**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

CICLO 2021-2022



PROTOCOLO DE INVESTIGACION

# “LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 6 AÑOS”

**Presentado por:**

María Fernanda Dávila Bustos #5

**EVIDENCIA FINAL**

Optativa Producción de textos narrativos y académicos

* Aplica sistemáticamente las etapas del proceso de escritura de textos narrativos y/o académicos, así como las estrategias discursivas y las herramientas metodológicas de cada tipo de documento.
  + Elabora escritos con apego a los géneros y recomendaciones técnicas para difundirlos en las comunidades académicas.

**Maestra:**

MARIA GUADALUPE HERNÁNDEZ VÁZQUEZ

Junio,2022.

Índice

Portada………………………………………………………………………1

Índice………………………………………………………………………..2

Introducción…………………………………………………………………3

Planteamiento del problema…………………………………………………5

Justificación………………………………………………………………….6

Delimitación………………………………………………………………….9

Objetivo general……………………………………………………………..10

Objetivo específico…………………………………………………………..10

Preguntas de investigación…………………………………………………...10

Marco teórico………………………………………………………………..11

Marco referencial……………………………………………………………18

Metodología………………………………………………………………….20

Bibliografía……………………………………………………………………23

Rubrica………………………………………………………………………..25

# Introducción

# La presente investigación titulada "La influencia del entorno familiar en el desarrollo cognitivo de niños y niñas de 3 a 6 años" analiza principalmente cual es la influencia del papel de la familia en el proceso educativo del alumno. Además, se establecen indicadores donde se obtiene como resultado el reflejo de los padres en el ausentismo escolar, nula responsabilidad en el cumplimiento de tareas, insuficiencia en la colaboración, indisciplina y la agresividad.

# Partiendo de esta problemática, se desarrolla la necesidad de indagar como la familia es el principal influyente en esta etapa educativa, donde se estableció como objetivo general el estudio de esta influencia. Para recolectar la información de este fin, se planteó esta investigación desde un enfoque socio-critico, de tipo cual y cuantitativo, permitiendo así comprender desde las teorías educativas enfocadas al desarrollo cognitivo del alumno, hasta los diferentes aspectos en donde la familia es carácter principal y como es que se desempeña dentro de estos grupos sociales.

# Esta investigación se encuentra dividida por secciones que individualmente trabajan parte importante de esta indagación. En primer momento se estableció un *Planteamiento del problema*, en esta sección se muestra la problemática que fue escogida y sus razonamientos. Seguido de ello, la *justificación* demuestra la principal justificación del porque se está realizando esta investigación, es el reflejar las razones y motivos de una manera específica.

# La *delimitación* presenta con claridad el objeto de estudio con el que se desea trabajar, que en este caso, se hace referencia a niños de 3 a 6 años. Ambos objetivos nos marcan enunciados claros pero a la vez concretos, donde la finalidad es reflejar que es lo que queremos conseguir con nuestro proceso de investigación. Las preguntas de investigación son indicadores que a través del desarrollo de la investigación, nos proporciona un amplio campo para enriquecer el saber y dar una estructura al trabajo.

# El *marco teórico* es el sustento de nuestra investigación enfocado a lo teórico, gracias a la selección de estas ideas, podemos manejar una organización favorable al tema de investigación de una manera comprensible a lo que se expone.

# Para concluir, *la metodología* es el diseño que se elabora para que mediante diferentes estrategias, se responda de manera general, el objetivo principal de esta investigación.

# Como metodología para adjuntar la información precisada, se anexaron las diferentes técnicas a implementar, como lo son: la entrevista, el diario de campo, actividades participativas, etc. La problemática se abordó en torno a datos reales de la comunidad y a una observación precisa, dando así como resultado la interrogante planteada.

# Este trabajo proporciona un favorable sustento para futuras investigaciones.

# Planteamiento del problema

A lo largo de mi estancia en la Escuela Normal de Educación Preescolar he tenido una amplia gama de oportunidades en base a mis prácticas profesionales, las cuales se han manejado de manera presencial, de manera virtual, y en una variedad de jardines como lo fue el “Ramon G. Bonfil” “Constituyentes de 1917” y últimamente el jardín de niños “Eulalio Gutiérrez Treviño” .

Mencionando perspectivas importantes dentro de la carrera, quiero decir de manera general que *La observación* es una habilidad que he ido mejorando mucho, la cual me gusta usar mucho dentro y fuera del aula, una de mis "organizaciones" dentro ya que gracias a esta estrategia puedo observar atentamente como el alumno se desenvuelve dentro del salón, en el área de juegos, actividades culturales y demás, pero gracias a ello, también me he dado cuenta de las acciones que representa cada alumno al estar con sus padres de familia en el contexto escolar y fuera de ello.

El tema por abordar en este trabajo es la influencia que tiene el entorno familiar en el desarrollo cognitivo del alumno. A lo largo de mi estancia dentro de la Normal y fuera de ella, he aprendido que el hogar es la primera escuela de la vida, por ende, lo que se transmita en casa es lo que el alumno transmite dentro del aula.

Jelin (1988) argumenta que "La familia es la institución social que regula, canaliza y confiere significado socio y cultural a estas dos necesidades”. Respondiendo a ello, conocemos ampliamente que la familia es el primer espacio socializador, el cual tiene una gran responsabilidad e impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje entre niños de 3 a 6 años, por ello, su intervención cognitiva en el alumno tiene una gran impresión activa en el contexto escolar. Es por ello por lo que el tema fue específicamente seleccionado, así para dar a conocer como las practicas familiares afectan o benefician el desarrollo de aprendizajes de los niños y niñas, como es que se favorece su pleno desarrollo y el acceso a condiciones entre iguales.

Para dar la exposición necesaria a este tema, me fue muy necesario seleccionar una competencia importante, la cual presenta una amplitud de herramientas para abarcar la totalidad de problemáticas englobadas en el tema seleccionado. " Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.". Se selecciono esta competencia debido a que el enfoque primordial de la investigación es el enriquecer las prácticas profesionales y favorecer el desempeño familiar en el proceso educativo del alumno. Esta intervención nos otorga resultados de una estrategia altamente positiva y necesaria de aplicar, ya que gracias a este recurso de investigación, se puede concretar representativamente el desempeño del alumno en el aula y como es influyente la familia en esto.

## **Justificación**

La familia nutre altamente el proceso de socialización de niños y niñas, este ambiente es seleccionado como el agente más importante para el desarrollo de aprendizaje en menores. Este ambiente social es altamente significativo, pues define y orienta de forma importante todo el proceso de enseñanza- aprendizaje y vincula grandes "puentes" de relación entre la escuela, el rol de la familia y el efecto que se provoca en el alumno. Se pretende abordar como el espacio familiar se constituye como un contexto educativo que impactara durante toda la vida del niño, otorgándole así una amplitud de acciones orientadas a los valores, percepciones, interacciones y creencias.

En este contexto, mayormente ocurre de manera implícita la transición y recepción de aprendizajes que evidentemente llevan la intención de enseñar y el producir aprendizajes, pero en ciertos extremos, no del todo se transmiten de manera favorable o no se logran desarrollar como se tiene esperado, cumpliendo así con la influencia del espacio educativo.

*Scola (20*12) argumenta que “la familia es un lugar educativo, una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad”. Refiriéndonos a esta argumentación, toda necesidad básica y de aprendizaje se satisface en el contexto familiar, ya que gracias a este entorno, formamos nuestra identidad como persona, se adquieren hábitos, valores, se desarrolla en primer plano la socialización, el trabajo de las emociones y la autonomía,, pero surgen grandes casos donde los alumnos son gratificados con el buen cumplimiento de las características anteriormente mencionadas, pero a contraparte también existen muchos caso en donde los alumnos no reciben de buena manera o ni siquiera se relacionan con estos temas, dentro de esta tensión, lo más interesante es esa pequeña comparación que existe, entre las complejidades de la vida cotidiana enfrentadas al valor educativo. Me parece intrigante demostrar y trabajar con los primeros aspectos que se relacionan cuando se habla de la familia y su intervención en la educación ya que existen altas dichas en ambos lados y a mi perspectiva creo que es bueno dar a conocer ambas y los beneficios y problemáticas que se llevan tras de ello.

Como futura docente es relevante tener una preparación para enfrentar estos casos, donde el alumno se refleje como beneficiario de una buena transición del hogar, o al contrario, presente una creencia de ello, así para conocer cómo enfocar el trabajo educativo en estos ambos casos y que, en estos, el alumno siempre salga beneficiado en la transacción de un aprendizaje esperado.

Como sujetos principales a estudiar dentro de esta investigación se seleccionaron a los alumnos de 3 "A" del Jardín de Niños "Ing. Eulalio Gutiérrez Treviño", ya que cuando se dio inicio a las prácticas profesionales establecidas, el ambiente familiar estaba en su mero centro de relevancia, debido a que en esos momentos se propago la pandemia *COVID (2019)* , por ende la educación dio un giro repentino y se empezó a transmitir de manera virtual, encargando y demostrando así el papel de la familia como transmisor de la educación a distancia.

Durante en estas prácticas virtuales se observaron muchos aspectos influyentes en los alumnos, al igual que ciertos casos que me dejaron marcada por la alta puntuación de la familia en la vida de este y como lo transmitía. De manera general, se demuestra que en este lapso, un 45% del alumnado no entraba a clases virtuales (Por diferentes causas, por ejemplo: Papá o Mamá trabajaban y no tenían tiempo, no había la posibilidad de que otro familiar ayudar al niño con sus clases virtuales o simplemente por comodidad no entraban), del rango total, un 25% del alumnado no entregaba tareas o trabajos por las mismas situaciones ya mencionadas, dando así y de manera global, la familia provocaba una gran falta en el desarrollo educativo del alumno, a veces constante a veces no, pero la problemática y la influencia siempre surgió.

Nos transportamos hasta noviembre, en donde las practicas ya se daban de manera hibrida, en este momento, toda mi perspectiva cambio. Para comenzar, el trato con los alumnos a primera mano fue fácil, unos mantenían un buen ritmo para trabajar ya de manera autónoma dentro del aula, pero otros no. En cierta forma, el caso de varios alumnos que ya llevaba observado desde las prácticas en línea, aun me seguían generando intriga de saber qué es lo que pasaba, hasta este lapso, que el alumno quedo a su autonomía dentro del salón y ahí es donde pude observar las grandes diferencias del trabajo que hacía en su casa junto a un familiar al trabajo que realizaba de manera propia y libre dentro de la escuela.

Para ejemplificar lo antes dicho, quiero nombrar el caso de una alumna que dejo muy "Marcado” el tema a investigar, ella demostraba una gran diferencia dentro y fuera del contexto escolar y como es que su familia si presenta un gran impacto en ella. Esta alumna asistía regularmente a clases virtuales, en ciertas ocasiones notaba como el padre "reprimía" su libertad para responder cuestiones aplicadas, generándole una actitud protectora y negativa en la alumna, pero cuando toco acudir de manera hibrida, me di cuenta de que la alumna emocionalmente estaba siendo afectada por su contexto familiar, a pesar de ello, siempre demostró un gran gusto por aprender. A lo largo de las practicas dentó de este jardín, pude observar y analizar el caso de esta alumna, en el cual puedo decir que su trabajo autónomo es muy diferencial al que realizaba en su casa, de poco en poco se empezó a desenvolver frente al aula, su socialización aumento y ese "sentimiento agresivo" que siempre presentaba fue disminuyendo notoriamente, no solo observado por mí, sino también por sus iguales, desde esta problemática se generó así la necesidad de indagar de qué manera influye el ambiente familiar en el proceso cognitivo de los niños y niñas.

**Delimitación**

Esta investigación está enfocada hacia los alumnos y alumna de tercer grado sección A del Jardín de Niños Ing. Eulalio Gutiérrez Treviño. Esta problemática se reflejó mucho en ciertos casos entre los alumnados, cuando se tuvo la oportunidad de práctica, el desinterés por parte de los padres de familia podía ser muy notorio, pero en ciertas situaciones, los padres cumplen un rol activo en este proceso, otorgando así dos partidas, el efecto negativo del alumno por la falta de interés de los padres y el afecto favorable que provoca la buena presencia del padre en estos procesos educativos.

## **Objetivo general:**

Estudiar la influencia del entorno familiar en el desarrollo cognitivo de los alumnos y alumnas de educación preescolar.

## **Objetivos específicos:**

* Develar la influencia generada en la relación entre el entorno familiar y el desarrollo del proceso educativo en niños de 3 a 6 años.
* Decretar los principales elementos influyentes por parte del contexto familiar dentro del desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 6 años.
* Contribuir al mejoramiento del proceso transitorio entre el ambiente familiar y el proceso educativo de niños y niñas de 3 a 6 años.

**Preguntas de investigación**

Los padres de familia representan un papel muy importante en el desarrollo evolutivo del niño. Sin embargo, debido a diferentes indicadores socioculturales, socioeconómicos, etc., los padres de familia no representan una participación activa en este proceso. Para ello, en este protocolo se busca el responder ampliamente las siguientes cuestiones entorno a la investigación directa de la participación de los padres en el desarrollo del alumno

* ¿Qué alta influencia representan los padres de familia en el desarrollo cognitivo del alumno?
* ¿Cuáles son las circunstancias que motivan o desmotivan a los padres de familia para ser parte del proceso educativo del alumno?
* ¿Qué actitudes demuestran los estudiantes reflejando como su rendimiento escolar está siendo afectado?
* ¿Qué estrategias son las más aptas para mejorar el rendimiento académico e integrar a la familia en ello?

**Marco Teórico**

Según Arias (2012, p.106) *"El marco teórico o referencial es el producto de la revisión documental-bibliográfica y consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones, que sirven de base a la investigación realizar"*

Por consiguiente, en este capítulo se da a presentar una breve descripción de las diferentes categorías referenciales que constituyen parte relevante de la investigación.

**La familia**

Al hablar sobre el significado de la familia, podemos referirnos en un plano inicial que este término hace referencia al primer agente socializador de los niños y niñas de nuestra sociedad. Esta categoría es deducida y referida a un grupo de personas que se encuentran unidas por una relación, en la cual se cumplen diferentes funciones dirigidas a un mismo propósito, el ser un ámbito motivador para que el niño/a completen su proceso de desarrollo adecuadamente y aprendan gratamente. Este modelo natural influye directamente en los modelos sociales que identifican al niño como individuo y enriquecen altamente su formación tanto social como cultural.

Según *Herbert Spencer (2007)* *"*La familia tiene la función de cohesionar a los propios integrantes y a todos aquellos que pertenecen a la misma colectividad. Tiene como principal encargo la procreación y el aseguramiento de las condiciones mínimas de existencia de los hijos hasta que puedan ser autosuficiente y contribuir a la economía familiar. Es a partir de la familia que los individuos abandonan practicas promiscuas para dar paso a la poligamia y por último a la monogamia, esta última corresponde principalmente a la etapa de industrialización, de propiedad privada y equidad entre géneros.”

Para enriquecer este término teórico, según Sánchez Azcona (2005 p.35) *"La familia es el núcleo primario y fundamental para proveer a la satisfacción de las necesidades básicas del hombre y sobre todo de los hijos quienes por su carácter dependiente deben encontrar una plena respuesta a sus carencias, como requisito para lograr un óptimo resultado en su proceso de crecimiento y desarrollo"*

Considerando estas definiciones, se puede cartar que la familia se presenta como un grato conjunto de funciones consientes a la afectividad del niño en la cual sus necesidades fisiológicas e intelectuales sean satisfechas en su completa totalidad, por lo que se enfoca fundamentalmente en generar una "necesidad primaria" por así cartarlo en donde la familia debe de responder altamente a mantener un buen vinculo de apego entre padre-hijo, generar un contexto rico en la enseñanza de valores y la transmisión de amor, confianza y respeto, para concebir el establecimiento de buenos lazos afectivos entre los componentes de esta ya mencionada. Esta realidad genera oportunamente que niños y niñas que viven en un ambiente seguro y afectivo, presentan un grado de seguridad suficientes para el desarrollo de una actitud afectiva en relación con la exploración, el conocer y aprender en base a las interacciones y relaciones que próximamente establezcan dentro de su entorno cercano para que repercuta directamente en su crecimiento deseado.

**Educar**

Tomando en cuenta que el seno familiar es el primer contexto donde la socialización se presenta como punto fuerte, el educar de manera asertiva es verdaderamente el principal momento donde se refleja de manera imprescindible el apoyo que el entorno familiar otorga para que el niño empiece a concretar un desarrollo saludable y correspondido.

Para Hernández (2004, p.189) citando North Whitehead *"La finalidad de la educación es infundir sabiduría, la cual consiste en saber usar bien nuestros conocimientos y habilidades. Tener sabiduría es tener cultura y la cultura es la actividad del pensamiento que nos permite estar abiertos a la belleza y a los sentimientos humanitarios"*

Refiriéndonos a esta cita, el educar es relativamente necesario nombrarlo como una enseñanza basada en el esfuerzo que se debe de hacer rutinario para tener una mejora personal día tras día, pero para concretar positivamente este requerimiento, es necesario otorgarle al niño un contexto en donde principalmente se le inculquen valores y actitudes humanas para que autónomamente, el alumno naturalmente se desenvuelva sanamente en interacciones relacionadas con los diferentes miembros de su ámbito familiar y pueda conllevarlo a una variabilidad de contextos sociales. Para esto, la familia debe de aportar seguridad y el afecto necesario para que el alumno cada vez que se enfrente a nuevos retos cada día, los perciba como una nueva oportunidad para crecer.

Al iniciar la educación, uno de los propósitos fundamentales que se deben de tener como base establecido, es el tener ante todo una enseñanza cívica pero desafortunadamente a pesar de estas enseñanzas, ciertamente surgen cambios en la realidad y en la comprensión que se tenía. Para esto, es de vital importancia que desde el primer entorno interactivo, lo que es la familia, se eduque como alto detonante el comprender, aprender y desarrollar valores humanos, que le peritan al alumno mantener y sobre todo mejorar la relación existente entre las personas de sus grupos sociales próximos. La repercusión familiar debe de otorgarle al alumno un momento de transitoriedad de cambio, en la cual la educación también es presa de este cambio conjunto y crea sentido alguno sobre la vida.

*"Los frutos de la educación son el amor, la justicia, la ciencia, la sabiduría, la inteligencia, el conocimiento, los valores, la alegría, paciencia, bondad, honestidad y libertad. La educación ayuda a superar y liberar al hombre de su conciencia natural ingenua para ganar una conciencia crítica y liberadora"* (Freire, 1998,p.599)

**Teorías de apego**

El teórico John Bowlby (1951, p.11) sostiene que *"La teoría el apego describe el efecto que producen las experiencias tempranas y la relación de la primera figura vincular en el desarrollo del niño".*

A partir de este concepto, correspondemos a que la resiliencia del niño es influida principalmente por el apego desarrollado en sus primeros años de vida (Hablando de la madre, padre o en ciertos casos, otro familiar aplica de igual manera) pero desgraciadamente existen particulares casos en donde los alumnos sufren tanto de un apego desorganizado o carente y así se producen 2 variantes negativas, la primera de ellas es la pérdida de confianza en la figura vincular y la segunda es la repercusión negativa que puede presentar en su proceso educativo. Por ello, esta categoría es demasiado relevante para la constitución del tema a abordar.

La formación del vínculo debe de ser otorgada de manera confiable, segura y constante para que el niño se desenvuelva sanamente en una atención "permanente" y ejerzan su proceso escolar como un desarrollo seguro.

En relación con Bowlby, Moneta (2014) asegura que en el periodo de la infancia es una unidad critica en la que el niño desarrolla su capacidad cerebral al máximo, donde se destaca especialmente que el vínculo de los niños que se genera en este periodo debe de ser funcional e importante. En todos los aspectos, se demuestra que la importancia de un vínculo permanente y activo con el cuidador no debe de limitarse a las satisfacciones y necesidades básicas del infante, obteniendo como gran resultado una confianza plena por parte del alumno, y por parte del cuidador, será alto influyente en el desarrollo cognitivo, social y emocional.

**Influencia de la familia en niños y niñas**

El entorno familiar que se relaciona actualmente se enfrenta a una relación indirecta como un problema critico que enfrentan niños y niñas, por el cual, surge una alta desmotivación referente a su educación integral. Pero a su contrapar, podemos encontrar ambientes familiares que benefician altamente el desarrollo cognitivo del alumno. Retomando la primera relación, cierta e inciertamente nombrarlo que si por mayoría, los padres creen que la educación y el rendimiento escolar del niño es simplemente dependencia de la escuela y del docente, donde reflejan que su rol como padre se determina en mandar al alumno a la escuela y que cumpla con sus deberes, sin tomar en cuenta que esta falta de desinterés es motivo de una desmotivación y barrera en el rendimiento escolar del niño.

Determinando esta influencia, Vygotsky (1996) menciona que *"el desarrollo sería el fruto de las interacciones del niño con los agentes de la cultura, entre los cuales los educadores, padres y madres son los más importantes". (P.16)*

Al tratar el tema de la influencia, surgen muchos factores asertivos pero a la vez negativos. Esta diversidad de situaciones causa severas distorsiones en la conducta infantil, por ende, en ciertos momentos podemos observar la falta de atención por parte del alumno o cambios drásticos en su conducta o una negación de su exterior social, generando así una alta posibilidad de análisis por parte del docente y la principal proyección de la poca importancia por parte del contexto familiar.

De esta manera, la falta de los padres se refleja en la conducta, emoción, participación y hasta en cambios físicos en el alumno, como menciona Rodríguez (2010) "La ausencia de los padres afecta en el rendimiento educacional producido por el pobre clima socioeducativo del hogar".

A pesar de presentar polos opuestos en esta investigación, es relevante analizar ambas perspectivas y ver la alta variabilidad que surge en estos resultados enriquecedores.

**La escuela**

Nos referimos a la escuela como institución de enseñanza, donde se imparten cierto tipo de conocimientos y es el segundo contexto importante ya que se da una continuidad al profeso de socialización, el cual fue iniciado en el entorno familiar y abordando esta segunda área, se tendrá un enfrentamiento a múltiples cambios en el transcurso escolar, enriqueciendo conocimientos y aportando a la formación integral.

Goodman (1990) ratifica que "Las escuelas han sido organizadas para transmitir el saber convencional, casi siempre el saber de una elite educada que ignora el conocimiento, la cultura y la sabiduría de grupos más amplios que representan el género, las razas, la lengua y los grupos étnicos menos poderosos" (P.243)

Esta institución social se reconoce que su principal objetivo es el educar de forma reglada, sistemática y organizada pero necesariamente hay que mencionar que se deben de tomar muy en cuenta dos vertientes: en primer plano se encuentra enfocado este ambiente a la transmisión de normas, valores y hábitos, pero por segundo lado, hay que enfocar que la escuela es clave importante para la transmisión de saberes de dicha sociedad, en concreto, la escuela es el segundo campo de socialización del alumno.

Caballero (2009) propone que "*la escuela no se debe concebir solo como un lugar donde los niños adquieren conocimientos, por el contrario, debe de comprenderse como un espacio de crecimiento personal en donde se atienden sus necesidades, llevándonos a una mirada humanista o idealista y reconocer las habilidades y capacidades propias para construir conocimientos".*

Específicamente, la escuela es vista o relacionada como institución y proceso necesario para decretar el proceso de socialización por el cual el niño tiene que pasar, este territorio está determinado para establecer relaciones cercanas al compañerismo y ser parte de una comunidad, pero si vemos más allá, para que el alumno se desenvuelva sanamente en este ámbito es necesario tener una relación equilibrada entre familia-escuela-alumno.

**Familia-Escuela**

La familia se construye teóricamente como una organización social, la cual es la encargada primordialmente de facilitar el desarrollo cognitivo, emocional, sentimental y social del alumno, Un buen clima familiar hace que el alumno se forme sanamente para la construcción de una autoestima estable y solida ante la participación dentro de diferentes grupos sociales.

Altamente, se presenta la idea que la escuela y la familia son los agentes socializadores por los que todo ser humano pasa, pero existen momentos en los cuales se carta como ambientes igualitarios pero separados, punto el cual es erróneo, ya que ambos se encargan de procesar en el niño los aspectos sociales, ambos entornos se deben de conjuntar para podemos desarrollar positivamente canales de comunicación tanto docente-alumno como familia-escuela.

Para Bolívar (2006) *"Ni la escuela es el único contexto de educación ni sus docentes los únicos agentes. La escuela necesita de la familia y la familia de la escuela, por lo cual no se debe de dividir el trabajo a emplear por cada uno de estos entornos". (P.120)*

Se debe de tomar como aspecto a considerar que ambos contextos son responsables del desarrollo y de la educación que el niño debe de recibir, por lo tanto, su trabajo debe de ser conjunto y tener un alto compromiso de ello, en donde el apoyo mutuo sea aspecto de cumplimiento completo.

Domínguez (2010) menciona "*la educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela, se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño" (P.1)*

Por razones concretas, es necesario resaltar la fundamental e importante conexión entre estos dos aspectos para poder lograr que el niño se desarrolle saludablemente en todas sus dimensiones, por tal razón, la escuela-familia se debe de propiciar mutuamente una comunicación efectiva y productiva entre sí.

***Marco referencial.***

El impacto de la familia dentro del aspecto educativo presenta una corresponsabilidad en el sentido de interdependencia y compromiso, pero por una contraparte, esta responsabilidad es afectada negativamente por diferentes factores familiares, repercutiendo principalmente en el desarrollo cognitivo del alumno.

En el libro Familia y proceso de aprendizaje (2006) nos demuestra ampliamente una contribución enriquecida en el desafío de la socialización dentro del aula y en base a ello, que practicas familiares podemos promover para que el niño se sienta en una plena libertad de desarrollarse en torno a una alta estructura de oportunidades. Se completa una gran investigación ya que los resultados que nos muestra este documento son muy enriquecedores en las practicas sociales que se llevan a cabo y como es que cada familia tiene sus modos de ver y relacionar los aprendizajes.

La fracción del documento Familia y preescolar. ¿Es posible una relación significativa?, en primer plano nos habla sobre la intervención de la familia y el importante efecto que tiene en el desarrollo del niño, presenta despejadamente las consecuencias que surgen cuando los padres no están presentes en el proceso escolar del alumno, pero a su vez, el resultado favorable de una participación activa de la familia en estos procesos. Dentro de este documento podemos observar los resultados de la investigación aplicada, la cual está conformada por nueve estudios de caso (uso de entrevistas, observaciones, recolección de materiales, etc.). Demostrando así un documento con información relevante que nos presenta la importancia de trabajar con las familias.

Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia (2019) Este documento muestra la importancia que tienen los factores de riesgo sociofamiliares enfocadas al rendimiento académico del alumno, al igual que se presenta la importancia de la relación del nivel socioeconómico con las variables de la naturaleza familiar adjunto al rendimiento académico de los estudiantes.

El articulo Familias y educación: prácticas y representaciones en torno a la escolarización de los niños (2005) nos presenta principalmente la relación entre familiar y escuelas entorno a las experiencias formativas de los alumnos, donde se aportan respuestas acordes a las practicas registradas etnográficamente, las cuales inician la discusión sobre el desarrollo y sentido de la persona que se desea crear.

Como ultimo ejemplar, el articulo Representaciones sociales de la relación familia-escuela desde la formación inicial del profesorado (2020) nos expone una representación sobre la familia y los roles parentales asignados al proceso educativo, por otra parte, habla sobre las dimensiones de estos roles, las cuales son el ámbito pedagógico a través de los deberes escolares y por otro lado está la inculcación de hábitos que faciliten el establecimiento de un ambiente favorable dentro del aula.

Esta es una extracción global de los diferentes documentos, artículos, revistas, libros ,etc., que reflejan un gran campo informativo sobre que es la familia, que factores de esta misma influyen en la educación del niño y cuál es la perspectiva dentro del contexto familiar y escolar.

**Metodología**

El presente trabajo investigativo presenta un enfoque Naturalista, en donde se favorece un enfoque cualitativo y cuantitativo con el fin de favorecer diferentes interrogantes principales de la problemática y darle una pronta solución.

Para Blasco y Pérez (2007,p.25) la investigación cualitativa estudia el cómo transcurre una situación en su contexto natural; interpreta fenómenos de acuerdo con los sujetos implicados, hace uso de gran variedad de instrumentos para recoger información (entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida), donde se describen rutinas y problemas, así como significados en la vida de los participantes.

* -Enfoque cualitativo: Se aplicará este enfoque debido a que otorga una amplitud favorable en las características que pueden observarse en el fenómeno estudiado
* -Enfoque Cuantitativo: Se aplicarán parámetros con relación a la recolección de datos numéricos, lo que me permite contar y definir con claridad los elementos que conforman el problema, el tipo de influencia que existe y el concretar una hipótesis basada en la recolección de información, datos y conclusiones.

Este primer instrumento permite obtener una recolección de datos donde se enfoca de manera directa y nos da inicio al desarrollo del tema a investigar.

Para Morgan y Coger (1975) la entrevista es el "proceso interactivo que involucra aspectos de la comunicación que el simple hablar o escuchar, como ademanes, posturas, expresiones faciales y comportamientos comunicativos".

La entrevista (anexo 1) se desea aplicar a todos los padres de familia del grupo 3ºA del jardín antes ya mencionado, donde se desarrollan preguntas enriquecedoras para obtener información relevante sobre la influencia que tienen en el alumno (desde pasar tiempo con él, ella, hasta ayudarlo a hacer el deber escolar), para recopilar datos sobre las familias a investigar, se aplicarán encuestan con el principal objetivo de conocer su involucramiento y su conciencia sobre la importancia e impacto que reflejan en la educación de los niños. otorgándonos así como instrumento primordial para el desglose de la obtención de datos.

**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

**Nombre del padre/madre de familia:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Nombre del alumno:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

-Representa al estudiante en calidad de:

Padre (\_\_) Madre (\_\_\_) Hermano (\_\_\_) Otro familiar (Especifique)\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Sexo

Hombre (\_\_\_\_) Mujer (\_\_\_\_)

-Nivel de estudio concluido

Primario (\_\_\_) Secundario (\_\_\_) Superior (\_\_\_\_)

-Con quien vive actualmente

Hijos (\_\_\_\_) Esposo e hijos (\_\_\_\_\_) Madre (\_\_\_\_) Otros \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Usted trabaja

Si (\_\_\_) No (\_\_\_)

Cuantas horas trabaja al día

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Donde trabaja

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cuanto tiempo le dispone a su hijo?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Que tiempo le dispone a su hijo/a para realizar sus tareas?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Con quien realiza las tareas su hijo?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mantiene un dialogo asertivo con su hijo en relación con su proceso en la escuela, problemas, hechos favorables, etc.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Su hijo acude contento a la escuela?

A) Siempre B) A veces C) Nunca

Asiste a las reuniones de padres de familia?

A) Si B) No

*(ANEXO 1. ENTREVISTA)*

## **Bibliografía:**

* Leon-Sanchez, B., Silio-Saiz, G. (2010) LA FAMILIA. PAPEL QUE DESEMPEÑA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS/AS Y POSIBLES CONSECUENCIAS EN LA FORMA DE INTERACCIONAR DE LOS ADOLESCENTES CON SUS IGUALES. International Journal of Developmental and Educational Psychology, Vol. 1, núm. 1, pp. 327-333
* Martinez-Hernandez, L., Murillo-Martinez, H., Martinez-Leyva, D., (2017) "¿Que es educar?". Praxis Investigativa ReDie, Vol. 9, No. 17, pp. 189-196.
* Vasquez-Carcamo, H., Bochaca-Garreta, J., (2020) "Representaciones sociales de la relación familia-escuela desde la formación inicial del profesorado". Revista electrónica de investigación educativa, Vol. 22
* Rodriguez-Rodriguez, D., Rosquete-Guzmán, R., (2019) "Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia". Perfiles educativos, Vol. 41, No. 164
* Romagnoli, C., Cortese, I., (2015) ¿Como la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? Ficha VALORAS UC
* Carrera, B., Mazarella, C., (2001) Vygotsky: Enfoque sociocultural. EDUCERE, la revista venezolana de educación, Vol. 5, No. 13, pp. 41-44
* León, A., (2007) Que es la educación. EDUCERE, artículos arbitrados, No. 39, pp. 595-604
* Moneta, M.E., (2014) Apego y perdida: redescubriendo a John Bowlby. Revista chilena de pediatría, Vol. 85, No. 3
* León-Sanches, B.,(2011) La relación familia. Escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. Congreso internacional de teoría de la educación
* Bolívar, A., (2006) Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de educación, 339, pp. 119-146
* Razeto, A., (2016) El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Páginas de educación, Vol. 9, No. 2
* Pizarro-Laborda, P., Santana-López, A., Vial-Lavín, B., (2013) La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. Diversitas: Perspectivas en psicología, Vol. 9, No. 2, pp. 271-287.
* Cerletti, L., (2005) Familias y educación: prácticas y representaciones en torno a la escolarización de los niños. Cuadernos de Antropología Social, No.22, pp. 173-188.

**Rubrica**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **NIVEL PREFORMAL**  **5** | **NIVEL RECEPTIVO**  **6** | **NIVEL RESOLUTIVO**  **7** | **NIVEL AUTÓNOMO**  **8-9** | **NIVEL ESTRATÉGICO**  **10** |
| **Portada** | No tiene portada | La portada solo tiene el título de la investigación | La portada tiene el título de la investigación y el nombre del autor | Tiene la mayoría de los datos que se indicaron en el esquema dado. | Tiene todos los dados que se indicaron en el esquema dado. |
| **Antecedentes del tema** | No incluye antecedentes del tema. | Se incluyen antecedentes del tema, No incluye citas bibliográficas. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe sólo 1 cita bibliográfica. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe 2 cita bibliográficas. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe más de 2 citas bibliográficas. |
| **Planteamiento del problema** | No se identifica el planteamiento del problema | Se menciona el planteamiento del problema, pero no está situado en una realidad, No está delimitado. | Se menciona donde se realizará la investigación, pero el planteamiento del problema no es claro. | Se describe el planteamiento del problema en un contexto real, pero no está delimitado | Describe el planteamiento del problema, situándolo en un contexto real y delimita el objeto de estudio. |
| **Justificación** | Se omite la explicación de las razones por las que se hará la investigación. | Solo menciona el por qué se va a realizar la investigación. | Se explica de manera muy general las razones por las que se realizará la investigación. | Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema). | Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema).  Especifica la importancia del problema, la relevancia social (quiénes se ven afectados) y la utilidad de la investigación (quiénes se benefician con su realización). |
| **Objetivos e Hipótesis (si fuera el caso)** | No se especifican los objetivos e hipótesis | El objetivo general y la hipótesis no tienen relación directa con el problema de investigación. | Se mencionan el objetivo general, pero no contiene objetivos específicos.  La hipótesis no es clara ni precisa. | Se mencionan el objetivo general y los específicos.  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos no representan una secuencia lógica del objetivo general (no son claros, coherentes y factibles).  La hipótesis no es factible de ser calificada como verdadero o falso. | Se describen de manera detallada el objetivo general y los específicos:  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos representan una secuencia lógica del objetivo general (son claros, coherentes y factibles).  La hipótesis está escrita como un enunciado afirmativo, factible de ser calificado como verdadero o falso. |
| **Preguntas de Investigación** | No incluye preguntas de investigación | Las preguntas no son relevantes, sus respuestas no orientan a la realización de la investigación. | Se plantea solo una pregunta muy general, que describe el propósito del estudio. | Incluye 2 preguntas de investigación, son fáciles de entender, son claras. Se pueden responder con datos observables o medibles. | Incluye al menos 3 preguntas de investigación, no son amplias, son fáciles de entender, son claras. Se pueden responder con datos observables o medibles. Las respuestas aportan conocimiento a un campo de estudio. |
| **Marco teórico** | No incluye marco teórico | Se escriben bases teóricas de temas que están relacionados con la investigación. No se obtiene de fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. No escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe de 1 a 2 citas bibliográficas. | Cuenta con la información de tema obtenida de diversas fuentes confiables como: revistas científicas, libros, tesis, etc. Que fundamentan o guían la investigación. No escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe de 3 a 4 citas bibliográficas. | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada, pero no son suficientes.  Escribe al menos 5 citas bibliográficas. | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe al menos 5 citas bibliográficas. |
| **Metodología** | No describe el diseño metodológico y /o la selección de métodos no son apropiados. | Menciona el diseño metodológico, pero no lo sustenta (no escribe la cita bibliográfica). | No se describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. No describe cómo va a realizar el análisis de datos.  No escribe todas las citas bibliográficas de cada técnica a emplear. | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.  No sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear). | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.  Sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear). |
| **Ortografía y redacción** | El escrito presenta más de 7 errores ortográficos y uso inadecuado de los signos de puntuación. Las ideas no son claras ni coherentes | Tiene de 6 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Las ideas no son claras ni coherentes | Tiene de 4 a 5 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas claras y coherentes. | Tiene de 1 a 3 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas completas y coherentes. | El escrito denota el uso correcto de reglas ortográficas y expresa ideas completas y coherentes.  No tiene errores ortográficos ni errores gramaticales. |
| **Referencias Bibliográficas** | No tiene lista de referencias bibliográficas | La lista de referencias bibliográficas no está escrita con el formato APA6.  (Incluye menos de 5 referencias) | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas: incluye la mayoría de la información del formato establecido APA7.  (Incluye de 6 - 7 referencias) | La mayoría de las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA7 (las citas están escritas en el texto, pero no se incluyeron en la lista de referencias bibliográficas o viceversa).  (Incluye de 9 - 8 referencias) | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA7.  (Incluye al menos 10 referencias) |