 **ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2021-2022

Sexto semestre.

**Curso:** Optativa producción de textos narrativos y académicos.

**Mtra.** María Guadalupe Hernández Vázquez.

**Alumna:** Blanca Guadalupe Ramírez García

**N.º de lista:** 21

**Grupo:** 3

**Sección:** A

**EVIDENCIA INTEGRADORA**

UNIDAD DE APRENDIZAJE III. PRODUCCION Y DIFUSION DE ESCRITOS ACADEMICOS - CIENTIFICOS

**Competencias:**

* Aplica sistemáticamente las etapas del proceso de escritura de textos narrativos y/o académicos, así como las estrategias discursivas y las herramientas metodológicas de cada tipo de documento.
* Elabora escritos con apego a los géneros y recomendaciones técnicas para difundirlos en las comunidades académicas.

Saltillo, Coahuila 28 de junio del 2022.

**Índice**

[Introducción 2](#_Toc107309710)

[Planteamiento del problema. 4](#_Toc107309711)

[Justificación. 4](#_Toc107309712)

[Marco Teórico 7](#_Toc107309713)

[Marco referencial. 11](#_Toc107309714)

[Metodología. 14](#_Toc107309715)

[Referencias. 16](#_Toc107309716)

[RÚBRICA PARA EVALUAR EL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN 18](#_Toc107309717)

[Anexo 1. Instrumento: Cuestionario a padres de familia. 21](#_Toc107309718)

[Anexo 2. Instrumento: Cuestionario a docentes de educación preescolar. 23](#_Toc107309719)

# **Introducción**

En el presente trabajo se realiza una investigación educativa que surge a través de una duda e inquietud acerca de los problemas en el lenguaje en niños de 3 a 6 años y como estas dificultades influyen en su aprendizaje, esto debido a que durante las jornadas de práctica tuve un grupo de primer grado en el que la mayoría de los alumnos presentaba problemas de lenguaje.

Ante esta situación considero importante el conocer este tipo de trastornos del lenguaje para saber de que manera intervenir como docente, que ayude a mejorar en el proceso de enseñanza de los alumnos, el objetivo de esta investigación es conocer el desarrollo del lenguaje oral, sus principales trastornos y como estos influyen en el aprendizaje de los niños de 3 a 6 años

delimitando nuestro objeto de estudio a alumnos Saltillenses en edad preescolar, en esta investigación se pretende indagar, analizar y obtener un panorama más amplio sobre este tema para así poder encontrar posibles soluciones que contribuyan al mejoramiento educativo

**Competencia del perfil de egreso:** Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

## **Planteamiento del problema.**

**Problema:** El lenguaje tiene una estructura propia y que es clave en la estructuración del pensamiento, como consecuencia de nuestra acción esto puede influir considerablemente en las dificultades que se tenga en el lenguaje. Una de las principales preocupaciones tanto para los docentes como para los padres de familia es la pronunciación de los niños, cuando el niño/a habla muy poco, cuando no se expresa con facilidad o cuando al hablar no se le entiende. En los niños la capacidad de comunicarse se desarrolla poco a poco y sabemos que cada niño y niña tienen su propio ritmo, sin embargo, es importante conocer cómo se desarrolla el lenguaje para reconocer estos problemas, trastornos y alteraciones del lenguaje para poder ayudarlos a avanzar y que los niños no se vean afectados por discapacidades en el aprendizaje del lenguaje o atrasos en su desarrollo.

### **Justificación.**

Los motivos que me llevaron a realizar esta investigación fue una problemática que tuve cuando estuve en la jornada de práctica en el jardín de niños Ing. Eulalio Gutiérrez Treviño pues en el grupo de primer grado en el que estaba había una problemática en la que la mayoría de los alumnos tenían problemas de lenguaje sobre todo en la articulación de algunos fonemas, por lo cual eso llamo mi atención, sin duda alguna pienso que es una barrera para el aprendizaje de los alumnos, por eso surgió esa curiosidad e interés sobre como es que se desarrolla el lenguaje y cuales son los principales problemas derivados de este, así como también el saber de que manera influye esta limitante en el aprendizaje de los alumnos.

La adquisición del lenguaje es parte fundamental en el desarrollo humano ya que de él están implicadas otras áreas como la cognitiva, la social, la emocional e incluso la autorregulación de la conducta, pues es un medio por el cual pensamos, nos expresamos y desarrollamos nuestra inteligencia y nuestro razonamiento. El lenguaje da pie a la resolución de problemas, permite comprender emociones y es el medio fundamental para la interacción social, para crear vínculos y lazos con los demás, para el establecimiento de relaciones sociales y también determina el desarrollo comunicativo – lingüístico.

El entender las alteraciones y los trastornos del lenguaje como un problema ayudaría a mejorar significativamente en el desarrollo de los niños, teniendo las herramientas y las orientaciones pedagógicas necesarias para la intervención de dichos problemas de lenguaje y brindar a los niños oportunidades reales de aprendizaje en donde sean atendidas eficientemente sus necesidades, y no solo lo beneficiaria académicamente, si no también social y emocionalmente.

**Objetivo general:**

Conocer el desarrollo del lenguaje oral, sus principales trastornos y como estos influyen en el aprendizaje de niños de 3 a 6 años.

**Objetivos específicos:**

* Indagar sobre los principales trastornos del lenguaje oral
* Analizar las posibles consecuencias de la falta de atención a los problemas del lenguaje
* Encontrar posibles soluciones que contribuyan al desarrollo del lenguaje de los niños
* Obtener un panorama mas amplio sobre el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 6 años
* Enfatizar en la influencia que tiene el contexto y el entorno en el que se desenvuelve el niño
* Resaltar la importancia que tiene el papel del docente en el manejo de herramientas, conocimientos y estrategias pedagógicas que contribuyan en el mejoramiento del desarrollo del lenguaje oral de los niños.
* Brindar por medio de investigaciones y recolección de datos información confiable sobre como los niños pueden mejorar sus capacidades comunicativas.
* Mostrar la importancia de llevar un trabajo en conjunto del docente con los padres de familia siendo participes en el proceso de mejoramiento del lenguaje oral de sus hijos.

**Preguntas de investigación:**

¿Cómo impactan los problemas en el desarrollo del lenguaje en el manejo de estrategias pedagógicas?

¿Cómo influyen los trastornos del lenguaje en el aprendizaje de los niños de 3 a 6 años?

¿Qué se puede hacer para combatir con esa limitante en el desarrollo del lenguaje y ofrecer una mejor calidad educativa?

# **Marco Teórico**

Hablando sobre el desarrollo del lenguaje en los niños, el lenguaje es la capacidad que nos permite comunicarnos y su desarrollo empieza desde los primeros meses de vida, el proceso se da principalmente durante los primeros 5 años, es donde empieza la adquisición de diversas formas lingüísticas, el niño va adquiriendo el lenguaje a través de las interacciones con su entorno, normalmente esas interacciones son interacciones no lingüísticas, esto quiere decir que el niño va aprendiendo y descifrando el mundo que lo rodea.

El niño va pasando por diferentes etapas en la adquisición del lenguaje, cada niño va adquiriendo el lenguaje a su propio ritmo, pero pasa por etapas en su evolución del lenguaje, la primera etapa es la etapa prelingüística que es la que va de los 0 a los 12 meses, va desde el nacimiento en el que el bebé, aunque no utiliza palabras es capaz de comunicarse a través del llanto, los sonidos y los gestos que hace.

Después esta la etapa Holo frástica que va de los 12 a los 24 meses, en esta etapa aparecen las primeras palabras donde los bebés comienzan a utilizar palabras a modo de enunciados, por ejemplo, cuando el bebé quiere algo tratara de decir la palabra a su manera, en cambio cuando señala el objeto probablemente esto indique una intención, la intención de dejar en claro que conoce el objeto que está señalando.

En seguida viene la etapa de combinación de palabras que se va dando entre los 2 y los 3 años, en donde empiezan a unir palabras para construir frases, así como combinaciones y significados.

La cuarta etapa es el desarrollo del lenguaje avanzado, es cuando el vocabulario de los niños aumenta y se asemeja a la de los adultos es un proceso en el que se va perfeccionando el lenguaje y en el cual los niños son capaces de comprender frases complejas que ellos aun no pueden generar.

Después de esto en la adquisición del desarrollo del lenguaje hay diversas teorías que hablan sobre ello, una de ellas es la teoría innatista de Noam Chomsky, este autor menciona que el lenguaje es algo innato del ser humano, que no es algo que se aprende si no que es algo ubicado en nuestro cerebro que nos permite aprender a utilizarlo casi de forma instintiva, es algo que viene dado genéticamente.

Gálvez, H. (2013) sostiene que el lenguaje es algo innato del ser humano. Toda persona adquiere conocimiento de su lengua. Este conocimiento es un sistema de reglas, muy rico y articulado complejamente, que el hablante domina. Llama competencia al saber del niño, poseído inconscientemente, que le permite comprender y producir frases nuevas. Este saber fue adquirido limitadamente del ambiente.

Considero que Chomsky concibe el lenguaje como algo que no es necesario ser aprendido pues es algo con lo que nacemos y por lo tanto no es necesario aprenderlo, es una estructura interna que se va dando por medio de interacciones con su entorno y con el ambiente que lo rodea, no es algo que tenga que asociarse con algo, contraponiéndose así al conductismo.

Por otro lado, tenemos a la teoría cognitiva de Jean Piaget, esta teoría trata sobre el aprendizaje, en la que el desarrollo del niño se va dando conforme van interpretando el mundo, usando su propia lógica conforme van madurando e interactuando con su entorno, Piaget se enfocaba en como piensa el niño, no en lo que conoce, se centraba en el pensamiento, los problemas y en las soluciones.

García (1968) sostiene que, desde el marco de la teoría de los estadios del desarrollo cognitivo, el pensamiento no aparece sino hasta cuando la función simbólica se comienza a desarrollar, aunque para el autor los esquemas de acción, las cuales serán la base para un posterior aprendizaje del lenguaje, comienzan a construirse en el periodo sensoriomotor.

Esto quiere decir que el niño puede crear esquemas a partir de las interacciones motoras y sensoriales con los objetos, por ejemplo, cuando el niño toca un objeto colgante que al tocarlo se mueve de un lado a otro, este esquema se repetirá en otras ocasiones debido a que el ya tiene ese conocimiento de lo que pasa cuando toca el objeto colgante.

Para Jean Piaget en el desarrollo cognitivo tenia 4 etapas; la sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

Retomando lo que es el lenguaje, comprendo que es un instrumento esencial para la comunicación y es una facultad que todos tenemos como seres humanos, en la que implican y toman lugar la función social y cognitiva.

Según Gálvez, H (2013), menciona que el lenguaje es una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje.

En lo personal comprendo al lenguaje como la capacidad de poder transmitir nuestros pensamientos, ideas y sentimientos a los demás por medio de las funciones comunicativas, el lenguaje se va desarrollando y evolucionando conforme a diferentes formas de interacción y asociación con lo cognitivo.

Por otro lado, en cuanto a la lengua, podemos decir que a diferencia del lenguaje que es la capacidad que cada ser humano tenemos para comunicarnos y expresar nuestros pensamientos e ideas, y la lengua es un sistema de signos ya sea orales o escritos que utilizamos para comunicarnos dentro de un grupo, normalmente se utiliza oralmente entre personas que la tienen como lengua materna.

Franja Morada Fonoaudiología” (2008). “Es un sistema convencional de signos utilizados por los grupos sociales para comunicarse entre sus miembros. Franja Morada Fonoaudiología” (p.12).

En cuanto al habla, es la manifestación oral de la lengua, en los niños no todos los sonidos que emiten se consideran habla, para que el habla se produzca se requiere de ciertos elementos tales como; la articulación, la voz y el ritmo, cuando hay ausencia de alguno de estos elementos, eso impediría un uso correcto del habla por lo que eso dificultaría y limitaría la comunicación.

“No todos los sonidos emitidos por los niños se consideran habla, tiene que haber un buen control sobre el mecanismo neuro muscular, para producir sonidos claros, controlados y distintos” (Bosch, 1984).

## **Marco referencial.**

En la búsqueda de el desarrollo del lenguaje oral, sus principales trastornos y como influyen en el aprendizaje de niños de 3 a 6 años, encontré algunos trabajos que considero importante mencionar por su aportación en esta investigación.

El desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales trastornos de María Eugenia Herrezuelo Pérez en su trabajo de Fin de Grado en Educación Infantil en la Universidad de Valladolid Facultad de Palencia Departamento de la Lengua Española, de Julio del año 2014, en la pág. 31 habla sobre los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje, menciona 2 factores, que el factor individual que implica factores propios del niño, que tiene que ver con la maduración física y psicológica, lo cual esto ocasiona que el desarrollo del lenguaje sea aún más lento.

El segundo factor es el entorno, esto quiere decir que son factores que no son propios del niño si no que son factores relacionados con situaciones en las que el niño se desenvuelve, factores relacionados con el mundo que lo rodea, con la familia, con aspectos socioculturales etc.

El desarrollo del lenguaje no es igual para todos los niños/as de la misma edad. Estas diferencias existen a causa de diversos factores, según las aportaciones de Monfort y Juaréz Sánchez (1992) y de Bigas y Correig (2008). Concuerdo con las aportaciones de los autores, cada niño tiene su propio ritmo y hay diversos factores que pueden influir en el aprendizaje de los alumnos, la adquisición del lenguaje oral se da con las interacciones que tiene con su entorno social y la familia y los aspectos socio culturales son factores determinantes en la evolución del niño.

Sobre los trastornos del lenguaje expone que hay dos tipos de trastornos, los simples que son los más leves en los que existe un desfase cronológico y los graves que presentan un desfase cronológico debido a anomalías lingüísticas como la disfasia y afasia congénitas.

Cristal (1993) clasifica los trastornos del lenguaje oral en trastornos fonéticos y trastornos fonológicos mientras que Monfort y Juárez Sánchez (1992) lo denominan trastornos leves del lenguaje, trastornos graves del lenguaje, trastornos de la voz y del habla y trastornos del habla y la comunicación no específicos. Como ya se ha mencionado anteriormente esas son algunas clasificaciones que le han dado los autores a los trastornos del lenguaje.

Estrategias para la promoción del desarrollo del lenguaje en niños preescolares, manual para profesionales y padres de la Dra. Lizbeth O. Vega Pérez, Facultad de Psicología, UNAM del mes de *marzo del año 2011.* Este libro sirve como un antecedente de utilidad para nuestra investigación pues brinda un apartado en el que se mencionan actividades para la promoción del desarrollo del lenguaje por lo cual de ahí rescato algunas actividades que están sustentadas con algunos autores que me parecen pertinentes para trabajar en el desarrollo del lenguaje de los niños.

Walker y Shea (1987) afirman que los títeres ayudan a expresar necesidades y estados de ánimo, ya sea manejándolos o conversando con ellos. Los autores dejan en claro la importancia de las interacciones y el que los niños sean participes en una conversación a través de un cuento, ya sea hablando sobre las características de los personajes, sus acciones, el final del cuento etc. Con la finalidad de que el niño se exprese por medio de esa conversación.

El empleo de situaciones comunicativas es otra actividad que es empleada para el éxito del desarrollo de la alfabetización. Esta estrategia tiene como principal objetivo favorecer el aprendizaje. Como lo menciona Frías (2003), “se busca que los niños aprendan a leer leyendo, a escribir escribiendo y a hablar hablando; asimismo lograr la formación de usuarios competentes del lenguaje en diferentes contextos sociales” (p. 20). Esto se centra no solo en la expresión oral si no también en la lectura y en la escritura.

Esto nos deja ver el papel del docente en la formación de los alumnos, el crear áreas de oportunidad en las que los niños tengan ese primer acercamiento con la lectura y la escritura, que se expresen a través del lenguaje oral y que por medio de actividades significativas promueva el desarrollo del lenguaje.

El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Andersen de Regina Bonilla Solorzano de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de Piura, del *mes de marzo del año 2016*. Este trabajo trata sobre el desarrollo del lenguaje y contiene un apartado sobre la importancia del lenguaje oral y sus funciones, en este apartado se menciona que podemos comunicarnos a través de distintos sistemas como lo son; el gestual, escrito y a través de signos vocales, el autor menciona que el dominio del lenguaje es fundamental para el desarrollo de la personalidad del niño, en lo social, laboral y en lo académico.

Sobre las funciones del lenguaje, hay dos funciones, la función cognoscitiva que es la que esta dirigida al desarrollo, la adquisición y el razonamiento del conocimiento y la función comunicativa que en expresar nuestros pensamientos y emitir mensajes a través del lenguaje.

Según Karl Bühler y Roman Jakobon – citado por Colonna (2002) , define seis funciones; función representativa o referencial (va a tener incidencia en el mensaje, puede trasmitir conocimientos sobre una teoría, concepto e idea), función metalingüística( a través van explicar aspectos de la misma lengua), función apelativa ( acción de llamada), función emotiva(centrada en el emisor), función fática( el emisor y receptor van a comprobar si la comunicación se está dando) y por último la función poética ( centrada en el mensaje). Cada una de estas funciones se complementan y el tener conocimiento de ellas permite que se pueden planear actividades educativas que promuevan y contribuyan en el avance en el desarrollo del lenguaje.

### **Metodología.**

En la presente investigación participa una estudiante de la Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila, en la Licenciatura en Educación preescolar. La metodología que se siguió para el desarrollo del estudio es cualitativa, con un diseño de investigación fenomenológico. Una investigación cualitativa se caracteriza y se centra en la descripción, comprensión e interpretación de los significados que los sujetos les dan a sus propias acciones, estudia los hechos, recolecta datos no estandarizados y no efectúa mediciones numéricas tendiendo a no ser un análisis estadístico y no busca generalizar de manera probabilística los resultados.

El diseño de investigación fenomenológica entiende al mundo como algo no acabado, en constante construcción en tanto los sujetos que lo viven son capaces de modificarlo y darle significado. Maykut y Morehouse (1994) “si el conocimiento es construido, entonces el conocedor no puede separarse totalmente de lo que es conocido el mundo es constituido” (p. 11), no es posible estudiar un fenómeno de manera objetiva, porque el investigador interactúa modificando lo que estudia, y otro tanto porque los sujetos que viven los fenómenos son quienes le dan sentido.

El método de observación toma lugar en esta investigación al igual que la recolección de datos a través de entrevistas, La expresión observación se refiere a la introducción de la investigación en el escenario de estudio, funcionando éste como instrumento de recogida de datos. En palabras de Taylor y Bogdán (l986) involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el medio de los últimos, y durante la cual se recogen los datos de modo natural.

La entrevista cualitativa se refiere a la conversación mantenida entre entrevistador/entrevistado para comprender, a través de las propias palabras de los sujetos entrevistados, las perspectivas, situaciones, problemas, soluciones, experiencias que ellos tienen respecto a sus vidas. La técnica de la entrevista se utiliza, tanto en el estudio de casos como en la investigación - acción, como fuente de información.

El propósito de esta técnica es comprender cómo ven el problema, descifrar su terminología y captar las acciones en toda su complejidad. Alonso (1994) expone que la entrevista se construye como un discurso enunciado principalmente por el entrevistado pero que comprende las intervenciones del entrevistador cada una con un sentido determinado, relacionados a partir del llamado contrato de comunicación y en función de un contexto social en el que se encuentren.

Para el análisis de datos, serán dirigidos a dos categorías correspondientes al tema, el papel del docente frente a los trastornos del lenguaje y el desarrollo del lenguaje de los alumnos por medio de preguntas, el involucramiento de la familia siendo participes en el avance del desarrollo del lenguaje oral de su hijo/a y el contexto en el que se desenvuelve el niño.

Se realizará un análisis sobre la información obtenida en fuentes verídicas y se interpretará la información obtenida del método de observación y de las entrevistas, para luego reducir la información, analizarla e interpretarla y así poder brindar una solución o propuesta de cambio y mejora en el desarrollo del lenguaje oral, sus principales trastornos y su influencia en el aprendizaje de niños de 3 a 6 años.

### **Referencias.**

Alonso, L. (1994). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: *Síntesis.*

Bosch, L. (1984). El desarrollo fonológico infantil: una prueba. Madrid: Pirámida.

Bonilla Solorzano, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Andersen [Tesis de posgrado en Educación en nivel Inicial], Universidad de Piura. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC\_043.pdf

Crystal, D (1993). Patología del lenguaje. Madrid: Cátedra, S.A.

Colonna, C. L. (2002). Aprestamiento al Lenguaje y a las Ciencias sociales. Piura: Universidad de Piura.Sead.

Frías, C. (2003). Las situaciones comunicativas, una estrategia de investigación-docencia para promover las competencias lingüísticas de las niñas y los niños de educación preescolar. Escuela Normal para Educadoras de Michoacán (ed.). Estrategias docentes para el desarrollo de capacidades con niños preescolares. Memorias del XXIII Foro Nacional de Educación Preescolar. México: Trillas, pp. 10-23.

Franja Morada Fonoaudiología. (2008). Teorías del desarrollo del lenguaje. Obtenido de Aprender a hablar: El lenguaje como instrumento y como actividad

Gálvez Hidalgo, G. (2013). Programa de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 03 años, del nivel de educación inicial. Piura: Tesis de maestría de la Universidad de Piura. Facultad de Educación.

García, C. Z. (1968). Pensamiento y Lenguaje: Piaget y Vygotsky. Trabajo final del Seminario sobre Piaget.

Herrezuelo Pérez, M. E. (2014). El desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales trastornos [Trabajo de fin de grado en Educación Infantil], Universidad de Valladolid Facultad de Educación de Palencia Departamento de la Lengua Española]. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/6794/TFG-L614.pdf;sequence=1

Maykuy, P y Morehouse, R. (1994) Beginning qualitative research a philosophical and practical guide. The Falmer Press, Londres.

Monfort, M y Juárez Sánchez, A. (1992). El niño que habla. El lenguaje oral en preescolar. Getafe (Madrid): Impresos y revistas, S.A.

Taylor, S y Bogdán, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. *Paidós.* Barcelona.

Vega Pérez, L. (2011). *Estrategias para la promoción del desarrollo del lenguaje en niños preescolares: manuales para profesionales y padres.* México, D.F.: UNAM. http://www.libros.unam.mx/digital/v3/12.pdf

Walker, J.E. y Shea, T.M. (1987). Manejo conductual. Un enfoque práctico para educadores. México: Manual Moderno.

# **RÚBRICA PARA EVALUAR EL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **NIVEL PREFORMAL**  **5** | **NIVEL RECEPTIVO**  **6** | **NIVEL RESOLUTIVO**  **7** | **NIVEL AUTÓNOMO**  **8-9** | **NIVEL ESTRATÉGICO**  **10** |
| **Portada** | No tiene portada | La portada solo tiene el título de la investigación | La portada tiene el título de la investigación y el nombre del autor | Tiene la mayoría de los datos que se indicaron en el esquema dado. | Tiene todos los dados que se indicaron en el esquema dado. |
| **Antecedentes del tema** | No incluye antecedentes del tema. | Se incluyen antecedentes del tema, No incluye citas bibliográficas. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe sólo 1 cita bibliográfica. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe 2 cita bibliográficas. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe más de 2 citas bibliográficas. |
| **Planteamiento del problema** | No se identifica el planteamiento del problema | Se menciona el planteamiento del problema, pero no está situado en una realidad, No está delimitado. | Se menciona donde se realizará la investigación, pero el planteamiento del problema no es claro. | Se describe el planteamiento del problema en un contexto real, pero no está delimitado | Describe el planteamiento del problema, situándolo en un contexto real y delimita el objeto de estudio. |
| **Justificación** | Se omite la explicación de las razones por las que se hará la investigación. | Solo menciona el por qué se va a realizar la investigación. | Se explica de manera muy general las razones por las que se realizará la investigación. | Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema). | Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema).  Especifica la importancia del problema, la relevancia social (quiénes se ven afectados) y la utilidad de la investigación (quiénes se benefician con su realización). |
| **Objetivos e Hipótesis (si fuera el caso)** | No se especifican los objetivos e hipótesis | El objetivo general y la hipótesis no tienen relación directa con el problema de investigación. | Se mencionan el objetivo general, pero no contiene objetivos específicos.  La hipótesis no es clara ni precisa. | Se mencionan el objetivo general y los específicos.  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos no representan una secuencia lógica del objetivo general (no son claros, coherentes y factibles).  La hipótesis no es factible de ser calificada como verdadero o falso. | Se describen de manera detallada el objetivo general y los específicos:  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos representan una secuencia lógica del objetivo general (son claros, coherentes y factibles).  La hipótesis está escrita como un enunciado afirmativo, factible de ser calificado como verdadero o falso. |
| **Preguntas de Investigación** | No incluye preguntas de investigación | Las preguntas no son relevantes, sus respuestas no orientan a la realización de la investigación. | Se plantea solo una pregunta muy general, que describe el propósito del estudio. | Incluye 2 preguntas de investigación, son fáciles de entender, son claras. Se pueden responder con datos observables o medibles. | Incluye al menos 3 preguntas de investigación, no son amplias, son fáciles de entender, son claras. Se pueden responder con datos observables o medibles. Las respuestas aportan conocimiento a un campo de estudio. |
| **Marco teórico** | No incluye marco teórico | Se escriben bases teóricas de temas que están relacionados con la investigación. No se obtiene de fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. No escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe de 1 a 2 citas bibliográficas. | Cuenta con la información de tema obtenida de diversas fuentes confiables como: revistas científicas, libros, tesis, etc. Que fundamentan o guían la investigación. No escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe de 3 a 4 citas bibliográficas. | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada, pero no son suficientes.  Escribe al menos 5 citas bibliográficas. | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe al menos 5 citas bibliográficas. |
| **Metodología** | No describe el diseño metodológico y /o la selección de métodos no son apropiados. | Menciona el diseño metodológico, pero no lo sustenta (no escribe la cita bibliográfica). | No se describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. No describe cómo va a realizar el análisis de datos.  No escribe todas las citas bibliográficas de cada técnica a emplear. | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.  No sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear). | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.  Sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear). |
| **Ortografía y redacción** | El escrito presenta más de 7 errores ortográficos y uso inadecuado de los signos de puntuación. Las ideas no son claras ni coherentes | Tiene de 6 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Las ideas no son claras ni coherentes | Tiene de 4 a 5 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas claras y coherentes. | Tiene de 1 a 3 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas completas y coherentes. | El escrito denota el uso correcto de reglas ortográficas y expresa ideas completas y coherentes.  No tiene errores ortográficos ni errores gramaticales. |
| **Referencias Bibliográficas** | No tiene lista de referencias bibliográficas | La lista de referencias bibliográficas no está escrita con el formato APA6.  (Incluye menos de 5 referencias) | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas: incluye la mayoría de la información del formato establecido APA7.  (Incluye de 6 - 7 referencias) | La mayoría de las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA7 (las citas están escritas en el texto, pero no se incluyeron en la lista de referencias bibliográficas o viceversa).  (Incluye de 9 - 8 referencias) | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA7.  (Incluye al menos 10 referencias) |

# **Anexo 1. Instrumento: Cuestionario a padres de familia.**

**Cuestionario a padres de familia.**

Este instrumento se realizó con la finalidad de recaudar información sobre el proceso del desarrollo del lenguaje oral en su hijo/a para así buscar soluciones para la mejora educativa.

Nombre de su hijo (a)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Cuándo dijo su hijo/a su primera palabra real?
2. ¿Cuándo empezó su hijo/a, a usar oraciones más completas?
3. ¿Considera que su hijo/a es hablador/a o callada/o?
4. ¿Qué tan bien entiende usted el habla de su hijo/a?
5. ¿Cómo reacciona su hijo/a si no es entendido por otras personas?
6. ¿Tiene alguna preocupación acerca de la manera que funciona la lengua o boca de su hijo/a para hablar o comer?
7. ¿Qué le preocupa más sobre las habilidades del habla y lenguaje de su hijo/a?
8. ¿Qué ha hecho usted para ayudarle a su hijo/a, a aprender hablar?
9. ¿Su hijo/a convive con niños de su edad fuera de la escuela?

Si responde “si” a esta pregunta, por favor explique.

1. ¿Alguien en su familia ha tenido algún problema el habla o lenguaje?

Si responde “si” a esta pregunta, por favor explique.

## **Anexo 2. Instrumento: Cuestionario a docentes de educación preescolar.**

**Cuestionario a docentes de educación preescolar.**

Este instrumento se realizó con la finalidad de recaudar información sobre el rol docente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 6 años paras así buscar soluciones para la mejora educativa.

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Cuántos años de antigüedad docente tiene usted?
2. ¿Ha tenido alumnos con algún problema de lenguaje?
3. ¿Como detecta que un alumno tiene problemas de lenguaje?
4. ¿Qué estrategias implementa para desarrollar el lenguaje oral en sus alumnos?
5. ¿Cree usted que el niño es consciente de tener problemas cuando está hablando?

Si responde “si” a esta pregunta, por favor explique.

1. ¿Usted les ha comentado a los padres las dificultades de habla de su hijo?
2. ¿Qué reacciones tienen los demás compañeros cuando escuchan a un compañero tartamudear o mostrar algún otro tipo de dificultades en su habla?
3. ¿Cree usted que la familia, su entorno, amigos, etc. Son factores en el desarrollo del lenguaje de los alumnos/as
4. ¿Conoce usted el tipo de tratamiento que se realiza con estas dificultades?
5. ¿Considera que tener algún trastorno de lenguaje influye en el aprendizaje de los alumnos/as? ¿Por qué?