**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2021-2022



**MODELOS PEDAGÓGICOS**

Cuarto semestre Sección: B No. 24

Alumna: Arleth Velazquez Hernandez

Docente: Marlene Múzquiz Flores

***COMPETENCIAS DE UNIDAD* EL MODELO Y SU CONCRECIÓN EN EL AULA: PROCESOS Y PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.**

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

Saltillo de Coahuila Zaragoza junio de 2022

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2  0  0  4 | **¿Cuál es el fin del plan y programa de estudio?** | **¿Qué estrategias metodológicas propone?** | **¿De qué manera plantea las experiencias educativas?** | **¿Cuáles son los conocimientos y valores que se potencian?** | **¿Quién dirige el proceso educativo y en quien se centra el mismo?** | **¿Cómo se concretan los principios del modelo pedagógico en los enfoques de cada campo de formación o área de desarrollo?** | **¿Cada enfoque es congruente con los planteamientos pedagógicos, metodológicos y didácticos permeados en el modelo pedagógico?** |
| Un programa educativo es un documento que le permite organizar y detallar un enfoque educativo. El programa orienta a los docentes sobre qué enseñar, cómo desarrollar sus actividades docentes y los objetivos a alcanzar.  Establece la mejora del servicio fundamentado en una educación preescolar de calidad para los niños y niñas, identificando sus procesos de desarrollo y aprendizaje desde edades tempranas en la interacción con otras personas. | Selección y aplicación de contenidos específicos y características de los alumnos en cada área formativa  Enseñanza según el diagnóstico del niño.  Trabajo por competencias, identificando las habilidades de cada alumno y así mismo los aprendizajes que adquieren se vean relacionadas con sus características, además de esto las secuencias didácticas. | A través de cambios y desafíos sociales.  A través de las transformaciones sociales y culturales, a través de la práctica, a través de las características de cada niño, y a través de la función democratizadora.   * La manera en que se identifican los alumnos y como lo potencian en su entorno mediante las interacciones con sus compañeros y maestros. * La equidad e igualdad de género | El aprender a conocer, hacer y ser.  Los conocimientos y valores evaluados son los aprendizajes adquiridos durante cada evaluación.   * Permiten que en la práctica educativa se promueva el reconocimiento, la valoración de la diversidad cultural y el diálogo intercultural. * Se encuentran las competencias correspondientes a los campos formativos. | Los educadores, ya que se les asigna el programa y ellos mismos emprenden un proceso basado en el aprendizaje de los estudiantes que se centra en este.  El agente principal del proceso educativo es el educador quien dirige este mismo proceso al niño y se centra en él principalmente | Según principios pedagógicos, según la función y aspectos en que se organizan.  Características infantiles y procesos de aprendizaje: los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.  Diversidad y equidad: La escuela debe ofrecer a las niñas y a los niños oportunidades formativas de calidad equivalente, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales.  Intervención educativa: Los buenos resultados de la intervención educativa requieren de una planeación flexible, que tome como punto de partida las competencias y los propósitos fundamentales. | Sí, porque cada enfoque se basa en cómo se aplicará en el jardín, qué técnicas o métodos utilizará y qué materiales o recursos necesitará, es decir, describe todas las necesidades para implementar cada enfoque. |

Diagrama

Descripción generada automáticamente

Diagrama

Descripción generada automáticamente

PLAN Y PROGRAMA APRENDIZAJES CLAVE

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿Cuál es el fin del plan y programa de estudio?** | **¿Qué estrategias metodológicas propone?** | **¿De qué manera plantea las experiencias educativas?** | **¿Cuáles son los conocimientos y valores que se potencian?** | **¿Quién dirige el proceso educativo y en quien se centra el mismo?** | **¿Cómo se concretan los principios del modelo pedagógico en los enfoques de cada campo de formación o área de desarrollo?** | **¿Cada enfoque es congruente con los planteamientos pedagógicos, metodológicos y didácticos permeados en el modelo pedagógico?** |
| Poner en práctica las actitudes, valores, habilidades y conocimientos básicos que se desarrollan en la escuela para ayudar al crecimiento integral del alumno.  Planear actividades adecuadas a los aprendizajes y contenidos  Asegúrese de que todos tengan la oportunidad de disfrutar de los beneficios de la información.  ● Facilitar la adquisición de las habilidades de pensamiento necesarias para procesar y procesar la información y el uso consciente y responsable de las TIC.  ● Aprender a aprender.  ● Utilizar el conocimiento y la información para un fin específico. | Esto requiere que establezca un ambiente desde el principio donde todos los estudiantes se sientan incluidos, seguros, respetados y apoyados para expresar con confianza sus ideas, puntos de vista, inquietudes y preocupaciones.  Para establecer un ambiente de aprendizaje en el aula, considere los siguientes aspectos:  Confiar en el maestro del grupo.  La inclusión como forma de relación.  La organización del espacio y disposición de los materiales.  Disposición de aprender. | Deben generar de manera permanente experiencias exitosas que contribuyan a superar las situaciones difíciles, así como propiciar ambientes de aprendizaje cuyo objetivo sea identificar y fomentar los intereses personales y las motivaciones intrínsecas de los estudiantes.  En este Plan, el enfoque curricular se basa en la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades, actitudes y valores.  En este sentido, su enfoque se basa en las competencias La naturaleza de los contenidos y la formación global  La formación global requiere una preparación tanto mental como física. Por lo tanto, la actividad física, el desarrollo emocional, la estética y la creatividad deben enfocarse con contenidos y espacios extraescolares específicos. Información versus aprendizaje | Conocimientos iniciales y adquiridos Los valores valorados en preescolar son el respeto, la responsabilidad, la empatía, la cooperación, etc.  Actitudes y valores.  Adaptabilidad, flexibilidad y agilidad  • Mente abierta (a otras personas, nuevas ideas y nuevas  experiencias)  • Curiosidad, gratitud  • Respeto por sí mismo, y por otros (diversidad cultural) • Confianza  (en sí, en otros, en las instituciones)  • Responsabilidad (autorregulación)  • Honestidad  • Sostenibilidad ecológica  • Justicia  • Integridad  • Igualdad y equidad | Los educadores deciden cómo y cuándo acceder a ellos a través de oportunidades y experiencias que estimulen el desarrollo de los conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas con los que se relacionan los aprendizajes esperados. Debido a que el progreso de los niños es heterogéneo, según las características y el ritmo de su aprendizaje, la participación de cada niño en cada experiencia que se le ofrece es única; no aprenden lo mismo al mismo tiempo, ni siquiera realizan las mismas actividades. | Según áreas de formación académica o áreas de desarrollo, aspectos, áreas de estudio 1 y 2, según indicadores de sus resultados de aprendizaje o logros esperados.  Se enfocan a través del Diseño de Planificación comienza con el reconocimiento de la existencia de algunas tensiones subyacentes como resultado de  buscando mejorar la calidad de la educación  . El diseño curricular es un Ejercicios no lineales que tienen que considerar muchos aspectos que a menudo van en direcciones opuestas. | Si, principalmente porque el plan y programa de aprendizajes es flexible y puede cambiar las metodologías o planteamientos según los conocimientos de los alumnos o la manera de aprender de ellos, así también cada enfoque está basado en cómo se aplicaría en el jardín, que técnicas o métodos utilizaría y que materiales o recursos necesitaría, es decir, plantea todas las necesidades para llevar a cabo cada enfoque. |

**Rúbrica UNIDAD II**

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad de competencia a evaluar** | **Criterios de desempeño** |
| **UNIDAD II**  **Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación** | 1.Dominio de contenidos específicos  2.Expresión escrita  3.Gestión de la información |

**Rúbrica**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencias de Unidad** | **Criterios de desempeño** |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/**  **suficiente** | **Receptivo/**  **regular** |
| •Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.  •Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.  •Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.  •Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.  •Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.  •Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.  •Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.  •Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva. | 1.Dominio de contenidos específicos | Explica el sustento filosófico, psicológico, sociológico del modelo pedagógico implícito en el plan y programa de estudios de educación preescolar.      Identifica las teorías que subyacen en el modelo pedagógico y los diferentes enfoques de los campos y áreas.  Reflexiona acerca de los cambios, avances, retrocesos, en la forma de cómo hacer viable la enseñanza y el aprendizaje.  Plantea los dilemas y las tensiones a los que se enfrentan los docentes para concretar los enfoques y orientaciones didácticas en el aula. | Explica en su mayoría el sustento filosófico, psicológico, sociológico del modelo pedagógico implícito en el plan y programa de estudios de educación preescolar.      Identifica en su mayoría las teorías que subyacen en el modelo pedagógico y los diferentes enfoques de los campos y áreas.  Reflexiona en su mayoría acerca de los cambios, avances, retrocesos, en la forma de cómo hacer viable la enseñanza y el aprendizaje.  Plantea en su mayoría los dilemas y las tensiones a los que se enfrentan los docentes para concretar los enfoques y orientaciones didácticas en el aula. | Explica con dificultad el sustento filosófico, psicológico, sociológico del modelo pedagógico implícito en el plan y programa de estudios de educación preescolar.      Identifica con dificultad las teorías que subyacen en el modelo pedagógico y los diferentes enfoques de los campos y áreas.  Reflexiona con dificultad acerca de los cambios, avances, retrocesos, en la forma de cómo hacer viable la enseñanza y el aprendizaje.  Plantea con dificultad los dilemas y las tensiones a los que se enfrentan los docentes para concretar los enfoques y orientaciones didácticas en el aula.. | No Explica el sustento filosófico, psicológico, sociológico del modelo pedagógico implícito en el plan y programa de estudios de educación preescolar.      No Identifica las teorías que subyacen en el modelo pedagógico y los diferentes enfoques de los campos y áreas.  No Reflexiona acerca de los cambios, avances, retrocesos, en la forma de cómo hacer viable la enseñanza y el aprendizaje.  No Plantea los dilemas y las tensiones a los que se enfrentan los docentes para concretar los enfoques y orientaciones didácticas en el aula. |
| 2.Expresión escrita | Argumenta acerca de los desafíos que enfrentan los futuros docentes para concretar en su práctica docente los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas. | Argumenta en su mayoría acerca de los desafíos que enfrentan los futuros docentes para concretar en su práctica docente los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas. | Argumenta con dificultad acerca de los desafíos que enfrentan los futuros docentes para concretar en su práctica docente los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas. | No Argumenta acerca de los desafíos que enfrentan los futuros docentes para concretar en su práctica docente los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas. |
| 3. Gestión de la información | Se apoya en diversas fuentes bibliográficas para plantear sus argumentos. | Se apoya en su mayoría de diversas fuentes bibliográficas para plantear sus argumentos. | Se apoya con dificultad en diversas fuentes bibliográficas para plantear sus argumentos. | No Se apoya en diversas fuentes bibliográficas para plantear sus argumentos. |