**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Estrategias para el Desarrollo Socioemocional**

**Alejandra Isabel Cárdenas González**

**Andrea Abigail Guerrero Vigil**

**2 B núm.: 10**

**Evidencia Unidad III**

**UNIDAD 3 ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR.**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Saltillo Coahuila 2206/2022

**La creación de situaciones didácticas es un completo reto cuando hablamos de crear un aprendizaje significativo dentro del desarrollo de un niño, sin embargo, nuestra labor como educadoras es buscar estrategias para acoplarnos a sus áreas de aprendizaje y como crear alguna actividad que aparte de que sea atractiva, sea beneficiaria dentro de su aprendizaje dentro de las competencias que nos muestra el plan y programa de base.**

**Por esta ocasión formule una nueva actividad en la cual utilice como punto central las necesidades de los alumnos con los que trabaje en las concluidas jornadas de prácticas, para ello observe algunas situaciones y características de los niños al igual que al realizar una entrevista a los padres de familia, pude notar algunas áreas de oportunidad para poder trabajar yo como docente y en las cuales los niños desarrollarían un nuevo habito y conocimiento.**

**Para esta actividad me base principalmente en el organizador curricular de la “Autonomía” ya que al leer los diferentes expedientes los niños no tienen una rutina saludable de noche sobre su aseo personal al igual que dentro de la escuela al presentar problemas de aseo bucal.**

**Fue así como decidí realizar una actividad con el aprendizaje “Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás” la cual consistía en que aprendiera a lavar sus dientes por ellos mismos a través de un instructivo de imagen y para completar cada uno de ellos se haría cargo de sus pertenencias cuidando de no perder su cepillo o no derramar su pasta, respetando las pertenencias de sus compañeros.**

**Para crear primero un interés a la situación comencé con un cuento llamado “Ángel no quiere lavarse los dientes” el cual no habla de un niño que al no lavarse los dientes y experimentar su primer diente flojo el ratón de los dientes no quiso llevárselo por estar sucio por lo cual Ángel lavo sus dientes”, por lo cual durante la lectura del cuento realice diversas preguntas donde ellos usaban el pensamiento crítico del porque el ratón no quiso llevarse su diente o él porque era importante que se lavara los dientes.**

**Después de ello utilizando el medio de la observación crear un instructivo a base de imágenes con los pasos para lavar sus dientes adecuadamente paso a paso para que al momento de ir al baño observen estos y los sigan parte por parte de manera individual, cual resulto ya que fueron viendo y con ello iban apoyando a el resto de sus compañeros y comparando como lo hacía uno y como lo hacia el otro.**

**Ya para concluir con éxito su tarea del día tenían que recoger todas sus pertenencias y guardarlas para fomentar también la parte del aprendizaje donde aprenden a ser responsables de sus cosas.**

**Siendo niños de primer año este tipo de aprendizajes les es de suma importancia ya que dentro de su base de desarrollo ya tiene la formulación de rutinas y cuidado propio como de sus pertenencias para ser en un futuro adultos funcionarios de la sociedad.**

**Para concluir durante esta última unidad en la clase de Desarrollo Socio emocional nos dedicamos a la investigación de diversas teorías cognitivas psicológicas y de moral donde vimos a más profundidad como fundamentar los aprendizajes que nos muestra el programa y al hacer un análisis esta actividad me da un poco de parecido a la teoría del desarrollo psicosocial del autor Erik Erikson en la cual en una de sus etapas entre los 18 meses a los 3 años el niño desarrolla la Autonomía vs la Duda en donde el niño comienza un desarrollo cognitivo muscular dando inicio a la sensación de la autonomía y comienza sentirse como un cuerpo independiente que reflexiona y aprende diversas actividades para ver por él.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **¡Chic Chic mis Dientes!** | | | | | |
| **Area:** Habilidades Socioemocionales | | **Aprendizaje Esperado:** Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. | | | |
| **Organizador Curricular 1:** Autonomía | | **Organizador Curricular 2:** Iniciativa | | | |
| **Material:** Cuento “Ángel no quiere lavarse los dientes”, Instructivo de aseo bucal, cepillo de dientes, pasta dental, vaso de plástico, trapo pequeño. | **Organización:**  Individual | | **Tiempo :** 30 minutos | | |
| **Día, lugar de trabajo:**  Lunes, comienzan trabajando en el aula y pasan en grupos pequeños al baño. | | **Grado a aplicar:**  Primer Grado |
| **Actividad** | | | | | |
| **Inicio** | **Desarrollo** | | | **Cierre** | |
| Escucha cuento “Ángel no quiere lavarse los dientes” y platica que es lo que hace para cuidar sus dientes durante el día y antes de ir a dormir. | Observa tabloide con instructivo de como lavar los dientes y diversas imágenes de dientes, sanos y dañados y responde cuestionamiento para después pasar al baño en pequeños grupos y **lava sus dientes con su cepillo de dientes y pasta de dientes en los baños y sigue los pasos indicados en el instructivo**. | | | Concluye la actividad limpiado con el trapo la zona del baño donde se lavó los dientes y pasa al salón a guarda sus cosas en la mochila y platica cuales fueron los pasos que realizo para lavar sus dientes y habla del porque debe lavar sus dientes diariamente. | |

|  |
| --- |
| **Evaluación:**  Realización del lavado bucal utilizando referencias explicadas y el cuidado que tiene de sus materiales utilizados. |

**ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

**RÚBRICA PARA EVALUAR LA EVIDENCIA DE LA UNIDAD III**

**“SECUENCIA DIDÁCTICA” 4º semestre**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **EXCELENTE (10-9)** | **SOBRESALIENTE (8)** | **BUENO (7)** | **SUFICIENTE (6)** | **INSUFICIENTE 0** |
| **Portada** | Contiene los datos de identificación de la institución, el estudiante y el docente, así como las competencia sprofesionales favorecidas, se encuentra distribuido adecuadamente dentro de la hoja. | Contiene los datos de identificación de la institución, el estudiante y el docente, así como las competencias profesionales favorecidas, se encuentra distribuido adecuadamente dentro de la hoja. | Contiene los datos de identificación tanto de la institución como del estudiante, se encuentra distribuido adecuadamente dentro de la hoja. | Contiene solo los datos de identificación tanto de la institución como del estudiante. | No se entregó |
| **Justificación** | Esta redactada en forma lógica, llevando una secuencia de ideas que brindan al lector una verdadera justificación de la selección del aprendizaje esperado sustentando en por lo menos dos citas bibliograficas la selección de la habilidad socioemocional. | Esta redactada en forma lógica, llevando una secuencia de ideas que brindan al lector una verdadera justificación de la selección del aprendizaje esperado sustentando en por lo menos dos citas bibliograficas la selección de la habilidad socioemocional. | Esta redactada en forma lógica, llevando una secuencia de ideas que brindan al lector una verdadera justificación de la selección del aprendizaje esperado. | Esta redactada en forma lógica, llevando una secuencia de ideas. | No se entregó |
| **Secuencias didácticas** | Cuenta con los elementos requeridos en el programa de dducación preescolar: nombre, organización, evaluación, inicio, desarrollo, cierre, tiempo, espacio, material didáctico.  Menciona área de desarrollo, organizadores curriculares y aprendizaje esperado.  El inicio rescata saberes previos del niño.  Se evidencia el pensamiento crítico en el momento del desarrollo.  La intervención de la docente permite el logro del aprendizaje esperado.  La evaluación es adecuada a lo sugerido en el aprendizaje esperado. | Cuenta con los elementos requeridos en el programa de dducación preescolar: nombre, organización, evaluación, inicio, desarrollo, cierre, tiempo, espacio, material didáctico.  Menciona área de desarrollo, organizadores curriculares y aprendizaje esperado.  El inicio rescata saberes previos del niño.  Se evidencia el pensamiento crítico en el momento del desarrollo.  esperado. | La secuencia cuenta con la mayoría de los elementos indispensables: nombre, organización, instrumento de evaluación (o manera de evaluarla), inicio, desarrollo, cierre, tiempo, materiales. Menciona área de desarrollo personal, organizadores curriculares y aprendizaje esperado. | Las secuencias no cuentan con la mayoría de los elementos indispensables: nombre, organización, instrumento de evaluación (o manera de evaluarla), inicio, desarrollo, cierre, tiempo, materiales. Menciona área de desarrollo personal, organizadores curriculares y aprendizaje esperado. | No se entregó |
| **Formato** | No hay errores de sintáxis, tiene una redacción lógica, no presenta faltas ortograficas.  Cumple con el límite de cuartillas solicitadas. | Casi no hay errores de gramática ni ortografía, ni errores de puntuación y acentos | No hay errores de gramática ni ortografía, pero se observan errores de puntuación y acentos | Existen errores de gramática ni ortografía, ni errores de puntuación y acentos | No se entregó |