

# ESCUELA NOMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



## **ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

### ***Evidencia unidad III***

*Situación de aprendizaje basado en el diagnostico socioemocional*

**MAESTRO: ALEJANDRA ISABEL CARDENAS GONZALEZ**

**ALUMNA: PERLA TAMHARA PRADO LLERA #16**

UNIDAD 3 ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR.

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

## JUSTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

La plantación de esta situación está enfocada a situaciones relacionadas con la última jornada de práctica, tomando como aprendizaje esperado Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicitando ayuda cuando lo necesita , esto del OC1 con Autonomía y OC2 con iniciativa personal , se tomó este aprendizaje para realizar la secuencia , con lo observado en la jornada , se optó por este aprendizaje teniendo como referencia las experiencias vividas en el jardín I con estas actividades se pretende que los niños sean capaces de hacer una tarea que entonces hasta ese momento para ellos era imposible , esto ya que en el preescolar las actividades que incluyan la motricidad son muy importante , ya que esto da pie a hacer tareas más adelante , como la toma de un lápiz correctamente , el poder recortar, apilar , etc.

Se tomó este aprendizaje ya que los niños de preescolar y más aún después de venir de pandemia , no son capaces de hacer tareas que serían fáciles, ya que se encontraban en un ambiente en el cual no le vía la importancia de aprender a abrir una botella , ya que su mamá se la abría , o de aprender a amarrar sus cintas , ya que su abuela lo hacía por él o ella, esto quedó más que claro ya que en la práctica se pude observar que muchos de los niños , aún no eran capaces de abrir los cilindros de chupón , atar sus cintas , agarra un lápiz “correctamente” etc., con esta actividad no solo se pretende que el niño reconozca y sepa lo que puede y no hacer solo , sino que sea capaz de aprenda algo nuevo con ayuda de la docente o de algún compañero y que él también sea capaz de enseñar a quien lo necesita , así propiciando no solo la colaboración , sino también la socialización , el trabajo en equipo etc.

Como sabemos, la motricidad gruesa y fina, es una de las herramientas menos usadas en la aplicación de actividades en preescolar , esto planeándolo desde un enfoque y no como algo inmerso en las actividades, como bien explicó la maestra Alejandra , existen muchos niños que no son capaces de hacer actividades que para nosotros son fáciles ,y muchas veces caemos en el error de hacer actividad pensando que los niños son capaces de hacer tal cosa , cuando mucho de ellos no son capaces, esto citando a Goleman 2000 menciona que las cualidades emocionales son la simpatía ,independencia , capacidad para resolver los sentimientos , amabilidad y respeto , esto se beneficiaría al trabajar bajo este aprendizaje

Esto ya que se retomaron a varios autores y teorías, entre una de ellas , las teorías del desarrollo, fue muy utilizado por **Jean Piaget** (1923) para referirse a la dificultad que tienen los niños para situarse en una perspectiva distinta a la suya , después muchos autores retomaron este término tales como **Melanie Klein(psicológica)** , **Freud** ,etc. también denominado (yo , ello ,super yo ) , y manejan distintos estadios o etapas , en donde se destaca el egocentrismo en las primeras edades , ya que solo se centran en lo suyo , y no son capaces de compartir o ayudar , y es por esta razón por la cual se tomó este aprendizaje , ya que la única manera de cambiar el egocentrismo , es que él sepa que él puede ser ayudado , al igual que él también puede ayudar .

# ¡CON AYUDA, O SIN AYUDA LO PUEDO LOGRAR!

ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJE ESPERADO:
Autonomía	Iniciativa personal	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.
ÁREA DE FORMACIÓN: Socioemocional	GRADO: 3°	

# ¡¡CON AYUDA. O SIN AYUDA LO PUEDO LOGRAR!!

ACTIVIDAD/CONSIGNA	MATERIALES	TIEMPO	ORGANIZACIÓN Y ESPACIO
<p><b>INICIO</b> Escucha atentamente la pequeña historia de "Yo puedo", después a manera de lluvia de ideas responde a cuales son las tareas que puede hacer con y sin ayuda, apoyándose de los materiales gráficos (Tabloides)</p>	<p>Corta historia "Yo puedo"</p> <p>Tabloides de acciones como: Atar las cintas Doblar la ropa Servir agua Vestirse Botellas Túper</p>	<p>25 minutos</p>	<p>Grupal aula de clases</p>
<p><b>DESARROLLO</b> Juega con el material de su grado, poniendo y quitándose algún suéter, atando las cintas, doblando la ropa, etc. Puede ayudar a algún compañero si lo necesita y el puede solicitar ayuda igualmente de parte de un compañero o de la docente</p>	<p>Prendas de vestir Tenis con cintas Garrafas de agua y vasos Artefacto para doblar ropa Cepillos de dientes y pasta Botellas Túper etc.</p>		
<p><b>CIERRE</b> Comenta en forma de asamblea ¿Cuáles tareas no sabias hacer y cuáles lograste? ¿Cuáles pedi ayuda? ¿Cuáles se me complicaron mas ¿Cuáles quiero aprender ¿</p>			

# EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¡¡CON AYUDA. O SIN AYUDA LO PUEDO LOGRAR!!

## EVALUACIÓN

AE: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.

Observaciones:

 Reconoce las tareas que se le facilitan

 Reconoce las tareas que se le dificultan

 Solicita ayuda cuando lo necesita

**ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**  
**RÚBRICA PARA EVALUAR LA EVIDENCIA DE LA UNIDAD III**  
**“SECUENCIA DIDÁCTICA”**  
**4º semestre**

CRITERIOS	EXCELENTE (10-9)	SOBRESALIENTE (8)	BUENO (7)	SUFICIENTE (6)	INSUFICIENTE 0
<b>Portada</b>	Contiene los datos de identificación de la institución, el estudiante y el docente, así como las competencias profesionales favorecidas, se encuentra distribuido adecuadamente dentro de la hoja.	Contiene los datos de identificación de la institución, el estudiante y el docente, así como las competencias profesionales favorecidas, se encuentra distribuido adecuadamente dentro de la hoja.	Contiene los datos de identificación tanto de la institución como del estudiante, se encuentra distribuido adecuadamente dentro de la hoja.	Contiene solo los datos de identificación tanto de la institución como del estudiante.	No se entregó
<b>Justificación</b>	Esta redactada en forma lógica, llevando una secuencia de ideas que brindan al lector una verdadera justificación de la selección del aprendizaje esperado sustentando en por lo menos dos citas bibliográficas la selección de la habilidad socioemocional.	Esta redactada en forma lógica, llevando una secuencia de ideas que brindan al lector una verdadera justificación de la selección del aprendizaje esperado sustentando en por lo menos dos citas bibliográficas la selección de la habilidad socioemocional.	Esta redactada en forma lógica, llevando una secuencia de ideas que brindan al lector una verdadera justificación de la selección del aprendizaje esperado.	Esta redactada en forma lógica, llevando una secuencia de ideas.	No se entregó
<b>Secuencias didácticas</b>	Cuenta con los elementos requeridos en el programa de educación preescolar: nombre, organización, evaluación, inicio, desarrollo, cierre, tiempo, espacio, material didáctico. Menciona área de desarrollo, organizadores curriculares y aprendizaje esperado. El inicio rescata saberes previos del niño. Se evidencia el pensamiento crítico en el momento del desarrollo.	Cuenta con los elementos requeridos en el programa de educación preescolar: nombre, organización, evaluación, inicio, desarrollo, cierre, tiempo, espacio, material didáctico. Menciona área de desarrollo, organizadores curriculares y aprendizaje esperado. El inicio rescata saberes previos del niño. Se evidencia el pensamiento crítico en el momento del desarrollo.	La secuencia cuenta con la mayoría de los elementos indispensables: nombre, organización, instrumento de evaluación (o manera de evaluarla), inicio, desarrollo, cierre, tiempo, materiales. Menciona área de desarrollo personal, organizadores curriculares y aprendizaje esperado.	Las secuencias no cuentan con la mayoría de los elementos indispensables: nombre, organización, instrumento de evaluación (o manera de evaluarla), inicio, desarrollo, cierre, tiempo, materiales. Menciona área de desarrollo personal, organizadores curriculares y aprendizaje esperado.	No se entregó
	esperaoo.				
<b>Formato</b>	No hay errores de sintaxis, tiene una redacción lógica, no presenta faltas ortográficas. Cumple con el límite de cuartillas solicitadas.	Casi no hay errores de gramática ni ortografía, ni errores de puntuación y acentos	No hay errores de gramática ni ortografía, pero se observan errores de puntuación y acentos	Existen errores de gramática ni ortografía, ni errores de puntuación y acentos	No se entregó