**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2021 – 2022**



**Estrategias para el Desarrollo Socioemocional**

**Cuarto Semestre**

**Nombre de la alumna: Diana Cristela De la Cruz Saucedo**

**Número de lista: 4 Grupo: B**

**Nombre del trabajo: Evidencia Unidad III**

**Nombre del docente: Alejandra Isabel Cárdenas González**

**Unidad de Aprendizaje III.** Estrategias para el desarrollo socioemocional en preescolar

**Competencias Unidad III:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
  + Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
  + Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
  + Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

22 de junio de 2022

# Justificación de selección del aprendizaje esperado

Anteriormente, se realizó un diagnóstico de las habilidades socioemocionales de cada uno de los niños del salón de clases de primer grado del jardín de niños. Dicho diagnóstico, se realizó de manera virtual, puesto que, el jardín aún se encontraba impartiendo clases en esa modalidad de trabajo. Se realizó con ayuda de dos tipos de instrumentos dirigidos a dos personas importantes: los padres de familia, pues son los que conocen más a los niños y por medio de una entrevista, y a los niños, con una guía de observación.

Con ayuda de estos instrumentos realizados, se analizaron posteriormente que se obtuvieron los resultados para poder saber cuál era la habilidad que se requería fortalecer de manera inmediata con el grupo. En los resultados se obtuvieron dos habilidades, las cuales tenían muchas áreas de oportunidad, pues, los alumnos aun no contaban con experiencias significativas con sus iguales dentro del aula y del jardín de niños, que son: autorregulación y colaboración. Entonces, como la primera habilidad fue importante para mí desarrollar, pues la autorregulación me iba a servir de mucho apoyo para la práctica, ya que, en el primer día de la jornada, actuaron y se sintió como si fuera el mes de agosto, que es cuando ocurre todo el caos de llorar y llorar. Con esto, aplicó una secuencia a los alumnos durante la jornada de práctica para desarrollar un poco de dicha habilidad.

No obstante, con la observación y la aplicación de dicha secuencia, me di cuenta de que a los niños también les urgía desarrollar el trabajo colaborativo, pues hubo muchas ocasiones en que los niños tenían que trabajar en equipo, pero no todos participaban, había algunos que preferían hacer el trabajo ellos solos y otros que no sabían compartir y se enojaban con sus compañeros.

Para esto, el segundo aprendizaje esperado seleccionado es *convive, juega y trabajo con distintos compañeros* del organizador curricular 1 *colaboración* y organizador curricular 2 *inclusión*. De esta manera, podrán ver las diferentes formas de crear un equipo y convivir de acuerdo con sus gustos y/o afinidades y que, aunque sea un juego, todos deben de participar para poder lograr la meta en común. Con lo anterior dicho aprendizaje esperado es adecuado para para su nivel de conocimiento y su edad, pues es más difícil empezar a desarrollar esa habilidad en los niños de 3 años. Pienso que, mediante el juego, se puede fortalecer más la habilidad.

De esta manera, la secuencia didáctica se realizó pensando en el desarrollo de las habilidades necesarias para la colaboración, pues dentro de la actividad se trata de que los niños realicen equipos de acuerdo con sus afinidades y después lograr realizar un producto entre todos para la meta en común. El libro de *Aprendizajes Clave, Educación Preescolar* menciona que el “trabajo y juego en pequeños equipos propicia que los alumnos aprendan a interactuar de manera correcta con otros, trabajar en forma cooperativa, escucharse unos a otros, negociar y resolver conflictos” (Secretaría de Educación Pública, 2017). Es decir, se debe de propiciar el trabajo colaborativo y mediante juegos en los que puedan relacionarse y desarrollar diversas habilidades que son necesarias para la vida y las relaciones interpersonales, mediante la participación de todos y con esto se propicia la comunicación entre todas las partes implicadas en ese proceso.

Asimismo, me pude basar en los diferentes referentes teóricos vistos duran los dos cursos sobre *Educación Socioemocional* que es muy importante desarrollar la habilidad de colaboración en los niños y a una edad temprana, como lo es a los tres años. Por esto, Rafel Bisquerra en su libro *Psicopedagogía de las emociones*, trata sobre el modelo que propuso Daniel Goleman sobre la *Inteligencia Emocional* (Goleman, 2012), en donde Goleman propone cinco habilidades diferentes que se complementan entre sí y que se tienen que desarrollar para desarrollar ese tipo de inteligencia que es beneficiosa para la vida en sí.

La última habilidad propuesta por Goleman y retomada por Bisquerra es la *establecer relaciones interpersonales*, en donde se debe desarrollar para saber manejar las emociones para con los demás y lograr ese liderazgo para la interacción con las demás personas. Dentro de esta habilidad, se debe de complementar con lo siguiente para lograrla, estas son: “liderazgo, comunicación, influencia, catalización del cambio, gestión de conflictos, construcción de alianzas, colaboración y cooperación, trabajo en equipo” (Bisquerra, 2009). Todo esto se debe de desarrollar durante toda la vida, pero se le deben de dar las bases en preescolar. Por eso, es preciso que se desarrolle de manera inmediata y más porque los niños vivieron mucho tiempo encerrados y perjudica a la convivencia en su vida diaria con sus iguales.

# Situación de aprendizaje del área socioemocional

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la actividad: Armando con apoyo | | |
| Grado: 1 | | |
| Área de desarrollo personal y social   * Educación Socioemocional | **Organizador curricular 1** | **Aprendizaje esperado**   * Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. |
| Colaboración |
| **Organizador curricular 2** |
| Inclusión |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Inicio  Describe la imagen que se encuentra en el pizarrón.  Comenta si en casa ha realizado tareas que implique ayudar a sus papás o hermanos y cuenta su experiencia al hacer la tarea. | | |
| Desarrollo  Selecciona la figura del color que desees y forma equipos.  Observa y manipula las figuras geométricas del tangram.  Convive con tus compañeros y toma acuerdos para formar figuras con las piezas del tangram.  Trabaja con tus compañeros formando una figura seleccionada del pizarrón. | | |
| Cierre  Comenta como fue su experiencia al convivir y trabajar con sus compañeros de equipo y cuáles fueron sus dificultades para realizar la figura.  Comprende cual fue el beneficio de trabajar en equipo y qué importancia tiene el hacerlo. | | |
| Material didáctico   * Imágenes de figuras * Tangram | **Organización:** Equipo | **Tiempo:** 20 minutos |
| Evaluación  Convive y juega con sus nuevos compañeros. | | |

# Bibliografía

Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones.* Madrid: Sintesis.

Goleman, D. (2012). *Inteligencia Emocional.* Barcelona: Editorial Kairós.

Secretaría de Educación Pública. (2017). Educación socioemocional en preescolar. En *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica* (págs. 278-327). México: SEP.

**ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

**RÚBRICA PARA EVALUAR LA EVIDENCIA DE LA UNIDAD III**

**“SECUENCIA DIDÁCTICA”**

**4º semestre**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **EXCELENTE (10-9)** | **SOBRESALIENTE (8)** | **BUENO (7)** | **SUFICIENTE (6)** | **INSUFICIENTE 0** |
| **Portada** | Contiene los datos de identificación de la institución, el estudiante y el docente, así como las competencias profesionales favorecidas, se encuentra distribuido adecuadamente dentro de la hoja. | Contiene los datos de identificación de la institución, el estudiante y el docente, así como las competencias profesionales favorecidas, se encuentra distribuido adecuadamente dentro de la hoja. | Contiene los datos de identificación tanto de la institución como del estudiante, se encuentra distribuido adecuadamente dentro de la hoja. | Contiene solo los datos de identificación tanto de la institución como del estudiante. | No se entregó |
| **Justificación** | Está redactada en forma lógica, llevando una secuencia de ideas que brindan al lector una verdadera justificación de la selección del aprendizaje esperado sustentando en por lo menos dos citas bibliográficas la selección de la habilidad socioemocional. | Está redactada en forma lógica, llevando una secuencia de ideas que brindan al lector una verdadera justificación de la selección del aprendizaje esperado sustentando en por lo menos dos citas bibliográficas la selección de la habilidad socioemocional. | Está redactada en forma lógica, llevando una secuencia de ideas que brindan al lector una verdadera justificación de la selección del aprendizaje esperado. | Está redactada en forma lógica, llevando una secuencia de ideas. | No se entregó |
| **Secuencias didácticas** | Cuenta con los elementos requeridos en el programa de educación preescolar: nombre, organización, evaluación, inicio, desarrollo, cierre, tiempo, espacio, material didáctico.  Menciona área de desarrollo, organizadores curriculares y aprendizaje esperado.  El inicio rescata saberes previos del niño.  Se evidencia el pensamiento crítico en el momento del desarrollo.  La intervención de la docente permite el logro del aprendizaje esperado.  La evaluación es adecuada a lo sugerido en el aprendizaje esperado. | Cuenta con los elementos requeridos en el programa de educación preescolar: nombre, organización, evaluación, inicio, desarrollo, cierre, tiempo, espacio, material didáctico.  Menciona área de desarrollo, organizadores curriculares y aprendizaje esperado.  El inicio rescata saberes previos del niño.  Se evidencia el pensamiento crítico en el momento del desarrollo.  esperado. | La secuencia cuenta con la mayoría de los elementos indispensables: nombre, organización, instrumento de evaluación (o manera de evaluarla), inicio, desarrollo, cierre, tiempo, materiales. Menciona área de desarrollo personal, organizadores curriculares y aprendizaje esperado. | Las secuencias no cuentan con la mayoría de los elementos indispensables: nombre, organización, instrumento de evaluación (o manera de evaluarla), inicio, desarrollo, cierre, tiempo, materiales. Menciona área de desarrollo personal, organizadores curriculares y aprendizaje esperado. | No se entregó |
| **Formato** | No hay errores de sintaxis, tiene una redacción lógica, no presenta faltas ortográficas.  Cumple con el límite de cuartillas solicitadas. | Casi no hay errores de gramática ni ortografía, ni errores de puntuación y acentos | No hay errores de gramática ni ortografía, pero se observan errores de puntuación y acentos | Existen errores de gramática ni ortografía, ni errores de puntuación y acentos | No se entregó |