**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2021- 2022

Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamente

**Curso:** Optativa Producción de textos narrativos y académicos

**Docente:** María Guadalupe Hernández Vázquez

*Evidencia integradora*

**Alumna: Lorena Iracheta Vélez**

Semestre: 6 Sección: A

|  |
| --- |
| UNIDAD 3 PRODUCCIÓN Y DIFUSIÓN DE ESCRITOS ACADÉMICOS-CIENTÍFICOS. |
| |  |  | | --- | --- | |  | Aplica sistemáticamente las etapas del proceso de escritura de textos narrativos y/o académicos, así como las estrategias discursivas y las herramientas metodológicas de cada tipo de documento. |  |  |  | | --- | --- | |  | Elabora escritos con apego a los géneros y recomendaciones técnicas para difundirlos en las comunidades académicas. | |

**Índice**

[**Introducción** 3](#_Toc107298656)

[**Estrategias pedagógicas para la enseñanza-aprendizaje del conteo en niños y niñas de preescolar** 4](#_Toc107298657)

[**Planteamiento del problema** 4](#_Toc107298658)

[**Justificación** 5](#_Toc107298659)

[**Delimitación** 6](#_Toc107298660)

[**Objetivo general** 6](#_Toc107298661)

[**Objetivos específicos** 6](#_Toc107298662)

[**Preguntas de investigación** 7](#_Toc107298663)

[**Capitulo II: Marco teórico** 8](#_Toc107298664)

[**Estrategias pedagógicas para la enseñanza-aprendizaje del conteo en niños y niñas de preescolar** 8](#_Toc107298665)

[**Marco referencial** 11](#_Toc107298666)

[**Metodología** 13](#_Toc107298667)

[**Referencias bibliográficas** 15](#_Toc107298668)

# **Introducción**

La inteligencia lógico-matemática se desarrolla con actividades en donde se identifica la geometría en los espacios, resolución de problemas mediante el cálculo, etc., es decir, se proponen dinámicas para fijar la conceptualización simbólica de las relaciones numéricas y geométricas. En la edad de preescolar es donde comienzan a tener noción acerca de este tipo de sistema de operación y es responsabilidad de los docentes estimular la idea de conjuntos, tamaños, percepción, composiciones, asociación con los números, utilizando estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral de los alumnos.

Por lo que se debe enseñar habilidades de razonamiento en las actividades diarias que realiza en casa para familiarizarse con los numero, la ubicación espacial y el tiempo, estimular el pensamiento critico realizando preguntas sencillas pero que desafíen su cerebro, mostrar de que manera orientarse en un mapa, por ejemplo encontrar algún tesoro, ordenar sus zapatos y contarlos, existen muchas actividades que se pueden hacer en casa y que favorecerán sus habilidades matemáticas para que cuando entre a una institución sea mas sencillo y ya tenga ideas previas.

Esta investigación tiene el propósito de favorecer el desarrollo de las capacidades matemáticas de NN de preescolar, mediante el diseño de situaciones didácticas con aprendizajes significativos con relación al conteo y correspondencia, esto se obtendrá mediante entrevistas hacia la educadora en donde nos proporcione información acerca de las estrategias pedagógicas que implementa en las clases para desarrollar la inteligencia lógico-matemática.

# **Estrategias pedagógicas para la enseñanza-aprendizaje del conteo en niños y niñas de preescolar**

## **Planteamiento del problema**

El tema para el estudio de caso son las estrategias pedagógicas para la enseñanza-aprendizaje del conteo en niños y niñas de preescolar, debido a que en las dos jornadas de practica que se realizaron del 14 al 25 de marzo y la segunda jornada del 16 al 27 de mayo del presente año, me pude percatar de que los alumnos en su mayoría si lograban contaban de manera verbal, sin embargo, no sabían hacer correspondencia, por lo tanto cuando trabaje con el campo de Pensamiento matemático y con el aprendizaje esperado de “Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones”, tuvieron mucha dificultad para realizar la actividad y estaban un poco frustrados porque no lograban realizar la actividad y esto resulta preocupante porque son alumnos de 3° grado y aun no logran llevar a cabo esta habilidad. Además de esto, considero que las actividades que diseñe no fueron tan retadoras para los alumnos y en la siguiente practica quiero enfocarme en diseñar situaciones que generen interés, desafío y aprendizajes significativos para encontrarle sentido en la vida cotidiana a lo que se les enseñe.

Para este trabajo de investigación, seleccione la competencia profesional del perfil de egreso de “Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.”, porque además de enfocarme en diseñar situaciones que brinda la oportunidad de conocer el concepto del número así como su funcionalidad en la vida diaria a través de experiencias y/o la necesidad de resolver problemas, esta competencia me permite reflexionar sobre mi formación profesional docente; pues durante el proceso de mi formación docente he vivenciado diversas experiencias que me hacen realizar una introspección sobre la manera en la que imparto mis clases, el material y sin duda el desempeño de enseñanza-aprendizaje.

## **Justificación**

La principal causa de la investigación acerca de conocer las estrategias pedagógicas para la enseñanza-aprendizaje del conteo en NN de preescolar, es debido a que en mi experiencia me he podido percatar de que las estrategias que se utilizan en el campo formativo de Pensamiento matemático, específicamente en relación con el conteo, no se aplican estrategias favorables para el estímulo de desarrollo de habilidades del conteo.

Esto a causa de que algunas educadoras no tienen el interés o no consideran relevante enseñar a contar con fines de uso cotidiano; y en lo personal porque realmente durante mi formación profesional mi área de oportunidad es trabajar con el campo de Pensamiento matemático y este informe de practica no solo beneficiara a los alumnos, sino que también a mi intervención y formación docente. Junto a esto, cabe destacar que el objetivo de la educación en México tiene la intención de formar ciudadanos con pensamiento crítico y analítico, capaces de resolver problemas de cualquier tipo, con participación dentro de la sociedad, etc., es decir, que se brinda la oportunidad de tener una formación integral que beneficia al desarrollo de competencias del perfil de egreso que cierto nivel educativo.

## **Delimitación**

En esta ocasión, la población de estudio principalmente serán los alumnos que son el objeto de estudio mediante la observación-acción, así como la educadora titular para conocer el tipo de estrategias pedagógicas que se utilizan para favorecer el desarrollo de habilidades matemáticas y por último mi formación como docente también será utilizada para ser evaluada y mejorar las áreas de oportunidad existentes.

## **Objetivo general**

Favorecer el desarrollo de las capacidades matemáticas de NN de preescolar, mediante el diseño de situaciones didácticas con aprendizajes significativos con relación al conteo y correspondencia.

## **Objetivos específicos**

1. Realizar un diagnóstico grupal de las habilidades matemáticas.
2. Conocer las estrategias para favorecer el desarrollo de habilidades lógico-matemática, en relación con el conteo.
3. Satisfacer las necesidades de los alumnos.

## **Preguntas de investigación**

1. ¿Qué actividades favorecen el desarrollo de habilidades lógico-matemático?
2. ¿Cómo puedo mejorar mi intervención docente con relación al conteo?
3. ¿Qué se debe considerar para la enseñanza del número y posteriormente el conteo en edad preescolar?
4. ¿Por qué es importante la enseñanza del conteo?
5. ¿Qué materiales favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje del conteo?

# **Capitulo II: Marco teórico**

## **Estrategias pedagógicas para la enseñanza-aprendizaje del conteo en niños y niñas de preescolar**

El marco teórico tiene lugar importante en esta investigación porque le dan sustento al trabajo, de cómo influyen el diseño de estrategias para la enseñanza del conteo, así como el proceso de adquisición de la noción del número que son los principios del conteo; debido a que la investigación surgió de las jornadas de prácticas pasadas, por lo que se toman otros textos como referencia para seguir con el trabajo.

La educación en México tiene objetivos cruciales porque son la base para el futuro de nuestro país, por consecuencia existe un sistema educativo conformado de experiencias y acciones (Viñao, 2006); el gobierno mexicano ha estado trabajando arduamente para crear un sistema educativo que brinde a todos las niñas, niños, adolescentes y jóvenes las mismas oportunidades para aprender y tener éxito en la vida con las herramientas necesarias para la resolución de situaciones que se vayan presentando.

El diagnóstico pedagógico no debe verse como una acción unilateral y terminal por parte del docente, sino como una práctica que va a guiar su enseñanza (Arriaga, 2015), tiene como objetivo mostrar los resultados sobre un estudio, en el caso del diagnóstico educativo se realiza al inicio del ciclo escolar para conocer las fortalezas y áreas de oportunidad de los alumnos para posteriormente diseñar planeaciones que favorezcan sus necesidades y para maximizar las habilidades y capacidades que ya poseen. En este caso mostraría las dificultades que presentan los alumnos con relación al conteo y la resolución de problemas mediante el conteo.

Con relación a lo anterior, los docentes deberán tener una formación profesional capacitada para generar nuevos conocimientos en los niños, niñas y adolescentes; no es un trabajo sencillo puesto que se deben identificar las características de los alumnos y alumnas para determinar los estilos y ritmos de aprendizaje para posteriormente diseñar una planeación. Este es un instrumento fundamental para la formación profesional docente, en el cual se establecen propósitos para lograr a corto, mediano y largo plazo, pues la situación didáctica tiene diferente duración para trabajar. Como nos menciona Aguilar (2018), la planeación educativa involucra el desarrollo de 5 fases que son importantes retomar al momento de diseñar una situación o secuencia didáctica:

1. El diagnóstico

2. El análisis de la naturaleza del problema

3. El diseño y evaluación de las opciones de acción

4. La implantación y la evaluación (Díaz-Barriga Arceo et al. 1990)

5. La clarificación previa de supuestos básicos: epistemológicos, axiológicos, teleológicos y futurológicos (Taborga, 1980).

En conjunto con la planeación se debe considerar material que genere interés y aprendizajes significativos para los alumnos, “el material utilizado en el aula debe llamar la atención e interés del niño, pues allí entra en juego los factores internos que permiten a los sentidos alcanzar la disposición necesaria para la adquisición del conocimiento” (Vásquez, 2010, p.36), se debe considerar el tamaño, cantidad, colores, etc., porque no puedes presentarle a los alumnos actividades en donde solo tengan que recortar y pegar.

Cuando se enseña desde un enfoque constructivista, la integración de materiales educativos busca favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la transmisión de información, la ejercitación y la manipulación concreta (Román y Cardemil, 2014), que hace referencia a que la enseñanza debe hacer pensar y actuar a los alumnos en situaciones contextualizadas; en donde el docente tiene la función de crear situaciones en donde el alumno seleccione, organice y transforme o reorganice la información que ya poseía.

Es importante considerar la manera en la que se va a enseñar a los alumnos, la práctica pedagógica incluye a todos aquellos procesos en los cuales se desarrolla la enseñanza con la intención de favorecer el aprendizaje (Castillo, 2008) y tener en cuenta el enfoque didáctico del campo formativo de pensamiento matemático.

Existen diferentes principios de conteo que son habilidades matemáticas desarrolladas en la etapa de preescolar, estos principios son los siguientes:

Principio de abstracción

Principio de correspondencia uno a uno

Principio de irrelevancia del orden

Principio de orden estable

Principio de cardinalidad

Citado por García V. Z. y Guerrero L. D. (2019), Gelman y Gallistel (1987) sostienen que los errores cometidos por los niños en la aplicación de estos principios se deben a errores de rendimiento y no a errores que reflejen la falta total de conocimiento *primero principios luego habilidades*, es decir, que es un proceso por el que deben pasar los niños

# **Marco referencial**

El conteo es una habilidad matemática que se debe desarrollar en la etapa de preescolar porque si no se culmina esta adquisición, se tendrán grandes dificultades al momento de tomar decisiones de resolución de problemas en la vida cotidiana. La investigación *La propuesta para favorecer el desarrollo de pensamiento matemático en el niño preescolar* de Rivera (2005), demuestra que es importante reconocer las diferentes experiencias que han tenido los alumnos con relación a la nación del numero y el conteo, toma como referencia a Baroody para explicar que hay 4 técnicas del conteo, en la primera es la serie numérica, la segunda es la enumeración, la tercer es la regla de valor cardinal y la cuarta es la regla de la cuenta cardinal, es así como esta investigación nos menciona varias propuestas que fueron el resultado de un diagnóstico, que las pueden aplicar los docentes para desarrollar el pensamiento matemático de los alumnos, estas propuestas de actividades con distintos objetivos, por ejemplo que los alumnos realicen comparaciones entre los numero al contar objetos del 1 al 10, que enumeren y separen objetos, enumeren e igualen cantidades, etc.

“Estrategias lúdico-didácticas para favorecer la enseñanza y el aprendizaje del campo lógico-matemático en etapa preescolar” (Arellano, 2016, p.8) en su tesis de investigación tiene el objetivo de evidenciar los métodos de enseñanza y que estimulan el proceso de desarrollo de aprendizaje de los alumnos, lo cual considero que es necesario considerar, debido a que estas estrategias ayudan en el desarrollo de habilidades y capacidades de los alumnos no solo en el ámbito lógico-matemático, sino también en el ámbito social.

Es importante brindar a los alumnos experiencias que influyan no solo en las actividades curriculares, sino que les deje aprendizajes significativos que puedan utilizar para emplear en la vida cotidiana, es por esto por lo que analizando el informe de prácticas profesionales López y Ontiveros (2019) afirma que:

El aprendizaje experiencial, será una base fundamental para llevar a cabo la práctica, ya que se usará como una estrategia que facilitará el aprendizaje de los alumnos, pues está basada en brindarle al alumno un espacio de cognición donde podrá transformar lo aprendido en algo útil para su día a día (p.49)

# **Metodología**

El objeto por investigar son las habilidades y capacidades que tienen los alumnos de preescolar en el campo formativo de pensamiento matemático, haciendo un diagnóstico y después estrategias pedagógicas para la enseñanza del conteo y mejorando su desarrollo en este ámbito; tomando entonces a los alumnos como *la muestra,* esto quiere decir que son a quienes se les va a aplicar los instrumentos.

La metodología de esta investigación será cualitativa, porque no será objetiva, sino más bien será interpretativa mediante la observación, enfocándose a los aspectos específicos de la problemática. El diseño es de investigación - acción, puesto que se indagara sobre las habilidades y capacidades matemáticas de los alumnos “la investigación-acción se presenta como una metodología orientada hacia el cambio educativo se caracteriza entre otras cuestiones por ser un proceso” (Bausela, 2004, p.2), al inicio se deberá realizar un diagnostico para posteriormente diseñar actividades que favorezcan el desarrollo de habilidades lógico-matemáticas porque como se menciona anteriormente, esta investigación es un proceso.

Definamos paradigma como el modelo que se tiene sobre como percibimos el mundo, como nos menciona Angulo (2011) “en el paradigma cualitativo el propósito consiste en describir e interpretar sensiblemente exacta la vida social y cultural de quienes participan” (p.114), este enfoque es racionalista porque hace una reflexión debido a que la realidad está constituida por interpretaciones elaboradas por un protagonista que interactúa con el resto del mundo; es por este motivo que se selecciona el paradigma cualitativo. A continuación, se muestra el instrumento de recopilación de información:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios** | **Lo logra** | **Está en proceso** | **No lo logra** | **Observaciones** |
| **Identifica la cantidad de elementos en colecciones pequeñas mediante el conteo.** |  |  |  |  |
| **Identifica la cantidad de elementos en colecciones grandes mediante el conteo.** |  |  |  |  |
| **Compara colecciones por correspondencia o conteo.** |  |  |  |  |
| **Logra identificar en las colecciones que hay más o menos objetos.** |  |  |  |  |
| **Usa los numero que sabe en orden ascendente empezando por el uno.** |  |  |  |  |
| **Identifica el lugar que ocupa un elemento dentro de una serie ordenada.** |  |  |  |  |
| **Reconoce el uso de los numero en la vida cotidiana.** |  |  |  |  |
| **Utiliza número para representar la cantidad de elementos de una colección.** |  |  |  |  |
| **Ordena colecciones de elementos de menor a mayor cantidad.** |  |  |  |  |

# **Referencias bibliográficas**

Aguilar, M. J. E. (2018). “*Planeación Educativa Y Diseño Curricular Un Ejercicio De Sistematización”*. Asociación Nacional de Docentes Universitarios, A.C.

Angulo, L. M.C. E (2011). Política Fiscal Y Estrategia Como Factor De Desarrollo De La Mediana Empresa Comercial Sinaloense. Un Estudio De Caso”

Arellano, T. L. (2016). Estrategias lúdico-didácticas para favorecer la enseñanza y el aprendizaje del campo lógico-matemático en etapa preescolar I. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 96. D.F. Norte

Arriaga, H. M. (2015). “*El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes”*. Atenas, *3*(31), 63-74.

Basuela, H. E. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. Revista Iberoamericana de educación, 35 (1), 1-9.

Castillo, S. (2008). Propuesta pedagógica basada en el constructivismo para el uso óptimo de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática. *Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa*, *11*(2), pp. 171-194.

García V. Z. y Guerrero L. D. (2019). *Los principios de conteo y los mecanismos de la memoria de trabajo en niños preescolares [recursos electrónicos].*

López, O. H. M. y [Ontiveros, A. J. G.](https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/browse?type=author&value=Ontiveros+Almanza%2C+Julia+Guadalupe) (2019). La estrategia del juego para favorecer el conteo en un grupo de tercero de preescolar.

Rivera, A. R. I. (2005) “Propuesta para favorecer el desarrollo del pensamiento matemático en el niño preescolar”. Chihuahua. UPN - 81

Román, M., y Cardemil, C. (2014). Juego, interacción y material educativo en el nivel Preescolar. ¿Qué se hace y cómo se aprende? *RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. Vol. 7 Num.1. pp. 43 – 62

Vásquez, F. (2010). “*Estrategias de enseñanza: Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativos de la ciudad de Pasto”*. Bogotá D.C.: Kimpres, Universidad de la Salle.

Viñao, A. (2006). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*. Madrid: Morata

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Portada** | No tiene portada | | La portada solo tiene el título de la investigación | | La portada tiene el título de la investigación y el nombre del autor | | Tiene la mayoría de los datos que se indicaron en el esquema dado. | | Tiene todos los dados que se indicaron en el esquema dado. | |
| **Introducción** | No se identifica el planteamiento del problema.  Se omite la explicación de las razones por las que se hará la investigación.  No se especifican los objetivos e hipótesis | | Se menciona el planteamiento del problema, pero no está situado en una realidad, No está delimitado  Solo menciona el por qué se va a realizar la investigación.  El objetivo general y la hipótesis no tienen relación directa con el problema de investigación. | | Se menciona donde se realizará la investigación, pero el planteamiento del problema no es claro.  Se explica de manera muy general las razones por las que se realizará la investigación.  Se mencionan el objetivo general, pero no contiene objetivos específicos.  La hipótesis no es clara ni precisa. | | Se describe el planteamiento del problema en un contexto real, pero no está delimitado.  Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema).  Se mencionan el objetivo general y los específicos.  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos no representan una secuencia lógica del objetivo general (no son claros, coherentes y factibles). | | Describe el planteamiento del problema, situándolo en un contexto real y delimita el objeto de estudio.  Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema).  Especifica la importancia del problema, la relevancia social (quiénes se ven afectados) y la utilidad de la investigación (quiénes se benefician con su realización).  Se describen de manera detallada el objetivo general y los específicos:  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos representan una secuencia lógica del objetivo general (son claros, coherentes y factibles). | |
| **Antecedentes del tema** | No incluye antecedentes del tema. | | Se incluyen antecedentes del tema, No incluye citas bibliográficas. | | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe sólo 1 cita bibliográfica. | | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe 2 cita bibliográficas. | | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe más de 2 citas bibliográficas. | |
| **Marco teórico** | No incluye marco teórico | | Se escriben bases teóricas de temas que están relacionados con la investigación. No se obtiene de fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. No escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe 1 cita bibliográfica. | | Cuenta con la información de tema obtenida de diversas fuentes confiables como: revistas científicas, libros, tesis, etc. Que fundamentan o guían la investigación. No escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe 2 citas bibliográficas. | | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada, pero no son suficientes.  Escribe 3 citas bibliográficas. | | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe al menos 4 citas bibliográficas. | |
| **Metodología** | No describe el diseño metodológico y /o la selección de métodos no son apropiados. | | Menciona el diseño metodológico, pero no lo sustenta (no escribe la cita bibliográfica). | | No se describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. No describe cómo va a realizar el análisis de datos.  No escribe todas las citas bibliográficas de cada técnica a emplear. | | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.  No sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear). | | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.  Sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear). | |
| **Ortografía y redacción** | | El informe presenta más de 7 errores ortográficos y uso inadecuado de los signos de puntuación. Las ideas no son claras ni coherentes | | Tiene de 6 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Las ideas no son claras ni coherentes | | Tiene de 4 a 5 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas claras y coherentes. | | Tiene de 1 a 3 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas completas y coherentes. | | El escrito denota el uso correcto de reglas ortográficas y expresa ideas completas y coherentes.  No tiene errores ortográficos ni errores gramaticales. | |
| **Referencias Bibliográficas** | | No tiene lista de referencias bibliográficas | | La lista de referencias bibliográficas no está escrita con el formato APA7.  (Incluye menos de 5 referencias) | | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas: incluye la mayoría de la información del formato establecido APA7.  (Incluye de 6 - 7 referencias) | | La mayoría de las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA7 (las citas están escritas en el texto, pero no se incluyeron en la lista de referencias bibliográficas o viceversa).  (Incluye de 9 - 8 referencias) | | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA7.  (Incluye al menos 10 referencias). | |