ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÒN PREESCOLAR LICENCIATURA EN EDUCACIÒN PREESCOLAR CICLO 2021-2022



MODELOS PEDAGOGICOS DOCENTE: MARLENE MUZQUIZ FLORES

ALUMNA: VALERIA KARELY ZAMARRIPA GARZA Evidencia 2

COMPETENCIAS DE UNIDAD

* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad

entre los distintos grados y niveles educativos.

* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos

que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de

desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

Un programa educativo es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico.



Programa 2004

Cambios sociales en educación preescolar

La educación preescolar cumple con la función democrática como espacio educativo en el que todos los niños y todas las niñas tienen oportunidades de aprendizaje que les permiten desarrollar su potencial y fortalecer sus capacidades

Transformaciones sociales y culturales constituyen razones poderosas para la extensión de una educación preescolar de calidad

Tiene carácter nacional

Características del programa 2004

Establece propósitos fundamentales para preescolar

Está organizado por competencias Tiene carácter abierto

Cuenta con una organización de programas

La misión de la educación preescolar y expresan los logros que se esperan tenga los niños y las niñas que la cursan. A la vez, como se ha señalado, son la base para definir las competencias a favorecer en ellos mediante la intervención educativa.

La educación basada en competencias se centra en la necesidad, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales para que el alumno llegue a manejar con maestría las destrezas y habilidades señaladas desde el campo laboral.

El plan de trabajo tiene un sentido práctico, porque ayuda a cada maestra a tener una visión clara y precisa

de las intenciones educativas, a ordenar y sistematizar su trabajo, a revisar o contrastar sus previsiones con lo

que pasa durante el proceso educativo

La evaluación

Constar los aprendizajes de los alumnos y las alumnas según sus logros y las dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en los campos formativos

Es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer

¿Qué evaluar?

El aprendizaje de los alumnos

Los parámetros para evaluar el aprendizaje son las competencias establecidas en cada uno de los campos formativos

¿Cuándo evaluar?

Al observar la participación en las actividades, las relaciones que establecen con sus compañeros, al escuchar sus opiniones y propuestas, la educadora puede percatarse de logros, dificultades y necesidades

Ficha de inscripción, entrevistas con la madre, el padre o tutor, notas acerca de logros, los avances y las dificultades del proceso de aprendizaje de la alumna o el alumno, entrevista con alumnos y recopilación de sus trabajos

¿Cómo recopilar y organizar la información?

Expediente del alumno (personal) La educadora reporta y reúne información acerca de cada niño

evidencias de hechos importantes de su historia personal.

El diario de trabajo La educadora registra una narración de la jornada de trabajo, cuando sea necesario incluye otros hechos o circunstancias que hayan influidos en el desarrollo del trabajo

Plan 2011

La educadora diseñará actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerar los logros que cada niño y niña ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje

Permite una formación que favorece la construcción de la identidad personal y nacional de los alumnos

Toma en cuenta la diversidad que existe en la sociedad y se encuentran contextos diferenciados.

El programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar.

La selección de competencias que incluye el programa se sustenta en la convicción de que las niñas y los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos

La educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para este nivel educativo

La educación inclusiva implica oportunidades formativas de calidad para todos

El maestro tiene libertad para seleccionar los temas o problemas que interesen a los alumnos y propiciar su aprendizaje

El respeto a la legalidad, la igualdad, la libertad con responsabilidad, la participación, el diálogo y la búsqueda de acuerdos, la inclusión y la pluralidad

El plan contiene principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios estos son condiciones esenciales para la implementación del currículo la transformación de la práctica docente y el logro de los aprendizajes esperados

Se debe centrar la atención en los estudiantes y en los procesos de aprendizaje de cada uno el centro y el referente fundamental de la aprendizaje en el estudiante por lo que es necesario desarrollar habilidades para solucionar problemas que piensen críticamente comprendan y explique en situaciones desde diversas áreas del saber

Debemos generar ambientes de aprendizaje en ellos el aprendizaje se deriva mediante el espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje

Debemos generar ambientes de aprendizaje en ellos, el aprendizaje se deriva mediante el espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilita el aprendizaje

Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje ayuda a los estudiantes y maestros a orientar las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias con el propósito de construir aprendizajes en colectivo

Los estándares curriculares son descriptores del logo y definen aquello que los alumnos se mostrarán al concluir un periodo escolar y los aprendizajes esperados definen lo que se espera de cada uno de los alumnos en términos del saber, saber hacer y saber ser

Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje: una escuela en la actualidad debe de favorecer que la comunidad educativa además de utilizar el libro de texto empleo otros materiales para el aprendizaje permanente

La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales e impulsar la equidad

La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales e impulsar la equidad.

Programa de Aprendizajes Clave

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ¿Qué estrategias metodológicas propone? | ¿De qué manera plantea las experiencias educativas? | ¿Quién dirige el proceso educativo y en quien se centra el mismo? | ¿Cómo se concentran los principios del modelo pedagógico en los enfoques de cada campo deformación o área de desarrollo? | ¿Cuáles son los conocimientos y valores que se potencian? | ¿Cada enfoque es congruente con los planteamientos pedagógicos, metodológicos y didácticos permeados en el modelo pedagógico? | ¿Cuál es el fin del plan y programa de estudio? |
| Requiere que establezca desde el principio un ambiente en el que todos los alumnos se sientan incluidos, seguros, respetados y con apoyo para manifestar con confianza sus ideas, opiniones, preocupaciones y dudas.  Para establecer el ambiente de aprendizaje en el aula, considere los siguientes aspectos:  Confianza en la maestra del grupo.  La inclusión como forma de relación.  La organización de los espacios y disposición de los materiales. | Se funda en la  construcción de conocimientos y el desarrollo de  habilidades, actitudes y valores.  En este sentido, su enfoque es competencial Naturaleza  de los contenidos y formación integral  La formación integral requiere preparar tanto la mente como el cuerpo. De ahí que la actividad física, el  desarrollo emocional, el sentido estético y la creatividad  deban atenderse con contenidos y espacios curriculares  específicos. Información vs aprendizaje | La educadora decide  cómo y en qué momento abordarlos mediante  oportunidades y experiencias que estimulen la puesta en  juego de los conocimientos, habilidades, actitudes y  destrezas que implican los Aprendizajes esperados. En virtud  de que los avances de los niños son heterogéneos,  dependiendo de sus características y ritmos de aprendizaje,  la participación de cada niño en cada experiencia que se  les proponga es única; no aprenden lo mismo al mismo  tiempo, aun realizando las mismas actividades. | Se concentran mediante El diseño del Plan parte de reconocer  la existencia de varias tensiones  fundamentales que son producto de  buscar la mejora de la calidad en la  educación. El diseño curricular es un  ejercicio no lineal que debe poner en  la balanza múltiples aspectos que, a  menudo, se orientan en direcciones  opuestas. | Adaptabilidad, flexibilidad y agilidad  • Mente abierta (a otras personas, nuevas ideas y nuevas  experiencias)  • Curiosidad, gratitud  • Respeto por sí mismo, y por otros (diversidad cultural) • Confianza  (en sí, en otros, en las instituciones)  • Responsabilidad (autorregulación)  • Honestidad  • Sostenibilidad ecológica  • Justicia  • Integridad  • Igualdad y equidad | Para elaborar el presente diseño curricular, la SEP tuvo en cuenta  estas cualidades o atributos, los cuales cumplen la función de ser  categorías analíticas que sirven tanto a los propósitos del diseñador  como del evaluador curricular.  Relevancia: como cualidad que consiste en la capacidad del  currículo de atender a los fines sociales de la educación, la  relevancia se observa en los diseños curriculares  Pertinencia: se observa cuando los planteamientos curriculares  atienden a las características y necesidades biopsicosociales de los  sujetos  Equidad: es la cualidad del currículo que está estrechamente  relacionada con las de relevancia y pertinencia en la educación y,  en este sentido | Asegurar que todas las personas tengan la posibilidad  de disfrutar de los beneficios de la información.  ● Crear las condiciones para adquirir las habilidades de  pensamientos cruciales en el manejo y procesamiento  de información y uso consciente y responsable de las  TIC.  ● Aprender a aprender.  ● Utilizar el conocimiento y la información con un  propósito. |

**Rúbrica UNIDAD II**

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad de competencia a evaluar** | **Criterios de desempeño** |
| **UNIDAD II**  **Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación** | 1.Dominio de contenidos específicos  2.Expresión escrita  3.Gestión de la información |

**Rúbrica**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencias de Unidad** | **Criterios de desempeño** |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/**  **suficiente** | **Receptivo/**  **regular** |
| •Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.  •Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.  •Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.  •Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.  •Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.  •Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.  •Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.  •Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva. | 1.Dominio de contenidos específicos | Explica el sustento filosófico, psicológico, sociológico del modelo pedagógico implícito en el plan y programa de estudios de educación preescolar.      Identifica las teorías que subyacen en el modelo pedagógico y los diferentes enfoques de los campos y áreas.  Reflexiona acerca de los cambios, avances, retrocesos, en la forma de cómo hacer viable la enseñanza y el aprendizaje.  Plantea los dilemas y las tensiones a los que se enfrentan los docentes para concretar los enfoques y orientaciones didácticas en el aula. | Explica en su mayoría el sustento filosófico, psicológico, sociológico del modelo pedagógico implícito en el plan y programa de estudios de educación preescolar.      Identifica en su mayoría las teorías que subyacen en el modelo pedagógico y los diferentes enfoques de los campos y áreas.  Reflexiona en su mayoría acerca de los cambios, avances, retrocesos, en la forma de cómo hacer viable la enseñanza y el aprendizaje.  Plantea en su mayoría los dilemas y las tensiones a los que se enfrentan los docentes para concretar los enfoques y orientaciones didácticas en el aula. | Explica con dificultad el sustento filosófico, psicológico, sociológico del modelo pedagógico implícito en el plan y programa de estudios de educación preescolar.      Identifica con dificultad las teorías que subyacen en el modelo pedagógico y los diferentes enfoques de los campos y áreas.  Reflexiona con dificultad acerca de los cambios, avances, retrocesos, en la forma de cómo hacer viable la enseñanza y el aprendizaje.  Plantea con dificultad los dilemas y las tensiones a los que se enfrentan los docentes para concretar los enfoques y orientaciones didácticas en el aula.. | No Explica el sustento filosófico, psicológico, sociológico del modelo pedagógico implícito en el plan y programa de estudios de educación preescolar.      No Identifica las teorías que subyacen en el modelo pedagógico y los diferentes enfoques de los campos y áreas.  No Reflexiona acerca de los cambios, avances, retrocesos, en la forma de cómo hacer viable la enseñanza y el aprendizaje.  No Plantea los dilemas y las tensiones a los que se enfrentan los docentes para concretar los enfoques y orientaciones didácticas en el aula. |
| 2.Expresión escrita | Argumenta acerca de los desafíos que enfrentan los futuros docentes para concretar en su práctica docente los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas. | Argumenta en su mayoría acerca de los desafíos que enfrentan los futuros docentes para concretar en su práctica docente los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas. | Argumenta con dificultad acerca de los desafíos que enfrentan los futuros docentes para concretar en su práctica docente los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas. | No Argumenta acerca de los desafíos que enfrentan los futuros docentes para concretar en su práctica docente los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas. |
| 3. Gestión de la información | Se apoya en diversas fuentes bibliográficas para plantear sus argumentos. | Se apoya en su mayoría de diversas fuentes bibliográficas para plantear sus argumentos. | Se apoya con dificultad en diversas fuentes bibliográficas para plantear sus argumentos. | No Se apoya en diversas fuentes bibliográficas para plantear sus argumentos. |