**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Imagen que contiene Texto

Descripción generada automáticamente

**PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

“El material didáctico digital como estrategia de aprendizaje”

**PRESENTADO POR: Brenda Guadalupe Ibarra Cepeda #15**

**EVIDENCIA DE LA UNIDAD 3**

(3A)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica sistemáticamente las etapas del proceso de escritura de textos narrativos y/o académicos, así como las estrategias discursivas y las herramientas metodológicas de cada tipo de documento. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Elabora escritos con apego a los géneros y recomendaciones técnicas para difundirlos en las comunidades académicas. |

**Maestra**

MARIA GUADALUPE HERNÁNDEZ VÁZQUEZ

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA JUNIO 2022**

**Índice**

Tabla de contenido

[**Introducción** 3](#_Toc107316391)

[**Competencias del perfil de egreso:** 5](#_Toc107316392)

[**Titulo** 5](#_Toc107316393)

[**Objetivo general** 5](#_Toc107316394)

[**Objetivo especifico** 5](#_Toc107316395)

[**Preguntas de investigación** 6](#_Toc107316396)

[**Justificación** 6](#_Toc107316397)

[**Hipótesis** 7](#_Toc107316398)

[**Planteamiento del problema:** 7](#_Toc107316399)

[**Delimitación** 9](#_Toc107316400)

[**Marco teórico** 10](#_Toc107316401)

[**Marco referencial** 12](#_Toc107316402)

[**Antecedentes** 14](#_Toc107316403)

[**Metodología Explicativo. con enfoque metodológico cualitativo** 15](#_Toc107316404)

[**Anexos** 16](#_Toc107316405)

[**Referencias** 17](#_Toc107316406)

# **Introducción**

El presente trabajo busca desarrollar un protocolo de investigación en el que se plantee la problemática de: “*el material didáctico digital como estrategia de aprendizaje*”.

En donde se realizarán los pasos a seguir como el planteamiento del problema, el marco teórico, marco referencial y cuál es la metodología que se piensa trabajar en esta investigación. Todo esto es más que importante ya que se puede llegar a una conclusión y poder encontrar una solución para esto y así se pueda dar respuesta a los objetivos planteados para la investigación y de qué manera se podrían aplicar para trabajar en este tema. Para esto se tienen que dar a conocer los antecedentes y así se pueda comparar de qué manera se puede aplicar en el aula como bien se menciona dentro de los objetivos por lo tanto cada paso a seguir en esto para poder tener un buen desempeño Enel aula.

Esto es más que importante ya que un protocolo de investigación es de ayuda ya que un protocolo de investigación es donde se describen los objetivos, metodología y consideraciones tomadas en cuenta para la implementación y organización de una investigación

Este debe de incluir el diseño de los procedimientos a ser utilizados para la observación, análisis e interpretación de los resultados.

Por ello se eligió esta problemática a tratar ya que hoy en día la sociedad ha estado en constante cambio y esta ha evolucionado, por lo tanto, como docentes debemos de prepararnos y estar en constante actualización para que se pueda trabajar de manera excelente y favorecer un buen aprendizaje en cada uno de los niños de cada una de las nuevas generaciones y puedan ser capaces de todo. Para esto es necesario tomar en cuenta las nuevas herramientas que podemos utilizar para desarrollar la motivación, el interés y las necesidades de los niños aplicando estrategias llamativas para ellos.

El material didáctico digital como estrategia de aprendizaje

# **Competencias del perfil de egreso:**

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

# **Titulo**

* El material didáctico digital como estrategia de aprendizaje.

# **Objetivo general**

* Establecer el uso de material didáctico como una estrategia de aprendizaje en el aula, empleando las herramientas digitales adecuadas para el nivel preescolar.

# **Objetivo especifico**

* Insertar el uso del material didáctico digital en mis planeaciones.
* Conocer el funcionamiento de la tecnología a través de las actividades aplicadas.
* Conocer las principales ventajas del trabajo con el uso de recursos didácticos digitales en el preescolar.

# **Preguntas de investigación**

1. ¿Cómo se presenta la tecnología en el aprendizaje de los niños para sus clases?
2. ¿Qué habilidades tecnológicas favorecen el desarrollo de aprendizaje del niño?
3. ¿Qué beneficios trae la tecnología en el aprendizaje del niño?

## **Justificación**

Considero que es mas que importante poder reconocer que la tecnología ah ido evolucionando y cada vez es algo que va formando parte de nuestras vidas, pues esta se presenta día a día en diversas situaciones cotidianas, por lo que cada vez que esta avanza la sociedad también, por lo que como futuros docentes debemos de estar en constante actualización, ya que hay que prepararse muy bien profesionalmente para poder trabajar con los niños y desarrollar un buen aprendizaje.

Cómo bien se dice la sociedad ah ido evolucionando y está en constante cambio por lo que la educación tradicional ya es cosa del pasado, hoy en día hay que preparar buenas dinámicas, llamativas para que el alumno se involucre y se motive por trabajar y aprender. Para esto se puede considerar que la tecnología que es algo presente y que puede ser de mucha motivación para cada uno de los estudiantes de nuestras nuevas generaciones y estás puedan ser capaces de todo y estén en constante actualización para mejorar sus grandes desempeños y habilidades.

# 

# **Planteamiento del problema:**

El trabajo para presentar busca dar a entender que hoy en día se reconoce que los niños son como “esponjas” pues se sabe que están en constante aprendizaje, así como las generaciones van avanzando no solo en conocimientos, sino que también en la sociedad y sus diferentes estrategias de llevar a cabo las actividades de la vida cotidiana.

Entre estos cambios en la sociedad, nos vamos adentrando a el uso de la tecnología y que mejor que los niños y niñas gocen de estos privilegios trabajando en diversas actividades, juegos o dinámicas, que logren desarrollar un buen aprendizaje en cada uno de los alumnos. Señala Escobar (2009) que los recursos didácticos son instrumentos que ayudan a todo docente en su tarea de enseñar a cada uno de los estudiantes facilitando el logro de los objetivos planteados en su respectiva planeación a trabajar en las mañanas de trabajo.

Estas herramientas pueden ser ya sea material físico o digital siempre y cuando se utilice el adecuado para poder trabajar en ello. Para ello las nuevas tecnologías fomentan la mejora del aprendizaje y genera una gran motivación y se aplican novedosas formas de participar en la educación.

La educación ya no es como antes que se llevaba un método tradicional en donde solo el maestro podía hablar y únicamente era solamente información y apuntes.

A diferencia de la actualidad que se puede opinar, ayudar y trabajar de maneras más dinámicas para cada uno de los estudiantes

El gran avance en la tecnología sigue creciendo y cada vez se va convirtiendo en una mejor herramienta para poder otorgar buenos aprendizajes, ya que con este gran avance se logra demostrar la adaptación dentro a una sociedad que cada ve esta más adentrada en el uso de la tecnología.

La tecnología en la educación se logra demostrar como la gran variedad de aplicaciones y dispositivos tecnológicos que nos facilitan la implementación de herramientas tecnológicas dentro de el aula educativa.

En concepto se entiende que la tecnología en la educación nos sirve para que los maestros tengan la posibilidad de planificar y ayudar en el proceso de aprendizaje en cada uno de los niños.

Entre estas grandes herramientas se encuentra el uso de laptop, celular, computadoras, pantallas de televisión, etc.

La importancia estos avances tecnológicos para la educación se asegura de ayudar a comprobar que los alumnos tengan acceso total a estas maravillosas herramientas.

A raíz de la competencia “Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.” En el trabajo a presentar mediante la problemática planteada, se buscará diseñar planeaciones, con base a el plan y programas de estudio, empleando herramientas digitales ya así sea como el uso de un televisor y bocinas, pues hay una gran infinidad de actividades a presentar, por ejemplo, cuentos digitales, videos, juegos, cantos, retos, imágenes representativas de el tema a presentar, etc.

# **Delimitación**

El presente protocolo tiene como principal objetivo el desempeño y trabajo de los alumnos mediante la implementación de la tecnología en sus sabes y aprendizajes y de que manera podemos mejorar en esto y que se puede cambiar para llevar un mejor desarrollo de esto de mejor manera.

Todo esto me puede funcionar al momento de aplicar nuevas actividades y en mi formación como futura docente.

# **Marco teórico**

Ciertamente hoy en día vivimos en una sociedad avanzada, que incluso esta en constante cambio, por lo que el ser un docente en esta actualidad es un reto, en el cual debes de adaptarte para poder aplicar una excelente estrategia de aprendizaje y logar conllevar buenas estrategias didácticas.

En este caso viene siendo el uso de la tecnología pues los niños hoy en día buscan algo más avanzado, por motivos de que los padres de familia les aplican en sus tiempos libres ya sean canciones, cuentos, películas, etc. Ya que de estos mismos el niño ya se esta adaptando, lo mejor de todo es que este ya se esta acostumbrando y es una nueva gran estrategia, pues los motiva a trabajar en clases y se divierte, pues este puede jugar y aprender al mismo tiempo. Sunkel, G. (2009).

Ya que se presenta como algo innovador y esto genera cierta curiosidad en cada uno de los niños pues con la motivación nos permite generar cambios dentro del nivel escolar, este mismo genera la activación, dirección y persistencia de la conducta.’’’.

Por lo cual se deben de buscar estrategias para lograr una mejor experiencia dentro de la escuela tanto para los alumnos como para cada uno de los docentes, encontrando las herramientas adecuadas para lograr el desarrollo del aprendizaje a plantear

El uso de la tecnología puede mejorar y favorecer el aprendizaje de cada uno de los alumnos en formas magnificas. Sagenmüller, Isabel. (2016).

Las tecnologías forman algo muy importante en los niños ya que esto les permite la búsqueda de información, la motivación y la toma de decisiones para hacerlo, para escoger, filtrar y seleccionar, y que con esto y más sus ideas previas en relación con sus cocimientos se pueda generar un mejor aprendizaje. María M, (2022).

Mas sin embargo estas herramientas necesitan de mucha atención pues estas deben de ser las indicadas, pues es más que necesario reconocer que hay que tener un uso responsable de las tecnologías durante la niñez puede favorecer habilidades y desarrollarlos procesos de aprendizaje favoreciendo la supervisión por parte de su familia o docentes. Antonio D, (2020).

Todos los niños se logran adaptar muy fácil en el uso de la tecnología y para los adultos es todo lo contrario pues ellos son quienes les cuesta acoplarse mas al uso de la tecnología. Esto es algo positivo para los niños pues esto les favorece mucho en sus aprendizajes ya sea el lenguaje, el pensamiento matemático, el mundo natural, artes, etc. Ya que esto les motiva y favorecen mas sus aprendizajes. Kathy, (2016).

# **Marco referencial**

Es difícil sobreestimar el rol de la tecnología en nuestra vida en el siglo XXI. Pues nosotros como sociedad las utilizamos diariamente y en los niños no es la excepción ya que para ellos es otro mundo y esto los motiva y les llama mucho la atención este tema por lo que en la educación también se puede optar por adentrarlas en las *clases. Familyconnect*, (2020).

El papel que cumple el juego simbólico en esta etapa es trascendental para que el niño comience a establecer su rol en la sociedad, ya que constituyen según (*Piaget*, 1964)

Amuchas personas les resulta muy fácil, cómodo y sencillo el usar las tecnologías, desde los dispositivos digitales que emplean en casa, por ejemplo, los dispositivos para videojuegos, consultas que ene este caso los mismos niños las aprenden al momento de buscar viseo animados con los cuales se incluye mucha información rica y enriquecedora. Porque para cada uno de los alumnos, la información que se encuentra en cada uno de los dispositivos digitales es una excelente herramienta digital tanto para la recreación como para la educación

Todo en relación con la formación y capacitación de los niños implica trabajo en equipo entre las instituciones educativas y el núcleo familiar o tutores de cada niño. Por esta razón, no es solo responsabilidad de que los maestros y alumno adquieran conocimientos, sino que es necesario el apoyo y la colaboración de la familia para que el trabajo se complemente y se cumplan los objetivos.

Para lo que en el contexto de la sociedad y la educación se busca más que nada la idea de generar una nueva generación adepta y muy capaz a la tecnología pues esta ha tomado mucha fuerza a lo largo de los conceptos como digitales. Prensky, (2001) años, particularmente desde que surgieron nuevos.

Una vez que en las escuelas ya poseen el uso de las tecnologías y los docentes aprenden a usarla, el tema que nace de esto es cómo integrarla al currículo.

Pues cada vez las clases se van conformando por el uso de estas herramientas tecnológicas para favorecer el aprendizaje de cada uno de los alumnos. Sánchez, J. (2003).

la introducción de los grandes avances tecnológicos es muy importante y favorecedor en los niños y hoy en México es una gran parte fundamental ya que esto favorecerá grandes conocimientos en estas nuevas tecnologías. (Sáez, 2008).

Un gran ejemplo que favoreció el aprendizaje en los niños del jardín de niños Micaela Pérez fue que a todos los niños le gusto mucho que jugaron al 100 micaelos dijeron viendo la pantalla en grande, todos querían participar y poder jugar, o cuando vieron películas con relación a los temas a abordar, les gusto mucho y lograron comprender el concepto de la temática planteada y adquirir nuevas informaciones, o de igual manera con los videos e imágenes aplicadas

# **Antecedentes**

La tecnología es algo que llama la atención de cada uno de los niños por lo que se optó para trabajar en esta temática para el protocolo de investigación para así encontrar las distintas formas de adentrar a los niños a el mundo de el aprendizaje y de la tecnología y estos se puedan sentir más motivados en la escuela y tengan interés por las clases y el nuevo conocimiento.

Para que sientan interés total por las clases y no se pierda el interés por este para así desarrollar generaciones capaces y muy preparadas para su futuro.

Pues como bien se mencionó la sociedad está en constante evolución y cambio por lo que como docentes debemos de aplicarnos en ello e involucrar a el alumno para que esté se encuentre preparado y en ambiente para su preparación de esta.

Y poder encontrar excelentes herramientas para trabajar en ello es una gran misión y compromiso.

# **Metodología Explicativo. con enfoque metodológico cualitativo**

Primeramente, se busca desarrollar planeaciones mediante el plan y programas de estudio, introduciendo el uso de las tecnologías, como herramientas de enseñanza en las mañanas de trabajo presentadas en el preescolar, en dichas planeaciones se busca realizar listas de cotejo en las que se pueda aplicar si el niño logro llevar a cabo el uso de la tecnología, si necesito de ayuda o si lo pudo llevar a cabo de forma correcta, en este caso se utilizara una lista de cotejo.

Para *Karla L, (2015)* una lista de cotejo es fundamental pues esta nos sirve para evaluar de manera los aprendizajes esperados en preescolar, que en este caso evaluaría como desarrollo el aprendizaje y si lo desempeño con ayuda de la tecnología.

Cada estrategia aplicada en las planeaciones deberá de incluir el material y/o herramientas digitales, por ejemplo: laptop, bocinas, proyector, o el uso de la televisión y pizarra digital (opcional).

Encontrando la causa y efecto dentro de esto viendo de que maneras se puede aplicar la tecnología en los distintos campos para la educación preescolar y como se puede aplicar para que sea algo llamativo y divertido para que se genere un ambiente de confianza y motivación por parte de los niños teniendo como resultado un buen avance educativo en el aprendizaje de los niños y niñas del aula, así como también poder hacer adecuaciones con lo mismo en lo que se puedan seguir aplicando estas mismas herramientas, o en caso de que no sea totalmente exitosa la actividad de mañana ver de qué maneras se pueda resolver y mejor para así desarrollar el objetivo cada vez mejor y aplicar correctamente esto y encontrar la solución a esta problemática.

Y que con estos resultados obtenidos se puedan contar la experiencias y descripción de este trabajo a presentar dentro de estas planeaciones.

Otra forma de evaluar esto serie mediante el tener en cuenta el diario de campo, en el cual se platicará sobre la experiencia que se obtuvo por parte de los alumnos y la experiencia propia de aplicar estas actividades y de que manera las puedo mejorar o reforzar, que me salió mal o bien y el porqué de esto. Como bien se menciona el diario de campo nos sirve para registrar las observaciones y los pensamientos de forma ordenada, ya que el registrar esto nos permite recoger datos sobre lo que se realizó. Enrique Peiró, (2017).

Para así saber como se puede trabajar con los niños, se puede realizar ciertas preguntas a cada uno y así poder ver que herramientas se pueden emplear en la clase y esto los motive y puedan desarrollar su aprendizaje **(anexos)**

# **Anexos**

**Cuestionario**

1. ¿Te gusta ver videos de caricatura o reales?
2. ¿Te gustaría trabajar con el pizarrón o con una televisión o proyector?
3. ¿Te gusta jugar con el celular de tu mamá?
4. ¿te gustaría trabajar mientras juegas con la televisión o proyector?
5. ¿Qué conocer a parte de un celular?
6. ¿Qué te gusta jugar en clases mientras aprendes?

La presente encuesta Se busca desarrollar a la cantidad total de alumnos que se encuentran dentro de el aula. Que sea aproximado hasta a 35 niños.

Presentando los datos relevantes en los niños para poder verificar de iqe ciertas maneras se puede aplicar esto en el preescolar.

Así como también me servirían mucho de las listas de cotejo presentadas en las planeaciones o los diarios de observación tanto como el mío y el de la educadora titular.

# **Referencias**

**Matamala Riquelme, Carolina (2016). Uso de las TIC en el hogar: Entre el entretenimiento y el aprendizaje informal, 2016, de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica. Sitio web** [**https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0718-07052016000400016**](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000400016)

**Sagenmüller, Isabel. (2016). Beneficios de la tecnología en educación, noviembre 4 de 2016, de U-Planner. Sitio web** [**https://www.u-planner.com/es/blog/beneficios-de-la-tecnolog%C3%ADa-en-educación**](https://www.u-planner.com/es/blog/beneficios-de-la-tecnolog%C3%ADa-en-educación)

**Madera, M., Torres, L., & Quevedo, L. (2012). Estudio de traducción y confiabilidad del instrumento de la Teoría Unificada de la Aceptación y Uso de la Tecnología (UTAUT). Revista Nueva Época, 12(17), 96-105. Recuperado de:** [**https://www.researchgate.net/publication/311287010\_Estudio\_de\_traduccion\_y\_confiabilidad\_del\_instrumento\_de\_la\_Teoria\_Unificada\_de\_la\_Aceptacion\_y\_Uso\_de\_la\_Tecnologia\_UTAUT**](https://www.researchgate.net/publication/311287010_Estudio_de_traduccion_y_confiabilidad_del_instrumento_de_la_Teoria_Unificada_de_la_Aceptacion_y_Uso_de_la_Tecnologia_UTAUT)

**López, J. (2009). Modelo para integrar las TIC al currículo escolar.** [**http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=8&idSubX=251**](http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=8&idSubX=251)

**Sunkel, G. (2009). Las TIC en la educación en América Latina: visión panorámica. En R. Caneiro, J. Toscano, & T. Díaz Coord. (Eds.), Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Madrid: Colección Metas Educativas. OEI/Fundación Santillana.** [**https://www.oei.es**](https://www.oei.es)

**Sánchez, J. (2003). Integración curricular de TIC. Concepto y modelos. Revista Enfoques Educacionales, 5(1), 51-65.** [**https://enfoqueseducacionales.uchile.cl/index.php/REE/article/view/47512**](https://enfoqueseducacionales.uchile.cl/index.php/REE/article/view/47512)

**Garassini, M., & Padrón, C. (2004). Experiencia de uso de las TIC en la educación preescolar en Venezuela. Anales de la Universidad Metropolitana, 4, 221-239** [**https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4003616**](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4003616)

**Clemente, M., Ramírez, E., Orgaz, B., & Martín, J. (2011). Recursos digitales y prácticas de clase: esquema de acción del profesorado de Educación Infantil. Revista de Educación, 356, 211-232.** [**http://www.revistaeducacion.educacion.es**](http://www.revistaeducacion.educacion.es)

**Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.** [**https://www.uca.ac.cr**](https://www.uca.ac.cr)

**Sanmartí, N., & Izquierdo, M. (2006). Cambio y conservación en la enseñanza de las ciencias ante las TIC. En Alàs, A. Bartolomé, A. (Eds), Las tecnologías de la información y de la comunicación en la escuela. Barcelona: Editorial Graó.** [**https://repositorio.unal.edu.co**](https://repositorio.unal.edu.co)

**Laura López Jurado, 2010. La motivación, innovación y experiencias** [**https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\_32/LAURA\_LOPEZ\_1.pdf#:~:text=Seg%C3%BAn%20Garc%C3%ADa%20Bacete%20podemos%20decir%2C%20que%20la%20motivaci%C3%B3n,la%20activaci%C3%B3n%2C%20direcci%C3%B3n%20y%20persistencia%20de%20la%20conducta**](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_32/LAURA_LOPEZ_1.pdf#:~:text=Seg%C3%BAn%20Garc%C3%ADa%20Bacete%20podemos%20decir%2C%20que%20la%20motivaci%C3%B3n,la%20activaci%C3%B3n%2C%20direcci%C3%B3n%20y%20persistencia%20de%20la%20conducta)**.**

**Maria Matilde, 2022. La importancia de las tic en preescolar, eres mamá** [**https://eresmama.com/la-importancia-de-las-tic-en-preescolar/**](https://eresmama.com/la-importancia-de-las-tic-en-preescolar/)

**Antonio Da Rocha, 2020, El uso responsable de la tecnología en la educación preescolar, Caligrafix,** [**https://www.caligrafix.cl/entry/el-uso-responsable-de-la-tecnologia-en-la-educacion-preescolar**](https://www.caligrafix.cl/entry/el-uso-responsable-de-la-tecnologia-en-la-educacion-preescolar)

**Kathy, 2016, ¿QUE ES TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN PREESCOLAR?, IMPORTANCIA DE LA TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.** [**https://teceducgt.blogspot.com/**](https://teceducgt.blogspot.com/)

**Sáez Vacas, F.(2008) El país digital de las maravillas. Necesitamos desarrollar una Sociología**

**de la infocicidad. Revista TELOS. No. 76 http://sociedadinformacion.**[**fundacion.telefonica.com/teloshome.asp@idrevistaant=76.htm**](mailto:fundacion.telefonica.com/teloshome.asp@idrevistaant=76.htm)

**Familyconnect, 2020. Introducir a tu niño preescolar en la tecnología,** [**https://familyconnect.org/busca-por-edad/preescolares/educacion-preescolares/introducir-a-tu-nino-preescolar-en-la-tecnologia/**](https://familyconnect.org/busca-por-edad/preescolares/educacion-preescolares/introducir-a-tu-nino-preescolar-en-la-tecnologia/)

**Karla Lopez, 2015. Lista de cotejo preescolar. Scribd** [**https://es.scribd.com/doc/265451468/Lista-de-Cotejo-preescolar**](https://es.scribd.com/doc/265451468/Lista-de-Cotejo-preescolar)

**Enrique Peiró, 2017. Ejemplo de diario de campo de mil ejemplos cartas.** [**https://www.milejemplos.com/cartas/ejemplo-de-diario-de-campo.html**](https://www.milejemplos.com/cartas/ejemplo-de-diario-de-campo.html)

**RÚBRICA PARA EVALUAR EL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Portada** | No tiene portada | La portada solo tiene el título de la investigación | La portada tiene el título de la investigación y el nombre del autor | Tiene la mayoría de los datos que se indicaron en el esquema dado. | Tiene todos los dados que se indicaron en el esquema dado. |
| **Introducción** | No se identifica el planteamiento del problema.  Se omite la explicación de las razones por las que se hará la investigación.  No se especifican los objetivos e hipótesis | Se menciona el planteamiento del problema, pero no está situado en una realidad, No está delimitado  Solo menciona el por qué se va a realizar la investigación.  El objetivo general y la hipótesis no tienen relación directa con el problema de investigación. | Se menciona donde se realizará la investigación, pero el planteamiento del problema no es claro.  Se explica de manera muy general las razones por las que se realizará la investigación.  Se mencionan el objetivo general, pero no contiene objetivos específicos.  La hipótesis no es clara ni precisa. | Se describe el planteamiento del problema en un contexto real, pero no está delimitado.  Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema).  Se mencionan el objetivo general y los específicos.  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos no representan una secuencia lógica del objetivo general (no son claros, coherentes y factibles). | Describe el planteamiento del problema, situándolo en un contexto real y delimita el objeto de estudio.  Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema).  Especifica la importancia del problema, la relevancia social (quiénes se ven afectados) y la utilidad de la investigación (quiénes se benefician con su realización).  Se describen de manera detallada el objetivo general y los específicos:  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos representan una secuencia lógica del objetivo general (son claros, coherentes y factibles). |
| **Antecedentes del tema** | No incluye antecedentes del tema. | Se incluyen antecedentes del tema, No incluye citas bibliográficas. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe sólo 1 cita bibliográfica. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe 2 cita bibliográficas. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe más de 2 citas bibliográficas. |
| **Marco teórico** | No incluye marco teórico | Se escriben bases teóricas de temas que están relacionados con la investigación. No se obtiene de fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. No escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe 1 cita bibliográfica. | Cuenta con la información de tema obtenida de diversas fuentes confiables como: revistas científicas, libros, tesis, etc. Que fundamentan o guían la investigación. No escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe 2 citas bibliográficas. | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada, pero no son suficientes.  Escribe 3 citas bibliográficas. | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe al menos 4 citas bibliográficas. |
| **Metodología** | No describe el diseño metodológico y /o la selección de métodos no son apropiados. | Menciona el diseño metodológico, pero no lo sustenta (no escribe la cita bibliográfica). | No se describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. No describe cómo va a realizar el análisis de datos.  No escribe todas las citas bibliográficas de cada técnica a emplear. | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.  No sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear). | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.  Sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear). |