ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2021 – 2022



MATERIA: Modelos Pedagógicos

MAESTRA: Marlene Muzquiz Flores

ALUMNO: Leonardo Torres Valdés #22

**2 “C”**

**Evidencia de la Unidad II**

**Programas de Estudio 2004, 2011 y 2017**

**Competencias de la unidad de aprendizaje**

+ Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

+ Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

+ Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

+ Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

**Programa 2004**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicadores | ¿Cuál es el fin del plan y programa de estudio? | ¿Qué estrategias metodológicas propone? | ¿De qué manera plantea las experiencias educativas? | ¿Cuáles son los conocimientos y valores que se potencian? | ¿Quién dirige el proceso educativo y en quien se centra el mismo? | ¿Cómo se concretan los principios del modelo pedagógico en los enfoques de cada campo de formación o área de desarrollo? | ¿Cada enfoque es congruente con los planteamientos pedagógicos, metodológicos y didácticos permeados en el modelo pedagógico? |
|  | Brindar orientación al docente respecto a los contenido que debe impartir, la forma en que ti ene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir. | Se debe garantizar a los pequeños, su participación en experiencias educativas que les permitan desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas. | Se tiene la libertad de adoptar la modalidad de trabajo (taller, proyecto, etcétera) y de seleccionar los temas, problemas o motivos para interesar a los alumnos y propiciar aprendizajes. | Se potencian los conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje. | El proceso educativo lo dirige el personal o la docencia y se llega a centrar en los alumnos y en sus necesidades. | Se concretan en base a las necesidades que se presentan en los diferentes indicadores.  En que la escuela llega a ser como un espacio de socialización y aprendizajes, debe propiciar la igualdad de derechos entre niñas y niños. | Si, ya que toman mucha de la importancia hacia cada enfoque y se busca que cada uno de ellos pueda beneficiarse de manera individual sin tanta necesidad de que se tengan que mezclar. |

**Programa 2011**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicadores | ¿Cuál es el fin del plan y programa de estudio? | ¿Qué estrategias metodológicas propone? | ¿De qué manera plantea las experiencias educativas? | ¿Cuáles son los conocimientos y valores que se potencian? | ¿Quién dirige el proceso educativo y en quien se centra el mismo? | ¿Cómo se concretan los principios del modelo pedagógico en los enfoques de cada campo de formación o área de desarrollo? | ¿Cada enfoque es congruente con los planteamientos pedagógicos, metodológicos y didácticos permeados en el modelo pedagógico? |
|  | Que la educadora diseñe actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerar los logros que cada niño y niña ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la educación preescolar. | La educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para este nivel educativo, y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere convenientes para promover las competencias y el logro de los aprendizajes esperados  Asimismo, tiene libertad para seleccionar los temas o problemas que interesen a los alumnos y propiciar su aprendizaje.  De esta manera, serán relevantes en relación con las competencias a favorecer y pertinentes en los diversos contextos socioculturales y lingüísticos. | Reconoce que todos los estudiantes aprendan a lo largo de la vida.  Selecciona estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes y de evaluación de aprendizaje.  Reconoce que los referentes para su diseño son los aprendizajes esperados.  Genera ambientes de aprendizaje colaborativo.  Considera evidencias de desempeño. | Cómo viven, su entorno, contextos socioculturales y lingüísticos    Educación inclusiva  Calidad formativa, respeto, igualdad, participación, dialogo, tolerancia, pluralidad, libertad de responsabilidad.  Toma en cuenta la diversidad  Trabajar con la familia, entorno o agentes familiares | La educadora es responsable de establecer las competencias propuestas para el nivel educativo, diseñar las situaciones didácticas que considere.  Se centra en todos los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje. | Que implemente el currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes esperados y la mejora de la calidad educativa  Énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares; (descriptores de logro que definen lo que los alumnos muestran) y aprendizajes esperados.  -Evaluar de manera permanente, carácter cualitativo, identificar avances, dificultades y procesos. | Se le llega a dar demasiada libertad a la educadora, independencia y autonomía para trabajar los aprendizajes esperados y diseñar las actividades. |

**Plan y Programas de Aprendizajes Clave 2017**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicadores | ¿Cuál es el fin del plan y programa de estudio? | ¿Qué estrategias metodológicas propone? | ¿De qué manera plantea las experiencias educativas? | ¿Cuáles son los conocimientos y valores que se potencian? | ¿Quién dirige el proceso educativo y en quien se centra el mismo? | ¿Cómo se concretan los principios del modelo pedagógico en los enfoques de cada campo de formación o área de desarrollo? | ¿Cada enfoque es congruente con los planteamientos pedagógicos, metodológicos y didácticos permeados en el modelo pedagógico? |
|  | Se busca que los alumnos logren en cada ámbito al egreso  de la educación obligatoria se describe con cuatro rasgos, uno para cada nivel  educativo. | Propone el juego el cual es una forma de interacción con objetos y con otras personas que propicia el desarrollo cognitivo y emocional.  El aprendizaje con otros, el trabajo en pares o pequeños equipos brinda oportunidades para el aprendizaje. | Se manifiestan mediante los alumnos vayan adquieran confianza en expresarse, dialogar y conversar.  También desarrollando un sentido positivo de sí mismos | Se potencia el respeto, de igual manera la inclusión.  Reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género y el cuidado del medio ambiente | La educadora es quien dirige diseñando las situaciones didácticas para promover el aprendizaje en sus alumnos y se centra en la participación del alumno. | Se concretan por medio del modelo:  Socio Constructivista.  La socio - formativa.    El enfoque competencia  El humanismo. | Si, ya que el programa de Aprendizajes Clave nos da la información acerca de diferentes herramientas que utilizares a lo largo de la carrera y nos brinda diversas maneras de enseñanza como de igual manera algunas actividades. |

**Rúbrica UNIDAD II**

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad de competencia a evaluar** | **Criterios de desempeño** |
| **UNIDAD II**  **Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación** | 1.Dominio de contenidos específicos  2.Expresión escrita  3.Gestión de la información |

**Rúbrica**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencias de Unidad** | **Criterios de desempeño** |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/**  **suficiente** | **Receptivo/**  **regular** |
| •Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.  •Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.  •Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.  •Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.  •Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.  •Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.  •Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.  •Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva. | 1.Dominio de contenidos específicos | Explica el sustento filosófico, psicológico, sociológico del modelo pedagógico implícito en el plan y programa de estudios de educación preescolar.      Identifica las teorías que subyacen en el modelo pedagógico y los diferentes enfoques de los campos y áreas.  Reflexiona acerca de los cambios, avances, retrocesos, en la forma de cómo hacer viable la enseñanza y el aprendizaje.  Plantea los dilemas y las tensiones a los que se enfrentan los docentes para concretar los enfoques y orientaciones didácticas en el aula. | Explica en su mayoría el sustento filosófico, psicológico, sociológico del modelo pedagógico implícito en el plan y programa de estudios de educación preescolar.      Identifica en su mayoría las teorías que subyacen en el modelo pedagógico y los diferentes enfoques de los campos y áreas.  Reflexiona en su mayoría acerca de los cambios, avances, retrocesos, en la forma de cómo hacer viable la enseñanza y el aprendizaje.  Plantea en su mayoría los dilemas y las tensiones a los que se enfrentan los docentes para concretar los enfoques y orientaciones didácticas en el aula. | Explica con dificultad el sustento filosófico, psicológico, sociológico del modelo pedagógico implícito en el plan y programa de estudios de educación preescolar.      Identifica con dificultad las teorías que subyacen en el modelo pedagógico y los diferentes enfoques de los campos y áreas.  Reflexiona con dificultad acerca de los cambios, avances, retrocesos, en la forma de cómo hacer viable la enseñanza y el aprendizaje.  Plantea con dificultad los dilemas y las tensiones a los que se enfrentan los docentes para concretar los enfoques y orientaciones didácticas en el aula.. | No Explica el sustento filosófico, psicológico, sociológico del modelo pedagógico implícito en el plan y programa de estudios de educación preescolar.      No Identifica las teorías que subyacen en el modelo pedagógico y los diferentes enfoques de los campos y áreas.  No Reflexiona acerca de los cambios, avances, retrocesos, en la forma de cómo hacer viable la enseñanza y el aprendizaje.  No Plantea los dilemas y las tensiones a los que se enfrentan los docentes para concretar los enfoques y orientaciones didácticas en el aula. |
| 2.Expresión escrita | Argumenta acerca de los desafíos que enfrentan los futuros docentes para concretar en su práctica docente los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas. | Argumenta en su mayoría acerca de los desafíos que enfrentan los futuros docentes para concretar en su práctica docente los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas. | Argumenta con dificultad acerca de los desafíos que enfrentan los futuros docentes para concretar en su práctica docente los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas. | No Argumenta acerca de los desafíos que enfrentan los futuros docentes para concretar en su práctica docente los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas. |
| 3. Gestión de la información | Se apoya en diversas fuentes bibliográficas para plantear sus argumentos. | Se apoya en su mayoría de diversas fuentes bibliográficas para plantear sus argumentos. | Se apoya con dificultad en diversas fuentes bibliográficas para plantear sus argumentos. | No Se apoya en diversas fuentes bibliográficas para plantear sus argumentos. |