

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y LA LECTURA COMO FACTOR DE APRENDIZAJE PARA SUPERAR ESTA PROBLEMÁTICA.

PRESENTADO POR:

Samara Kereny Robledo Cortés

EVIDENCIA DE LA UNIDAD 3

Optativa Producción de Textos Narrativos y Académicos

- Aplica sistemáticamente las etapas del proceso de escritura de textos narrativos y/o académicos, así como las estrategias discursivas y las herramientas metodológicas de cada tipo de documento.
- Elabora escritos con apego a los géneros y recomendaciones técnicas para difundirlos en las comunidades académicas.

Maestra:

MARIA GUADALUPE HERNÁNDEZ VÁZQUEZ

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

JUNIO 2022

Índice

Introducción.....	3
Planteamiento del problema.....	5
Delimitación.....	8
Objetivo general y específico.....	9
Preguntas de investigación.....	10
Marco teórico.....	11
Marco referencial.....	14
Metodología.....	15
Bibliografías.....	17
Rúbrica.....	18
Anexo.....	19

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y LA LECTURA COMO FACTOR DE APRENDIZAJE PARA SUPERAR ESTA PROBLEMÁTICA.

El siguiente trabajo de investigación está centrado en el tema de las Dificultades del Lenguaje oral en niños y niñas de Educación Preescolar y la Lectura como Factor de Aprendizaje, puesto que, esta problemática es un tema bastante relevante en la educación mexicana. Pineda (2006) explica que el lenguaje está vinculado con diferentes áreas de desarrollo como el socioemocional que ayudan a formar a los niños y niñas de edades preescolares. A través de esto se puede afirmar que el país está en una constante lucha para implementar nuevas estrategias y metodologías que impulsen estos aprendizajes.

En este caso, la investigación se enfoca al ámbito educativo, pues se considera que la educación es uno de los ámbitos esenciales para la formación de ciudadanos competentes e ideales, y cuando se pueda observar en el aula los problemas del lenguaje y las consecuencias que este trae consigo, se podrán implementar métodos de trabajo como soluciones para erradicarlo o combatirlo.

Dentro de este trabajo, se abordarán varios apartados que darán a conocer la investigación elegida, y su análisis en base a lo observado del Jardín de Niños Luis A. Beauregard. El primer apartado es el planteamiento del problema, en el cual se mostrará la problemática central argumentada con referentes teóricos que ayudaron a explicar un poco acerca de esta dificultad.

Por otro lado, en la delimitación, como su nombre lo dice, se expondrá el objeto de

estudio, que en este caso son los alumnos de segundo grado sección A del Jardín de Niños Luis A. Beauregard. Así como también se ven reflejadas las preguntas de investigación y objetivos, estas van a permitir llevar un orden adecuado sobre la investigación, además de que ayudan a conocer exactamente lo que se va a investigar, observar y analizar, y así mismo, se lleva a cabo una búsqueda de datos más precisa y objetiva.

Luego, está el **Marco Teórico**, apartado donde se abordan artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio elegido, y así mismo, es importante porque “nos ayuda a documentar cómo nuestra investigación agrega valor a las investigaciones existentes”, afirma Hernández (2008).

Este trabajo también presenta el **Marco Metodológico**, el cual se enfoca en mostrar el enfoque y el método de investigación que se desarrolló, los instrumentos que se aplicaron para la recopilación de los datos necesarios para la investigación, asimismo se expone cómo se diseñaron dichos instrumentos y a quienes iban dirigidos.

Por otro lado, la investigación que se lleva a cabo se encamina a la problemática del lenguaje oral, además de que se analizan las consecuencias que trae en la sociedad y en la vida de los niños y qué estrategias funcionan para combatirlo, tomando como sujeto de estudio a las niñas de edades preescolares, ya que se considera que la mayoría de las veces suelen ser las más afectadas.

Competencia: *Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.*

Planteamiento del problema

“La adquisición del lenguaje en los primeros años de escolaridad son básicos, proporcionan las herramientas iniciales para la integración al medio social; primero con su medio familiar y luego con la sociedad donde ejecutarán diversas actividades que les proporcionarán características propias de algunos factores significativos que permiten comprender el desarrollo del lenguaje que inciden en el aprendizaje de la lectura y escritura” (Calderón A., 2004, p. 5-6).

Los problemas o dificultades que presentan la mayoría de los niños de edades preescolares con respecto a la adquisición del lenguaje son muy comunes, pues al estar aprendiendo e imitando el vocabulario existen ciertas dificultades que retrasan esta habilidad. Según el autor Flores Ojeda se considera importante tener en mente que cada niño y niña tienen un ritmo propio a la hora de adquirir los aprendizajes adecuados para la lectura y la oralidad.

Como bien se sabe, existe un asunto todavía más complejo que es la adquisición del vocabulario como tal, pues el hecho de elaborar frases cortas, para ellos conlleva una serie de capacidades algo complejas, que, aunque resultan ser básicas de desarrollar constituyen aspectos complicados para que ellos puedan llevar a cabo dicha habilidad.

Siguiendo con Flores Ojeda es importante señalar que se necesita estimular permanentemente y de forma temprana estos conocimientos, ya que si se le proporciona el acceso al lenguaje tanto oral como escrito ellos llegarán a comprender lo valioso que resulta ser la comunicación y la lectura.

Se decidió abordar esta problemática debido a diferentes causas, la primera de estas y la que se considera la más importante es que al realizar las prácticas profesionales en los meses de marzo y mayo con el grupo de 2A se observó que tanto niños como niñas carecen o se les dificulta elaborar vocablos entendibles al momento de expresar cualquier idea, además de la experiencia obtenida a lo largo de este periodo hay un sinnúmero de artículos de investigación que muestran que los problemas del lenguaje han ido en avance gracias a la pandemia causada por el SARS-CoV2.

La cuarentena trajo grandes desventajas en la educación básica, retrasó los aprendizajes e impidió desarrollar y mejorar las habilidades que se han estado mencionando a lo largo de los párrafos anteriores. Sin embargo, esta enfermedad no se puede llevar todos los créditos, pues desde antes se ha observado cómo estos procesos se han visto delimitados por aspectos tales como la falta de lectura en las instituciones escolares y en el hogar y el pobre sistema escolar que hay en México.

Estas circunstancias dieron pauta a querer investigar a profundidad cuáles son las causas y de qué manera se pueden crear las estrategias adecuadas para darle solución a esta problemática tan común en los infantes.

Por último, se escogió la competencia de *Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación*, ya que como esta lo dice se integraron recursos investigativos para saber cómo se puede mejorar la educación , asimismo cómo se puede enriquecer la práctica educativa para la mejora docente.

Delimitación

La investigación tomó como objeto de estudio a los alumnos y alumnas de segundo grado de preescolar de la sección A del Jardín de Niños Luis A. Beauregard, pues como se comentó, cuando se llevó a cabo la primera jornada de práctica en el mes de marzo, se observó que al menos casi la mitad del grupo tienen problemas a la hora de formular oraciones claras. Esto sin duda puede llegar a crear una dificultad en cuanto a su autoestima y las relaciones interpersonales que quiera llegar a fomentar con sus compañeros de clase.

Objetivo General

- Detectar cuáles son las dificultades a las que se enfrentan los alumnos y alumnas de educación preescolar en cuanto al lenguaje oral

Objetivos Específicos

- Identificar estrategias adecuadas para desarrollar el lenguaje oral en los alumnos y alumnas de segundo grado de preescolar
- Mostrar la importancia de la lectura en la vida de los niños y niñas

Preguntas de investigación

- ¿Cuál es la mayor desventaja que trae consigo las dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de educación preescolar?
- ¿Cuáles son las causas de que los niños y niñas no desarrollen un buen lenguaje oral?
- ¿Qué estrategias se necesitan aplicar para resolver esta problemática?

Marco teórico

Tamayo (1974) “Integrar el tema de la investigación con las teorías, enfoques teóricos, estudios y antecedentes en general que se refieren al problema de investigación. En tal sentido el marco teórico nos amplía la descripción del problema. Integra la teoría con la investigación y sus relaciones mutuas”.

Tal y como menciona Tamayo, este apartado es una de las fases más importantes que se llevan a cabo en un trabajo de investigación, ya que consiste en desarrollar la teoría que va a fundamentar el planteamiento del problema.

Ahora bien, el construir el marco teórico ayudará a este trabajo a tener en cuenta que la investigación que se realice debe ser clara y sobre todo que tiene como obligación profundizar en los aspectos vinculados a la problemática, ya que como se sabe esta será la evaluación y presentación de los enfoques teóricos y resultados de las investigaciones que han abordado directa o indirectamente el tema en cuestión.

Comenzando con la investigación, con el lenguaje los niños y niñas pueden empezar a crear estructuras acerca de su pensamiento, ya que mejoran su memoria y aprenden sobre el espacio que los rodea. Diversos pedagogos afirman que el lenguaje al principio solo se basa en comunicar diferentes mensajes, y que progresivamente va adquiriendo un sentido representativo, es decir, que se convierte en una herramienta indispensable que forma el vocabulario de cualquier persona.

El incorporar el lenguaje oral desarrolla habilidades gramaticales y genera el pensamiento

simbólico que ayuda a los infantes a interpretar el mundo que los rodea. Sin embargo, existen alteraciones en el desarrollo del lenguaje a los que se deben de estar alerta, pues se sabe que esto crea problemáticas en el desarrollo cognitivo y a nivel emocional, debido a que el lenguaje permite que los estudiantes adquieran independencia, autocontrol y seguridad personal.

Cuando un niño no logra formular un vocablo entendible para expresar sus pensamientos o emociones, tiende a reaccionar con desinterés o tener un concepto bajo de sí mismo, ya que cualquier alteración en el lenguaje puede transformar la dinámica de la interacción, así como también puede influir negativamente en las relaciones que establezcan con los demás.

(Piaget, J. 1988) “Toda adquisición cognoscitiva incluida el lenguaje, es una construcción progresiva a partir de formas evolutiva”. Lo que menciona este teórico es que el lenguaje es socialmente transmitido por la educación, ya sea por parte de los padres o de la misma institución educativa. Aunque hay un aspecto fundamental para Piaget, pues él no considera al lenguaje como un aspecto central en el desarrollo cognoscitivo, sino que esta herramienta se va transformando con el paso de los años para fortalecer el conocimiento.

Sin embargo, existen aspectos que también deben ser transmitidos para reforzar o consolidar nuevos saberes, tal como lo es la lectura. Las diversas investigaciones de Norman Jackson (1882) y Chomsky (1971) describen que los niños y las niñas aprenden a leer en su núcleo familiar, sin que este sea llevado a cabo como una instrucción formal, sino que al haber una necesidad de comunicación esta habilidad ejerce con gran influencia en el infante.

Por otro lado, existe lo que es la filosofía del lenguaje, esta propuesta se basa para que el

lenguaje sirva como organizador del pensamiento, para aprender, comunicar y a compartir experiencias con los demás, sin embargo, este no es un método para enseñar a leer, sino que es una concepción nueva que surgió para que los docentes y alumnos cumplan con el papel protagónico en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La educación inicial se conoce como la primera etapa en la que el estudiante es considerado como sujeto de aprendizaje, de acuerdo con los fines de la educación preescolar que se establecen en la Ley Fundamental de Educación de 1957 se deben direccionar a promover el desarrollo integral de los niños a lo largo de sus primeros seis años de vida. Ferreiro (1997) en sus investigaciones encuentra que los niños y las niñas pasan por una serie de niveles y subniveles en este proceso de aprendizaje y que al ingresar a la escuela ya tienen algunas concepciones sobre la lectura pues el ambiente que se les ha brindado ha apoyado en gran manera a desarrollar esta destreza.

La lectura es una actividad cotidiana que hace que la curiosidad, la creatividad y el lenguaje oral incrementen, el implementarla en el hogar y en las escuelas hacen que el conocimiento del alumno se construya mediante un proceso dinámico, pues les permite interactuar entre sí para hablar, escuchar y escribir. Esta tiene una gran relevancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños, ya que los orienta a adquirir nuevos aprendizajes y sobre todo los ayuda a comprender e interpretar la lectura.

Esta al ser una actividad neutra le pone retos al lector infante, debido a que apoya a perfeccionar el lenguaje haciendo que el lenguaje oral sea más fluido, pues aumenta el vocabulario. Aunque no lo parezca la lectura influye en las relaciones humanas, dado a que enriquece el contacto personal y facilita el desarrollo y desenvolvimiento de las habilidades sociales al mejorar la

comunicación y la comprensión. Además de que facilita la exposición del pensamiento propio mediante la estimulación de la curiosidad y creatividad.

Marco referencial

Los problemas con el lenguaje oral vienen en conjunto con la falta de la lectura en la infancia, se puede comenzar diciendo que la lectura es el mecanismo fundamental para transmitir conocimientos a otras personas. En la revista digital de educación *La lectura: base del aprendizaje de Fons (2006)* nos muestra que el dominar las habilidades lectoras es de suma importancia no solo en las diferentes etapas educativas, sino para el desenvolvimiento cognitivo, ya que la capacidad de comprender un texto se basa en reflexionar acerca de este y a partir de ese razonamiento personal se realiza la traducción de un código que ayuda a obtener éxito en las distintas áreas educativas y de socialización.

Autores como Cuetos (1990) en su libro *Psicología de la Lectura* menciona que la lectura es esencial para los niños y es fundamental introducirlos a la lectura pues juega un papel importante en su desarrollo emocional, cognitivo y social. Para los docentes la aplicación de técnicas o estrategias que favorezca la lectura es el cimiento en la enseñanza, ya que como se ha dicho a lo largo de la investigación, con la lectura los estudiantes tienden a desarrollar capacidades favorables para resolver cualquier situación que genere una problemática, dado a que brinda a los niños y a las niñas un desarrollo integral y sobre todo equilibrado en cuanto a mejorar sus capacidades cognitivas.

Se considera de gran importancia abordar este tipo de temas dado a que esta problemática afecta directamente a la mayoría de los infantes de edades preescolares. Teresa Colomer (1997) indica

en su libro La Enseñanza de la Lectura que la falta de las capacidades lectores en los niños y niñas del preescolar perjudica de gran manera su rendimiento escolar debido al poco vocabulario que se tiene, lo que en ocasiones causa baja autoestima y aprendizajes muy por debajo del nivel en el que se encuentran.

Metodología

El método de investigación que se decidió utilizar para este estudio fue el de investigación narrativa, pues poniendo de ejemplo a Roberts (2002, p. 115) este estudio se ha tornado un área fundamental para el análisis de las experiencias acerca de las problemáticas que se quieren abarcar, además de que las narraciones proporcionan una infinidad de información para resolver cualquier problemática que se presente en la vida cotidiana.

Por otro lado, para el enfoque investigativo se optó porque este fuera cualitativo, ya que Sampieri R. (2006, p. 3-26) explica que este enfoque es el que se centra en modelar un proceso inductivo que se contextualiza en un ambiente donde la recolección de datos se establece entre los participantes de la investigación, con el único objetivo de extraer las experiencias de los sujetos para elaborar el instrumento planificado.

Retomando este concepto, se eligió este enfoque ya que al momento de recolectar los datos se podrá realizar un análisis y una reflexión sobre la problemática principal que es las dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de segundo grado sección A y la lectura como factor de aprendizaje, así mismo este enfoque ayudará a dar a conocer el gran impacto que esta tiene en el desarrollo cognitivo y

social de los alumnos y alumnas de edades preescolares por medio de un instrumento de evaluación que permita identificar y darle solución al tema ya mencionado.

Los instrumentos de evaluación como las listas de cotejo (ANEXO 1) son herramientas que valoran el aprendizaje y sirven para llevar un registro de las áreas de oportunidad y fortalezas del educando, por lo que se consideró que esta puede ir dentro del enfoque cualitativo, pues es un instrumento que permite la obtención de información amplia, profunda y de carácter sustancial, es decir, que con la ayuda de los diferentes indicadores se podrá determinar cuáles son los niveles de desempeño de los estudiantes que tienen problemas con el lenguaje oral.

Bibliografía

- Calderón Astorga, (2004) *El proceso del desarrollo del lenguaje oral 5 – 6*.
- Colomer, Teresa. (1997). *La Enseñanza de la lectura*. Barcelona. Grao.
- Cuetos, F. *Psicología de la lectura (Diagnóstico y tratamiento)*. Escuela Española. Madrid, 1990.
- Ferreiro, Emilia. (1997). *Alfabetización. Teoría y práctica*. México: Siglo Veintiuno, S.A. 202p.
- Flores Ojeda, (2007) *El proceso del desarrollo del lenguaje oral*.
- Fons, M. (2006). *Leer y escribir para vivir. Alfabetización digital y uso real de la lengua escrita en la escuela*. Barcelona: Graó
- Hernández, S. R. (2008). *Metodología de la Investigación: EDITORES, S.A. DE C.V. Sexta Edición*.
- Piaget Jean (1988) *Pensamiento y Lenguaje. Comentarios críticos de Jean Piaget*.
- Pineda (2006). *El aprendizaje académico en la vida escolar del niño*.
<http://repositorio.utmachala.edu>.
- Roberts, B. (2002). *Biographical research*. Buckingham: Open university press.
- Sampieri, Roberto. *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. Cuarta edición. 2006. p.3-26.
- TAMAYO Y TAMAYO, Mario (1974) *El trabajo científico, metodología*. Bogotá, Gráficas Luz
- Vigotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: La Pleyade 220 p

RÚBRICA PARA EVALUAR EL MARCO TÓERICO Y DE REFERENCIA

Portada	No tiene portada	La portada solo tiene el título de la investigación	La portada tiene el título de la investigación y el nombre del autor	Tiene la mayoría de los datos que se indicaron en el esquema dado.	Tiene todos los datos que se indicaron en el esquema dado.
Introducción	<p>No se identifica el planteamiento del problema.</p> <p>Se omite la explicación de las razones por las que se hará la investigación.</p> <p>No se especifican los objetivos e hipótesis</p>	<p>Se menciona el planteamiento del problema, pero no está situado en una realidad, No está delimitado</p> <p>Solo menciona el por qué se va a realizar la investigación.</p> <p>El objetivo general y la hipótesis no tienen relación directa con el problema de investigación.</p>	<p>Se menciona donde se realizará la investigación, pero el planteamiento del problema no es claro.</p> <p>Se explica de manera muy general las razones por las que se realizará la investigación.</p> <p>Se mencionan el objetivo general, pero no contiene objetivos específicos.</p> <p>La hipótesis no es clara ni precisa.</p>	<p>Se describe el planteamiento del problema en un contexto real, pero no está delimitado.</p> <p>Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema).</p> <p>Se mencionan el objetivo general y los específicos.</p> <p>El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).</p> <p>Los objetivos específicos no representan una secuencia lógica del objetivo general (no son claros, coherentes y factibles).</p>	<p>Describe el planteamiento del problema, situándolo en un contexto real y delimita el objeto de estudio.</p> <p>Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema).</p> <p>Especifica la importancia del problema, la relevancia social (quiénes se ven afectados) y la utilidad de la investigación (quiénes se benefician con su realización).</p> <p>Se describen de manera detallada el objetivo general y los específicos: El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).</p> <p>Los objetivos específicos representan una secuencia lógica del objetivo general (son claros, coherentes y factibles).</p>
Antecedentes del tema	No incluye antecedentes del tema.	Se incluyen antecedentes del tema, No incluye citas bibliográficas.	Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe sólo 1 cita bibliográfica.	Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe 2 cita bibliográficas.	Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe más de 2 citas bibliográficas.
Marco teórico	No incluye marco teórico	Se escriben bases teóricas de temas que están relacionados con la investigación. No se obtiene de fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. No escribe reflexiones propias de la información consultada. Escribe 1 cita bibliográfica.	Cuenta con la información de tema obtenida de diversas fuentes confiables como: revistas científicas, libros, tesis, etc. Que fundamentan o guían la investigación. No escribe reflexiones propias de la información consultada.	Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información	Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada. Escribe al menos 4 citas bibliográficas.

			Escribe 2 citas bibliográficas.	consultada, pero no son suficientes. Escribe 3 citas bibliográficas.	
Metodología	No describe el diseño metodológico y /o la selección de métodos no son apropiados.	Menciona el diseño metodológico, pero no lo sustenta (no escribe la cita bibliográfica).	No se describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. No describe cómo va a realizar el análisis de datos. No escribe todas las citas bibliográficas de cada técnica a emplear.	Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos. No sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear).	Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos. Sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear).
Ortografía y redacción	El informe presenta más de 7 errores ortográficos y uso inadecuado de los signos de puntuación. Las ideas no son claras ni coherentes	Tiene de 6 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Las ideas no son claras ni coherentes	Tiene de 4 a 5 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas claras y coherentes.	Tiene de 1 a 3 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas completas y coherentes.	El escrito denota el uso correcto de reglas ortográficas y expresa ideas completas y coherentes. No tiene errores ortográficos ni errores gramaticales.
Referencias Bibliográficas	No tiene lista de referencias bibliográficas	La lista de referencias bibliográficas no está escrita con el formato APA7. (Incluye menos de 5 referencias)	Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas: incluye la mayoría de la información del formato establecido APA7. (Incluye de 6 - 7 referencias)	La mayoría de las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA7 (las citas están escritas en el texto, pero no se incluyeron en la lista de referencias bibliográficas o viceversa). (Incluye de 9 - 8 referencias)	Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA7. (Incluye al menos 10 referencias).

ANEXO 1

Indicadores	Lo logra 	Lo logra con ayuda 	No lo logra 
Expresa sus ideas, dudas y opiniones			
Nombra características de objetos, personas y animales que conoce y/o observa			
Comenta sobre situaciones personales para dar ejemplos			
Conoce palabras y expresiones que usan en su medio familiar y social			
Explica por qué eligió cierto material de interés y cómo lo va a utilizar			
Describe personajes y lugares de cualquier texto leído en voz alta			
Opina sobre lo que está sucediendo en el cuento, con solo ver las imágenes			
Muestra interés por la lectura			
Cuenta historias, leyendas, cuentos, etc. que conoce o inventa			
Comenta sobre cuentos, historias, leyendas, poemas, etc., leídos en voz alta			
Se encuentra en la etapa silábica de la escritura			