Descripción generada automáticamente

Forma, Flecha

Descripción generada automáticamente

Un dibujo de un perro

Descripción generada automáticamente con confianza media

Forma, Flecha

Descripción generada automáticamente

Forma, Flecha

Descripción generada automáticamente

**¿De qué manera plantea las experiencias educativas?**

* Hay que reconocer que todos los estudiantes aprendan a lo largo de su vida
* Seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes y de evaluacion de aprendizaje
* Reconoce que los referentes para su diseño son los aprendizajes esperados
* Genera ambientes de aprendizaje colaborativo
* Considera evidencias de desempeño
* Trabaja en colaboración para construir aprendizajes
* Pone énfasis en el desarrollo de competencias
* Usa materiales educativos para favorecer el aprendizaje
* Evalúa para aprender
* Incorpora temas de relevancia social

**¿Cada enfoque es congruente con los planteamientos pedagógicos, metodológicos y didácticos permeados en el modelo pedagógico?**

De acuerdo con lo pedagógico creo que es bueno que se base en competencias por que nos ayuda a tener una guía de lo que tenemos que lograr que los alumnos desarrollen, en lo metodológico las secuencias didácticas nos ayudan a establecer un orden en la organización de las actividades durante la jornada, los planteamientos didácticos son de gran apoyo es donde buscamos actividades de acuerdo con los intereses de cada uno de los alumnos

Forma, Flecha

Descripción generada automáticamente

**¿Cómo se concentran los principios de modelo pedagógico en los enfoques de cada campo de formación área de desarrollo?**

Son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la trasformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes esperados y la mejora de la calidad educativa.

**¿Cuáles son los conocimientos y valores que se potencian?**

Los valores son el respeto a la legalidad, la igualdad, la libertad con responsabilidad, la participación, el dialogo y la búsqueda de acuerdos, la tolerancia, la inclusión y la pluralidad

Los conocimientos son los que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje.

Forma, Flecha

Descripción generada automáticamente

Forma, Flecha

Descripción generada automáticamente

**¿Quién dirige el proceso educativo y en quien se centra el mismo?**

La educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para este nivel educativo, y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere convenientes para promover las competencias y el logro de los aprendizajes esperados.

El centro y el referente fundamental del aprendizaje es el estudiante, por lo que es necesario desarrollar en ellos habilidades para solucionar problemas, para que piensen críticamente, comprendan y expliquen situaciones desde diversas áreas del saber

**¿Qué estrategias metodológicas propone?**

* Permite una formacion que favorece la construcción de la identidad personal y nacional de los alumnos
* Valoren su entorno, y vivan y se desarrollen como personas plenas
* Toma en cuenta la diversidad que existe en la sociedad y se encuentra en contextos diferenciados
* Su orientación hacia el desarrollo de actitudes, practicas y valores sustentados en los principios de la democracia

Forma, Flecha

Descripción generada automáticamente

**¿Cuál es el fin del plan y programa de estudios?**

Que la educadora logre diseñar actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá que considerar los logros de cada alumno ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar sus consecución al final de la educación preescolar

Forma, Flecha

Descripción generada automáticamente

Forma

Descripción generada automáticamenteForma, Flecha

Descripción generada automáticamente

**PROGRAMA DE ESTUDIO 2011**

Imagen en blanco y negro

Descripción generada automáticamente con confianza baja

Imagen que contiene estacionaria, paraguas

Descripción generada automáticamente

¿CUÁL ES EL FIN DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO?

se concentra en el desarrollo de aprendizajes clave, es decir, aquellos que permiten seguir aprendiendo constantemente y que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes. Para ello, se organiza en tres componentes:

1. La formación académica;
2. Al desarrollo personal y social de los alumnos y pone especial énfasis en sus habilidades socioemocionales
3. Otorga a las escuelas un margen inédito de Autonomía curricular, con base en el cual podrán complementar el currículo adicionales a los de los dos componentes anteriores a las necesidades, los intereses y los contextos específicos de sus estudiantes

**APRENDIZAJE CLAVE**

**EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Png Flecha - Flecha Con Fondo Transparente PNG Image | Transparent PNG Free  Download on SeekPNG

Png Flecha - Flecha Con Fondo Transparente PNG Image | Transparent PNG Free  Download on SeekPNG

¿DE QUÉ MANERA PLANTEA LAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS?

Los niños avivan su desarrollo intelectual, se vuelven más curiosos, quieren explorar y conocer todo, preguntan mucho y buscan que alguien les hable sobre lo que desconocen. Si tienen las experiencias adecuadas comienzan el camino que los lleva a consolidar sus capacidades físicas, cognitivas y sociales. Emerge la empatía y la solidaridad, aprenden a regular sus emociones, a compartir, a esperar turnos, a convivir con otros, a respetarlos, a escuchar y a opinar sobre distintos temas, a descubrir que son capaces de hacer, conocer, investigar, producir.

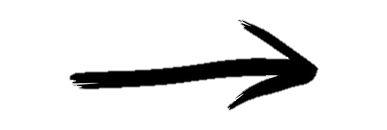
¿QUÉ ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPONE?

Las estrategias de artes como música, pintura o escultura pueden ir ligadas o ser facilitadoras para forjar aprendizajes de los campos de formación académica principales de una manera dinámica y divertida para los niños, El juego simbólico en esta área interviene en la expresión de sentimientos o pensamientos de los alumnos y ayuda a la estimulación del lenguaje por medio de la descripción

Png Flecha - Flecha Con Fondo Transparente PNG Image | Transparent PNG Free  Download on SeekPNG

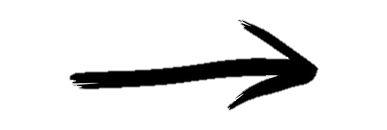
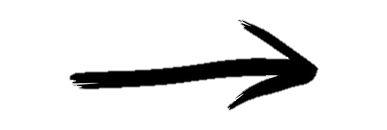
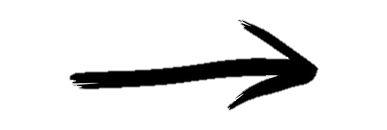
¿Cuáles son los conocimientos y valores que se potencian?

* Sugerencia de incorporar referencias teóricas.
* Solicitud por conocer la valoración de la SEP sobre las reformas.
* Valoración positiva en la autonomía curricular.
* Lograr mejor articulación entre la educación básica y la media superior
* Incorporación de un eje orientado a la inclusión y la equidad.
* Incluir la educación inicial
* Disminuir contenidos y profundizar aprendizajes
* Confusión por el cambio de nombre de educación física por desarrollo corporal y salud.
* Contar con un glosario



¿QUIÉN DIRIGE EL PROCESO EDUCATIVO Y EN QUIEN SE CENTRA EL MISMO?

El docente dirige el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de estrategias pedagógicas que se enfoca en el alumno, en sus necesidades, características y intereses



¿CÓMO SE CONCRETAN LOS PRINCIPIOS DEL MODELO PEDAGÓGICO EN LOS ENFOQUES DE CADA CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO?

los niños tengan experiencias de expresión y aprecien obras artísticas que estimulen su curiosidad, sensibilidad, iniciativa, espontaneidad, imaginación, gusto estético y creatividad, para que se expresen lo que piensan y sienten por medio de la música, el canto y el baila, la pintura, la escultura y el teatro, favoreciendo la comunicación, la creación tanto de vínculos afectivos como de confianza entre los niños, y contribuyen a su conocimiento del mundo a partir de lo que observan, oyen o imaginan

¿CADA ENFOQUE ES CONGRUENTE CON LOS PLANTEAMIENTOS PEDAGÓGICOS, METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS PERMEADOS EN EL MODELO PEDAGÓGICO?

Esta área está orientada a que los niños tengan experiencias de expresión y aprecien obras artísticas que estimulen su curiosidad, sensibilidad, iniciativa, espontaneidad, imaginación, gusto estético y creatividad, para que se expresen lo que piensan y sienten por medio de la música, el canto y el baila, la pintura, la escultura y el teatro, favoreciendo la comunicación, la creación tanto de vínculos afectivos como de confianza entre los niños, y contribuyen a su conocimiento del mundo a partir de lo que observan, oyen o imaginan.

**Rúbrica UNIDAD II**

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad de competencia a evaluar** | **Criterios de desempeño** |
| **UNIDAD II**  **Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación** | 1.Dominio de contenidos específicos  2.Expresión escrita  3.Gestión de la información |

**Rúbrica**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencias de Unidad** | **Criterios de desempeño** |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/**  **suficiente** | **Receptivo/**  **regular** |
| •Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.  •Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.  •Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.  •Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.  •Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.  •Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.  •Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.  •Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva. | 1.Dominio de contenidos específicos | Explica el sustento filosófico, psicológico, sociológico del modelo pedagógico implícito en el plan y programa de estudios de educación preescolar.      Identifica las teorías que subyacen en el modelo pedagógico y los diferentes enfoques de los campos y áreas.  Reflexiona acerca de los cambios, avances, retrocesos, en la forma de cómo hacer viable la enseñanza y el aprendizaje.  Plantea los dilemas y las tensiones a los que se enfrentan los docentes para concretar los enfoques y orientaciones didácticas en el aula. | Explica en su mayoría el sustento filosófico, psicológico, sociológico del modelo pedagógico implícito en el plan y programa de estudios de educación preescolar.      Identifica en su mayoría las teorías que subyacen en el modelo pedagógico y los diferentes enfoques de los campos y áreas.  Reflexiona en su mayoría acerca de los cambios, avances, retrocesos, en la forma de cómo hacer viable la enseñanza y el aprendizaje.  Plantea en su mayoría los dilemas y las tensiones a los que se enfrentan los docentes para concretar los enfoques y orientaciones didácticas en el aula. | Explica con dificultad el sustento filosófico, psicológico, sociológico del modelo pedagógico implícito en el plan y programa de estudios de educación preescolar.      Identifica con dificultad las teorías que subyacen en el modelo pedagógico y los diferentes enfoques de los campos y áreas.  Reflexiona con dificultad acerca de los cambios, avances, retrocesos, en la forma de cómo hacer viable la enseñanza y el aprendizaje.  Plantea con dificultad los dilemas y las tensiones a los que se enfrentan los docentes para concretar los enfoques y orientaciones didácticas en el aula.. | No Explica el sustento filosófico, psicológico, sociológico del modelo pedagógico implícito en el plan y programa de estudios de educación preescolar.      No Identifica las teorías que subyacen en el modelo pedagógico y los diferentes enfoques de los campos y áreas.  No Reflexiona acerca de los cambios, avances, retrocesos, en la forma de cómo hacer viable la enseñanza y el aprendizaje.  No Plantea los dilemas y las tensiones a los que se enfrentan los docentes para concretar los enfoques y orientaciones didácticas en el aula. |
| 2.Expresión escrita | Argumenta acerca de los desafíos que enfrentan los futuros docentes para concretar en su práctica docente los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas. | Argumenta en su mayoría acerca de los desafíos que enfrentan los futuros docentes para concretar en su práctica docente los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas. | Argumenta con dificultad acerca de los desafíos que enfrentan los futuros docentes para concretar en su práctica docente los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas. | No Argumenta acerca de los desafíos que enfrentan los futuros docentes para concretar en su práctica docente los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas. |
| 3. Gestión de la información | Se apoya en diversas fuentes bibliográficas para plantear sus argumentos. | Se apoya en su mayoría de diversas fuentes bibliográficas para plantear sus argumentos. | Se apoya con dificultad en diversas fuentes bibliográficas para plantear sus argumentos. | No Se apoya en diversas fuentes bibliográficas para plantear sus argumentos. |