**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN:**

LAS CONSECUENCIAS DE LA CUARENTENA A CAUSA DEL COVID-19 EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**PRESENTADO POR:**

Dibeth Atziri Carreón

**EVIDENCIA FINAL**

Optativa Producción de Textos Narrativos y Académicos

* Aplica sistemáticamente las etapas del proceso de escritura de textos narrativos y/o académicos, así como las estrategias discursivas y las herramientas metodológicas de cada tipo de documento.
* Elabora escritos con apego a los géneros y recomendaciones técnicas para difundirlos en las comunidades académicas.

**Maestra:**

MARIA GUADALUPE HERNÁNDEZ VÁZQUEZ

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA JUNIO 2022**

**Índice**

**Introducción …………………………………………………………………………………..3**

**Planteamiento del Problema …………………………………………………………………5**

**Justificación ………………………………………………………………………………….7**

**Delimitación …………………………………………………………………………………..7**

**Objetivo General …………………………………………………………………………….8**

**Objetivos Específicos ………………………………………………………………………..8**

**Preguntas de Investigación ………………………………………………………………….8**

**Marco Teórico ……………………………………………………………………………….9**

 ***Marco Referencial* ……………………………………………………………………..12**

**Metodología ………………………………………………………………………………...14**

**Bibliografía …………………………………………………………………………………..16**

**Rubrica ………………………………………………………………………………………19**

**Anexo …………………………………………………………………………………………21**

**Introducción**

Dentro del presente trabajo se plantea un protocolo de investigación, el cual se define como “el documento mediante el cual, se dirige una la investigación, en él se materializa las diferentes etapas de la investigación y servirá de guía en las etapas sucesivas, por lo que debe ser lo más claro, concreto y completo posible”, según González (2010). Es un documento que se encarga de dar a conocer una investigación que se llevó a cabo, en este caso, una investigación que se dio dentro del jardín de niños a raíz de un problema identificado por la alumna practicante.

Esta problemática tiene como título Las Consecuencias de la Cuarentena a Causa del COVID- 19 en el Desarrollo Social de los Niños y Niñas de Educación Preescolar, y como lo dice su nombre, se presenta una investigación sobre cómo la pandemia, y las clases en línea afectaron negativamente a las habilidades sociales de los estudiantes preescolares, ya que, fue una de las problemáticas más evidentes cuando se realizó la visita previa y la primera jornada de práctica en este sexto semestre dentro del Jardín de Niños Luis A. Beauregard. El siguiente trabajo se elaboró a lo largo del semestre en la materia de Optativa Producción de Textos Narrativos y Académicos, y contiene los siguientes apartados., los cuales permiten llevar a cabo una investigación completa y fructífera.

El siguiente apartado es **Planteamiento del Problema**, y muestra la problemática que se identificó a lo largo de las jornadas de práctica. Después, está el apartado de **Justificación**, y como lo dice su nombre, en este se justifica el porqué de la investigación, la relevancia de esta problemática en la sociedad, o, se contesta a la pregunta: ¿por qué se eligió el tema de desigualdad de género?, y se considera este apartado importante, ya que, le da razón y sentido a la investigación, y es lo que convence al lector. Luego está la **Delimitación**, el cual describe el objeto de estudio al que está enfocada la investigación. Sigue después la exposición del Objetivo General y los Objetivos Específicos, y estos se refieren a los que se quiere alcanzar con la investigación, lo que se busca lograr. De ahí sigue el apartado **Preguntas de Investigación,** e igual que los objetivos, permite llevar un orden más adecuado durante la investigación, pues las preguntas permiten conocer exactamente lo que se va a investigar, observar y analizar, y así mismo, se lleva a cabo una búsqueda de datos más precisa y objetiva.

Luego, está el **Marco Teórico**, apartado donde se abordan artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio elegido, y así mismo, es importante porque “nos ayuda a documentar cómo nuestra investigación agrega valor a las investigaciones existentes”, afirma Hernández (2008). Dentro de este marco se encuentra también el Marco Referencial, y en este se presenta aquellos referentes e investigaciones pasadas íntimamente relacionadas con la problemática. Por último, este trabajo también presenta la **Metodología**, que se enfoca en mostrar el enfoque y el método de investigación que se desarrolló, los instrumentos que se desean aplicar para la recopilación de los datos necesarios para la investigación, así como cómo se diseñaron dichos instrumentos, y a quienes iban dirigidos

**Planteamiento del Problema**

En el año 2019, surgió un nuevo virus llamado SARS-CoV2, o el COVID-19, y desde entonces, la humanidad y la calidad de vida que se llevaba a cabo antes han sufrido un cambio drástico. Este virus consiste en una infección que ataca las vías respiratorias, y que trae consigo desde síntomas leves hasta síntomas muy fuertes y peligrosos que desafortunadamente, pueden llegar a ser mortales (Paules, Marston, Fauci, 2020). Como consecuencia de esta enfermedad, todo el mundo llevó a cabo un determinado tiempo en cuarentena, y en el caso de México, fue en marzo del 2020. Durante dieciséis meses nos encontramos en un confinamiento, aislados y encerrados dentro de nuestros hogares, sin contacto con el mundo exterior, al menos de que fuera por necesidad y/o trabajo. Fueron dieciséis meses en los que dejamos de socializar, en los que la mayoría, nos encontrábamos dentro de una ola de emociones, la mayor parte negativas, como el miedo, enojo, tristeza, ansiedad, nervios, entre otras.

El efecto de este determinado tiempo en cuarentena afectó a todos, en especial a las niñas y los niños pequeños, pues duraron casi dos años sin asistir a la escuela, algunos jamás tuvieron la oportunidad de asistir a este, el lugar donde se desarrollan las habilidades sociales y emocionales para formar individuos preparados para la sociedad, pues según Vygotsky (1979) “el desarrollo cognitivo de los individuos se encuentra directamente relacionado con la interacción social en el marco de la cultura dominante”, es decir, la socialización es un aspecto fundamental para el proceso de aprendizaje de un individuo, porque de la formación de relaciones interpersonales, se favorecen competencias y habilidades de humanismo, así como los valores, las emociones y el control de estas, la inclusión, y de más.

Se optó por esta problemática porque, considero que es uno de los obstáculos con el que han tenido más reto y dificultad los educadores y educadoras post-pandemia, ya que, es algo que pude observar en primer plano con mi grupo de práctica. Además de mi experiencia personal, hay varios estudios y autores que comentan sobre los daños dentro del desarrollo del ámbito social de los niños y niñas que se han formado a causa de una educación a distancia, sin formar vínculos de amistad y confianza con sus compañeros y maestros y maestras.

Cifuentes-Faura (2020) argumenta que durante el aislamiento por la pandemia se ha creado una imposibilidad de mantener relaciones de amistad, lo cual puede afectar psicológicamente, sintiéndose algunos niños y niñas más aislados que otros. La falta de interacción entre los alumnos puede provocar consecuencias negativas en ellos, como ser anti-social, introvertido, emociones negativas, y de más. Considero que las ideas de este autor son verídicas, pues la socialización favorece a la inteligencia social de los individuos, o, en otras palabras, la habilidad que tienen los individuos pararelacionarse con las demás personas y llevar a cabo una vida sana.

**Justificación**

Es importante considerar esta problemática hoy en día, pues en México, la mayoría de las escuelas, en especial los jardines de niños, regresaron a clases presenciales en febrero del 2022, de manera híbrida, es decir, que solamente iban algunos alumnos cada otro día, y los viernes la clase era de manera virtual. En el caso del jardín en el que estoy realizando la práctica docente, el grupo entero regresó apenas hace tres semanas, el 16 de mayo de este año para ser exacta. Entonces, el problema es demasiado fresco, los alumnos apenas se están conociendo y me ha tocado presenciar cómo algunos de ellos no toleran el ruido, el estar con tantas personas en el salón, o que son muy apegados a sus familiares, en especial a su mamá, pues es de las únicas personas con las que interactuaron por casi dos años. Por esas razones se decidió investigar sobre esta dificultad que se ha presentado a causa del COVID-19.

**Delimitación**

Esta investigación va dirigida hacia los alumnos y las alumnas de segundo grado de la sección B, del Jardín de Niños Luis A. Beauregard como objetos de estudio, puesto que, al comenzar la primera jornada de práctica en marzo, la falta de socialización entre los niños y niñas fue la problemática que más se pudo observar, y es una dificultad que influyó en el aprendizaje y las relaciones interpersonales de estos mismos. Se les dificultaba socializar y formar relaciones a la mayoría de estos, algunos no estaban acostumbrados a interactuar con otros niños, pues son hijos únicos o por el confinamiento no habían interactuado con otros familiares y conocidos.

**Objetivo General**

* Detectar las consecuencias que ha traído el confinamiento por COVID-19 al desarrollo social de los niños y niñas de preescolar.

**Objetivos Específicos**

* Identificar la importancia del desarrollo de habilidades sociales en el preescolar.
* Dar a conocer cómo ha afectado la falta de clases presenciales al desarrollo socio cognitivo de los alumnos.
* Conocer los nuevos procesos de aprendizaje social que se llevan a cabo entre los niños y niñas después de la pandemia.

**Preguntas de Investigación**

1. ¿Cuál es la importancia del proceso de socialización en el preescolar?
2. ¿Cómo han afectado las clases a distancia en la socialización de los niños y niñas de preescolar?
3. ¿Cómo se están llevando a cabo los procesos de socialización ahora, pos-pandemia en los salones de preescolar?

**Marco Teórico**

Dentro de este apartado, se presenta el marco teórico, el cual se define como “el plan global de investigación que integra de un modo coherente y adecuadamente correctas técnicas de recolección de datos a utilizar”, menciona Balestrini (1998, p. 113). Se trata de un conjunto de artículos escritos, libros y otros documentos que describen el contexto pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. Sirve como ayuda para documentar cómo la investigación agrega valor a la literatura y los conceptos existentes, y a su vez, permite comprobar y respaldar las ideas y los conocimientos del investigador. Así mismo, facilita la investigación, pues evita que haya algún desvío en el tema, y encarrila al investigador a indagar solamente sobre lo que busca lograr dentro de sus objetivos y preguntas de investigación, crea una investigación específica.

La socialización se define como el proceso en el cual los individuos incorporan reglas, normas, roles, valores, actitudes y creencias, a partir del contexto socio-histórico y cultural en el que se encuentran insertos a través de diversas características de socialización tales como los medios de comunicación, la familia, los grupos de pares y las instituciones educativas, religiosas y recreacionales, entre otras (Arnett, 1995). Es decir, la socialización es el proceso de la vinculación entre un individuo y su contexto social, o cómo se va insertando y adaptando una persona a las personas que lo rodean, así como sus alrededores.

El famoso teórico y psicólogo ruso, Lev Vygotsky, también conocido como el padre de la teoría sociocultural, argumenta que el desarrollo cognitivo de los individuos se encuentra directamente relacionado y vinculado con la interacción social dentro del ámbito cultural, es decir, que responde al proceso de socialización. Se comprende, pues, que el desarrollo de la persona es consecuencia de la socialización (1981). De eso parte la teoría sociocultural diseñada por este teórico, de que el niño aprende de su entorno, de sus relaciones, de su cultura, de su contexto social, educativo, económico, etc. Todas esas circunstancias le permiten un aprendizaje y un desarrollo integral o no al niño. Así que, se puede llegar a la conclusión que, el niño aprende de lo que observa, y de lo que escucha, y se trata de una co-construcción de conocimientos donde participan tanto el individuo, o el niño en este caso, como el grupo social, ambos son factores indispensables en el desarrollo cognitivo del niño.

El proceso que conlleva la socialización es de suma importancia. pues el desarrollo integral de los individuos no es posible sin la existencia de la sociedad, porque desde el nacimiento, una persona es introducido a la sociedad y a su influencia, a través de la cual comienza a aprender las reglas sociales, el lenguaje, y el conjunto de cultural de esta misma. El ser humano no vive aislado, sino que se encuentra dentro de una comunidad de personas, o una sociedad, en la que debe aprender a relacionarse y convivir, comenta Muñoz (2009). Por esa razón, se justifica la importancia de la socialización como proceso que transforma al individuo biológico a un individuo social por medio de la transmisión de conocimientos, ideas y el aprendizaje de la cultura de la sociedad, ya que, el objetivo de la socialización consiste en facilitar la convivencia, y es un proceso que dura toda la vida.

Uno de los principios básicos del actual sistema educativo es la formación permanente de los alumnos y las alumnas, ya que contempla que la formación del individuo se extenderá a lo largo de su vida. Con este principio se intenta que el alumno o alumna pueda se pueda adaptar a los cambios culturales, tecnológicos y productivos que se producen de forma continua dentro de la sociedad que lo o la rodea, según el Artículo Tercero Constitucional (2019). En cuanto a la educación preescolar, es importante y algo indispensable ayudar a los niños y niñas a desarrollar las habilidades sociales y todo lo que implica el proceso de socialización porque trae consigo beneficios como la capacidad de generar amistades sanas, de empatizar con los demás, ser tolerantes con las diferencias y la diversidad que se presenta a su alrededor, compartir con los demás y aprender a trabajar en equipo. Las infancias adquieren nuevos conocimientos a través del trabajo en equipo, a través del juego y a través de la colaboración, y a su vez, se van adaptando a la convivencia y las relaciones sanas con su comunidad.

Sin embargo, ha habido un obstáculo que ha impedido por vario tiempo la socialización entre los niños y niñas en la escuela; el COVID-19. Como ya se mencionó previamente en el apartado de planteamiento del problema, el coronavirus es un virus que ataca directamente las vías respiratorias y que ha traído consigo varios efectos negativos a causa de su gravedad. Uno de estos efectos negativos, o consecuencias ha sido el toque de queda, o la cuarentena, la cual se denomina como “la restricción, voluntaria u obligatoria, del desplazamiento de individuos que han estado expuestos a un potencial contagio y que posiblemente se encuentren infectados”, comenta Sánchez-Villena (2020). Es decir, las personas que se encuentran infectadas y enfermas deben permanecer aislados en un lugar determinado hasta que pase el periodo de incubación de la enfermedad, para así mismo, evitar el contagio de otras personas.

A causa de esta enfermedad, se tuvieron que tomar medidas para evitar el contagio además del distanciamiento físico de las personas que se encuentran contagiadas o en riesgo de contagio. Se suspendieron las clases presenciales, y se implementó un nuevo método de enseñanza, las clases en línea a través de un dispositivo electrónico. Según García (1987, p.10), las clases virtuales se refieren a “una estrategia educativa basada en la aplicación de la tecnología al aprendizaje sin limitación del lugar, y el tiempo”. En el caso de varios jardines de niños, las clases virtuales se llevaban a cabo entre una a tres veces a la semana, y duraba alrededor de una hora cada sesión, en donde la transmisión de conocimientos se llevaba a cabo desde un dispositivo tecnológico. Los alumnos y alumnas no se conocían, no se veían y sobre todo no socializaban y no hablaban entre ellos, la interacción era más que nada con la educadora, y solo por un momento. En el siguiente apartado se dará a conocer el marco referencial, donde se plasmarán las investigaciones previas sobre la problemática presentada a lo largo de este trabajo.

***Marco Referencial***

Existen varios autores e investigadores que ya han indagado previamente en el tema de las consecuencias de la pandemia y por la falta de clases presenciales en el desarrollo social de los niños y niñas, pues es una problemática inmensa que se ha presentado en los últimos dos años como efecto del COVID-19. Según Hincapié (2020), “La pandemia del COVID - 19 ha invisibilizado a los niños porque desde el punto de vista epidemiológico el virus los ha afectado en menor medida. Sin embargo, el impacto de la crisis actual en los niños puede tener consecuencias sociales devastadoras a corto, mediano y largo plazo”, y este texto es una idea con la que estoy de acuerdo, pues se sabe que la población más afectada por el coronavirus es la mayor y los adultos, ya que, han sido pocos los niños y niñas que han sido contagiados. Se ha puesto en segundo plano las consecuencias de esta enfermedad en el desarrollo mental de los niños y niñas, es decir, los padres y familiares se han estado preocupando más por la salud física de sus hijos e hijas, y no han prestado la atención suficiente a los aspectos mentales y sociales de estos.

Aguilar- Castro menciona que en los últimos años la sociedad mundial se ha enfrentado a la pandemia COVID-19, la cual la ha impactado de manera importante. Este impacto ya ha producido cambios resaltantes en la forma de vida social (trabajo, diversión, etc.). Las personas se han aislado más, han dejado de relacionarse, y de llevar a cabo actividades tan simples diarias que han llevado a cabo un rol en la falta de socialización, (2021). Esto es algo que se puede observar a nuestro alrededor e incluso en nuestro hogar, ya que, todos pasaron por el proceso de asilamiento y cuarentena, no fue algo opcional. Como ya fue mencionado, durante este aislamiento, las personas dejaron de verse y relacionarse en persona, y si se llevaba a cabo alguna socialización, era a través de dispositivos tecnológicos, especialmente los niños, niñas y adolescentes. Los adultos no dejaron de ir al trabajo o a realizar actividades indispensables como surtir la despensa, pagar los recibos, etc., sin embargo, los niños no eran permitidos en esos lugares, así que no tuvieron opción más que quedarse en casa completamente.

Este confinamiento afectó la inteligencia social de los niños y niñas, especialmente los más pequeños, o los de educación preescolar. La inteligencia social es la habilidad que tienen los individuos pararelacionarse con las demás personas, y todo lo que implica, como; la relación interpersonal, cómo reacciona ante la socialización, la facilidad de socializar, etc., da a conocer Sahakian, Langley, Li, y Feng, (2021). La pandemia ha disminuido el desarrollo de la inteligencia social, pues los niños y niñas han tenido que mantenerse por mucho tiempo en cuarentena en vez de la escuela, lugar donde se enseñan las habilidades sociales, las cuales permiten un desarrollo apto para introducir a los alumnos a la sociedad. Desafortunadamente, hay un rezago por falta de inteligencia social en las infancias porque no han podido convivir y poner en práctica las habilidades sociales que se dan en el aula escolar, como el trabajo en parejas, el trabajo en equipo, los juegos, las actividades como grupo, los convivios, eventos y de más.

**Metodología**

El método de investigación, o el paradigma aplicado a este estudio, es el de investigación narrativa, el cual se define como “adoptar una óptica narrativa particular que ve a la experiencia como el fenómeno bajo estudio” Clandinin y Conelly (2000), es decir, con este método se busca recolectar las experiencias de la problemática que se quiere abordar, y así mismo, a través de la narrativa, ir observando si la problemática existe, cómo se da y cómo se puede solucionar. En cuanto al enfoque de esta investigación, se utilizará el cualitativo, pues se llevará a cabo un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos para responder al planteamiento, el cual se centrará en observar los resultados negativos que llegó a tener la falta de clases presenciales en el desarrollo social o la inteligencia social de los niños y niñas de preescolar, tomando como sujeto de estudio a los niños y las niñas del grupo 2°B del Jardín de Niños Luis A. Beauregard, y así mismo, mediante un instrumento evaluativo que me permita llevar un análisis cualitativo que logre identificar dichas consecuencias sociales.

Se busca desarrollar y favorecer este enfoque cualitativo, a través de una lista de cotejo, que permita la recolección de datos de una manera directa, objetiva y discreta. Este instrumento posibilita “estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en la ejecución y/o en el producto realizados por los alumnos” Díaz Barriga (2011). En otras palabras, la lista de cotejo entra dentro del aspecto cualitativo, ya que es una herramienta que permite la obtención de información amplia, y a través de la observación e indagación. Se busca aplicar este instrumento (ANEXO 1), a los niños y las niñas de preescolar, específicamente los de 2°B del jardín de práctica, donde se plasman indicadores directamente relacionados con el ámbito social, si el alumno o la alumna está llevando a cabo un desarrollo social adecuado, y el área de desarrollo de educación socioemocional, y tiene como objetivo evaluar qué habilidades sociales tienen desarrollados los alumnos, y cuáles faltan favorecer para apoyar la inteligencia social.

Para poder analizar los datos e información de la lista de cotejo, realizaré una comparación de estas mismas, para conocer los resultados. La comparación consiste en examinar las listas ya aplicadas, para posteriormente, comprobar de qué manera las niñas y los niños están siendo afectados por la falta de socialización a lo largo de dos años. Se busca comparar los resultados de los niños con los de las niñas para ver si esa problemática se puede apreciar, pues Nohlen (2003), afirma que el objetivo fundamental del método comparativo consiste en la generalización empírica y la verificación de hipótesis, o en este caso, la problemática.

**Bibliografía**

Aguilar- Castro, José. (2021). COVID-19 y sus implicaciones sociales. Educere, vol.25, núm.80. pp. 147-164.

Arnett, J.J. (1995). Broad and narrow socialization: The family in the context of a cultural theory, en: Journal of Marriage and the Family, 57: 617-628.

Balestrini, F. (1998). Cómo se elabora el proyecto de investigación. Editores Consultores. Caracas.

Carrera, B; Mozzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. Educere, vol. 5, núm. 13, abril-junio, 2001, pp. 41-44 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela

Cifuentes-Faura, J. **(**2020**).** Consecuencias en los Niños del Cierre de Escuelas por Covid-19: El Papel del Gobierno, Profesores y Padres**.** Revista Internacional de Educación para la Justicia Social**.** 9(3e)pág.1-12

Clandinin, J. y Connelly, M. (2000). *Narrative Inquiry. Experience and Story in Qualitative Research,* Jossey-Bass, San Francisco, California, p. 101

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, (2019). [México], 5 febrero 1917, disponible en esta dirección: https://www.refworld.org.es/docid/57f795a52b.html (Accesado el 1 abril 2022)

Díaz-Barriga, A. (2011). Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula Revista Iberoamericana de Educación Superior, vol. II, núm. 5. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación

Fauci, A., Marston, H., Paules, C. Coronavirus infections—More than just the common cold. JAMA., 323 (2020), pp. 707

García, L. (1987). Hacia una definición de educación a distancia. Boletín informativo de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a distancia. Abril. Año 4, núm. 18, 4pp.

### González, I. (2010). Partes componentes y elaboración del protocolo de investigación y del trabajo de terminación de la residencia. Rev. Cubana Med Gen Integr v.26 n.2 Ciudad de La Habana abr.-jun. 2010

Hincapié, D. (2020). El alto costo del COVID-19 para los niños.Editorial. Banco Interamericano de Desarrollo

Muñoz, José María. (2009). La importancia de la socialización en la educación actual. ISSN 1988-6047. Edición 5. Núm.14

Sánchez-Villena, A. R (2020). [COVID-19: cuarentena, aislamiento, distanciamiento social y confinamiento, ¿son lo mismo?](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7211640/) Vol.93(1): pág. 73–74. Spanish. Published online 2020 May 11

Vygotsky, L. S. (1979). Interacción entre aprendizaje y desarrollo. En L. Vygotsky (Ed.), El desarrollo de los procesos psíquicos superiores (pp. 123- 140). Barcelona: Editorial Crítica

Vygotsky, L. S. (1981) Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires: La Pléyade.

**Rubrica**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **NIVEL PREFORMAL****5** | **NIVEL RECEPTIVO****6** | **NIVEL RESOLUTIVO****7** | **NIVEL AUTÓNOMO****8-9** | **NIVEL ESTRATÉGICO****10** |
| **Portada** | No tiene portada | La portada solo tiene el título de la investigación | La portada tiene el título de la investigación y el nombre del autor | Tiene la mayoría de los datos que se indicaron en el esquema dado. | Tiene todos los dados que se indicaron en el esquema dado. |
| **Antecedentes del tema** | No incluye antecedentes del tema. | Se incluyen antecedentes del tema, No incluye citas bibliográficas. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe sólo 1 cita bibliográfica. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe 2 cita bibliográficas. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe más de 2 citas bibliográficas. |
| **Planteamiento del problema** | No se identifica el planteamiento del problema | Se menciona el planteamiento del problema, pero no está situado en una realidad, No está delimitado. | Se menciona donde se realizará la investigación, pero el planteamiento del problema no es claro. | Se describe el planteamiento del problema en un contexto real, pero no está delimitado | Describe el planteamiento del problema, situándolo en un contexto real y delimita el objeto de estudio. |
| **Justificación** | Se omite la explicación de las razones por las que se hará la investigación. | Solo menciona el por qué se va a realizar la investigación. | Se explica de manera muy general las razones por las que se realizará la investigación. | Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema). | Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema).Especifica la importancia del problema, la relevancia social (quiénes se ven afectados) y la utilidad de la investigación (quiénes se benefician con su realización).  |
| **Objetivos e Hipótesis (si fuera el caso)** | No se especifican los objetivos e hipótesis | El objetivo general y la hipótesis no tienen relación directa con el problema de investigación. | Se mencionan el objetivo general, pero no contiene objetivos específicos.La hipótesis no es clara ni precisa. | Se mencionan el objetivo general y los específicos.El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).Los objetivos específicos no representan una secuencia lógica del objetivo general (no son claros, coherentes y factibles).La hipótesis no es factible de ser calificada como verdadero o falso. | Se describen de manera detallada el objetivo general y los específicos: El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).Los objetivos específicos representan una secuencia lógica del objetivo general (son claros, coherentes y factibles).La hipótesis está escrita como un enunciado afirmativo, factible de ser calificado como verdadero o falso. |
| **Preguntas de Investigación** | No incluye preguntas de investigación | Las preguntas no son relevantes, sus respuestas no orientan a la realización de la investigación. | Se plantea solo una pregunta muy general, que describe el propósito del estudio. | Incluye 2 preguntas de investigación, son fáciles de entender, son claras. Se pueden responder con datos observables o medibles.  | Incluye al menos 3 preguntas de investigación, no son amplias, son fáciles de entender, son claras. Se pueden responder con datos observables o medibles. Las respuestas aportan conocimiento a un campo de estudio.  |
| **Marco teórico** | No incluye marco teórico | Se escriben bases teóricas de temas que están relacionados con la investigación. No se obtiene de fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. No escribe reflexiones propias de la información consultada.Escribe de 1 a 2 citas bibliográficas. | Cuenta con la información de tema obtenida de diversas fuentes confiables como: revistas científicas, libros, tesis, etc. Que fundamentan o guían la investigación. No escribe reflexiones propias de la información consultada.Escribe de 3 a 4 citas bibliográficas. | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada, pero no son suficientes.Escribe al menos 5 citas bibliográficas. | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada.Escribe al menos 5 citas bibliográficas. |
| **Metodología** | No describe el diseño metodológico y /o la selección de métodos no son apropiados. | Menciona el diseño metodológico, pero no lo sustenta (no escribe la cita bibliográfica). | No se describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. No describe cómo va a realizar el análisis de datos.No escribe todas las citas bibliográficas de cada técnica a emplear. | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.No sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear). | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.Sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear). |
| **Ortografía y redacción** | El escrito presenta más de 7 errores ortográficos y uso inadecuado de los signos de puntuación. Las ideas no son claras ni coherentes | Tiene de 6 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Las ideas no son claras ni coherentes | Tiene de 4 a 5 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas claras y coherentes.  | Tiene de 1 a 3 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas completas y coherentes.  | El escrito denota el uso correcto de reglas ortográficas y expresa ideas completas y coherentes. No tiene errores ortográficos ni errores gramaticales. |
| **Referencias Bibliográficas** | No tiene lista de referencias bibliográficas | La lista de referencias bibliográficas no está escrita con el formato APA6.(Incluye menos de 5 referencias) | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas: incluye la mayoría de la información del formato establecido APA7.(Incluye de 6 - 7 referencias) | La mayoría de las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA7 (las citas están escritas en el texto, pero no se incluyeron en la lista de referencias bibliográficas o viceversa).(Incluye de 9 - 8 referencias) | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA7.(Incluye al menos 10 referencias) |

**ANEXO 1. Lista de Cotejo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Lo logra** | **Lo logra con apoyo** | **No lo logra** | **Observaciones** |
| Convive con distintos compañeros. |  |  |  |  |
| Juega con otros compañeros. |  |  |  |  |
| Trabaja con otros compañeros en pareja o en equipos. |  |  |  |  |
| Da a conocer sus ideas, supuestos y conocimientos a sus compañeros. |  |  |  |  |
| Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. |  |  |  |  |
| Participa en actividades del salón y de la escuela. |  |  |  |  |
| Se acerca con sus compañeros para entablar una conversación. |  |  |  |  |
| Comparte de sus pertenencias o del material con sus compañeros. |  |  |  |  |
| Proporciona ayuda a sus compañeros si lo necesitan o solicitan. |  |  |  |  |
| Solicita ayuda de sus compañeros cuando lo requiere. |  |  |  |  |
| Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros. |  |  |  |  |
| Trata con respeto y tolerancia a sus compañeros. |  |  |  |  |
| Soluciona problemas con sus compañeros de manera madura. |  |  |  |  |
| Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. |  |  |  |  |