

**Escuela Normal De Educación Preescolar**

**Asignatura:** Optativa Producción de Textos Narrativos y Académicos

**Titular:** María Guadalupe Hernández Vázquez

**Título del trabajo:** Planteamiento del Problema.

**COMPETENCIAS:**

* Aplica sistemáticamente las etapas del proceso de escritura de textos narrativos y/o académicos, así como las estrategias discursivas y las herramientas metodológicas de cada tipo de documento.
* Elabora escritos con apego a los géneros y recomendaciones técnicas para difundirlos en las comunidades académicas.

**Alumna:** Urdiales Bustos Alma Delia. #25

**Semestre:** 6 **Sección:** A

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza, Junio 2022**

**INDICE:**

Introducción………………………………………………………………………………………2

Titulo……………………………………………………………………………………………...4

Planteamiento del problema………………………………………………………………………4

Justificación……………………………………………………………………………………….5

Hipotesis…………………………………………………………………………………………..6

Objetivos…………………………………………………………………………………………..6

Objetivo general…………………………………………………………………………...

Objetivos específicos………………………………………………………………………

Preguntas…………………………………………………………………………………………..7

Delimitación……………………………………………………………………………………….7

Marco teórico………………………………………………………………………………………8

Marco referencial…………………………………………………………………………..

Metodología………………………………………………………………………………………..10

Bibliografía………………………………………………………………………………………...12

Anexos……………………………………………………………………………………………..14

**INTRODUCCIÓN:**

La problemática se sitúa en el Jardín de Niños Ingeniero Eulalio Gutiérrez, turno matutino, que se encuentra ubicado en la Calle Cerezo #540, Valle de las Flores, 25290, en Saltillo, Coahuila. El tema de la Investigación surgió a base de la observación de las prácticas profesionales, realizadas en el mes de mayo del presente año, dentro del grupo de 3° B, un factor decisivo para esta práctica era el regresar al 100% a aulas de forma presencial. La interacción de los alumnos era fundamental ya que al ser considerados como niños pandemia, no todos tuvieron la oportunidad de regresar a aulas, aunque sea de forma hibrida.

Dentro del aula se encuentra un alumno con necesidades especiales, el alumno no había asistido al Jardín de Niños, por lo que al principio la integración al aula fue complicada para él y para los demás alumnos, en especial cuando el mismo alumno sufría de ataques por estrés, más, sin embargo, con el tiempo esto fue mejorando, se les había hecho menciona al grupo sobre las necesidades en las que su compa podría necesitar la ayuda de alguno de ellos. A pesar de ello, la adaptación del grupo fue relativamente rápida.

La razón por la cual se está llevando a cabo esta investigación, es debido a que actualmente, dentro de las aulas se encuentran incorporados los alumnos con necesidades especiales leves o intermedias, provocando de forma forzosa la inclusión al grupo, la forma de interactuar de los alumnos con este tipo de niños puede resultar problemática en un inicio y más con alumnos que nunca tuvieron una interacción social adecuada.

La realización de este trabajo de investigación tiene como propósito identificar aquellas conductas que son inculcadas por los padres al alumno y el cómo estas pueden llegar a ser un aspecto decisivo para el comportamiento que el mismo alumno tome dentro del aula. Se harán uso de entrevistas que son aplicadas a padres de familia y una guía de observación para los alumnos.

**TITULO**

“Las conductas aprendidas en el hogar, como influyen en el comportamiento dentro del aula”.

**PLANTEMIENTO DEL PROBLEMA**

A partir de la jornada de práctica profesional realizada en el mes de mayo, siendo específicos, del día 16 al 27 del mes ya mencionado. Días previos a la asistencia a los Jardines de Niños, el Gobierno del Estado de Coahuila, en conjunto con la Secretaría de Educación del Estado, envió un informe donde la asistencia de los alumnos en las instituciones de educación seria de forma presencial al 100%, por lo tanto, al trabajo previamente realizado, en este caso planeaciones, se vieron en necesidad de hacer adecuaciones o en algunos casos volver a plantear lo que se esperaba lograr.

La falta de interacción entre los alumnos se convirtió en un elemento decisivo. Esquivel, C. P., & Morera, D. A. C. (2018) mencionan que, en la etapa del preescolar, se busca que exista un desarrollo integral de los alumnos que implica destrezas como la motora (fina y gruesa), el lenguaje y el control o regulación emocional. El logro de este desarrollo potencializara la capacidad de la socialización.

La competencia profesional del perfil de egreso del plan de orientaciones curriculares para la formación de educación inicial, para favorecer con esta investigación es integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

De la misma manera también se favorecen las siguientes aspectos de acuerdo a la competencia profesional seleccionada; emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente; usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos; y por ultimo utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

**JUSTIFICACIÓN**

La razón por la cual se eligió este tema sobre las conductas aprendidas en el hogar; como influyen en el comportamiento dentro del aula, es debido a que dentro del grupo de 3 “B”, el alumnado se les cataloga como *niños pandemia* debido a que los primero años de su educación preescolar, por las restricciones sanitarias, debido al virus SARS COV-2, tomaban sus clase de forma virtual, en donde ellos individualmente hacían envió de sus actividades correspondientes en el día a su educadora titular de ese momento.

Al regresar de forma hibrida, fue algo nuevo para ellos, la socialización como tal aún se encontraba muy limitada, por las delimitaciones de sana distancia. Al regresar de forma 100% presencial, fue mucho más sorprendente, finalmente podían socializar de mejor manera, claramente aun manteniendo las medidas necesarias.

Existía una cantidad de alumnos que nunca habían asistido, desde mucho antes de las indicaciones de trabajo hibrido, tampoco contaban con algunos conocimientos básicos, como el poder sostener un lápiz, utilizar colores, tijeras, pegamento, etc.

En el aula asiste un alumno, el cual asiste con las docentes de USAER, también asiste a una institución independiente, donde se enfocan a sus necesidades especiales, en el caso de su participación e interacción con sus demás compañeros y compañeras, llega a ser, hasta cierto punto caótico, por la misma situación de la falta de interacción entre ellos.

Haciendo uso de la observación aplicada en las diversas actividades en las que el alumno con necesidades especiales fue participe, se logró apreciar que, a pesar de sufrir de pequeños ataques de estrés, en donde solía molestar a sus compañeros de muchas maneras, sus compañeros lograban llegar a tener cierto grado de paciencia con él, hasta llegar al punto en donde ya solicitaban apoyo de la docente practicante o de su docente titular interina.

Hay que recalcar que a los alumnos solo se les menciono que su compañero, a veces necesitaba que estuviéramos al cuidado de él, en algunos momentos, a su vez, se les menciono que él requería que le tuviéramos más paciencia y tolerancia, después de esos señalamientos, sucedió un gran cambio en el grupo.

**HIPOTESIS**

Las conductas aprendidas desde casa influyen en el comportamiento del alumno dentro del aula.

Las conductas inculcadas en casa no influyen en el comportamiento del alumno dentro del aula.

**OBJETIVO GENERAL**

Identificar aquellas conductas que son inculcadas por los padres al alumno y el cómo estas pueden llegar a ser un aspecto decisivo para el comportamiento que el mismo alumno tome dentro del aula.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS**

-Guía de indicadores para una observación asertiva.

-Aplicación de entrevistas a padres de familia.

-Aplicación de actividades en donde los alumnos trabajen en equipo.

-Exposiciones impartidas por los alumnos donde ellos comenten tradiciones, tareas, etc., que realicen en casa.

**PREGUNTAS**

1. ¿Por qué el comportamiento del alumno es un elemento de importancia en el aula?
2. ¿Cómo son impartidas las reglas de conductas en casa?

**DELIMITACIÓN**

Esta investigación será aplicada en el Jardín de Niños Ingeniero Eulalio Gutiérrez Treviño, en el turno matutino, que se encuentra ubicado en la Calle Cerezo #540, Valle de las Flores, 25290, en Saltillo, Coahuila.

El contexto exterior al Jardín de Niños es medianamente alto, es una comunidad que cuenta con diversas instituciones publicadas de diversos niveles educativos a su alrededor, también existe una comunidad diversa de personas mayores y familias que apenas están comenzando a formarse, a su alrededor también cuenta con diversas tiendas pequeñas, a sus espaldas está el Boulevard Eulalio Gutiérrez Treviño.

El contexto interior del Jardín de Niños cuenta con dos aulas para dos grupos de tercer año, un aula para primer año, un aula para segundo año y por último un aula para un grupo mixto de segundo y primero; también cuentan con espacios donde se encuentra la supervisión de la zona, una pequeña aula para las docentes de USAER y cuentan con un aula para sus clases de Música, Cantos y Ritmos. Cuentan con dos áreas donde los alumnos pueden jugar y espacios donde se pueden realizar diversas actividades al área libre.

**MARCO TEORICO.**

Es fundamental que una investigación cuente con un marco teórico debido a que este acondiciona la información científica existente sobre el tema a investigar, se vuelve un apoyo para tener un tipo de guía a seguir, evitando cometer o prevenir errores durante el proceso de estudio de la investigación, Se abordan diversos aportes teóricos, los cuales avalan esta investigación.

La comunicación asertiva del docente con sus alumnos se vuelve fundamental, Daza y Vega (citado en Chaux, Lleras y Velásquez, 2004) mencionan que el docente tiene y debe de cumplir con la tarea de ser el ejemplo, al igual que debe ser capaz de dirigir y saber realizar e implementar las acciones necesarias para que el alumno logre establecer relaciones armoniosas con sus demás compañeros dentro y fuera del aula, a su vez se debe lograr promover el bienestar individual, al igual que fomentar la participación del alumno y el respetar y valorar las diferencias que pueden llegar a existir entre los mismos alumnos.

Marjoribanks, Valle, González y Frías (citado en Ramón, P. y Sánchez, J., 2009) a pesar del paso de los años, las variables que son denominadas como estructurales, que son impuestas en casa, han sido un tema que continua en constante investigación, al parecer, son una incidencia que afecta o interfiere directamente en la formación académica de los niños, por tal razón se vuelven un aspecto que es necesario que el docente identifique, conozca y considere.

La creación social que el alumno desarrolla es intervenida por la educación de valores que el niño obtiene de una generación adulta a la suya, no todos los adultos cuentan con la capacidad de la conciencia sobre el rol que desempeña frente a una generación menor, las relaciones sociales que forma el adulto están compuestas por el modo de pensar, sentir y actuar de tal persona, por lo que cuando llega una nueva vida, la manera de socializar de los adultos cercanos a él se vuelven ajenos a este método. Se podría decir que en ese proceso de educación se estimula y guía para que el niño desarrolle cierta cantidad de actitudes intelectuales y morales. Cusiquispe (2009).

Es de importancia tomar en cuenta, si se está haciendo la implementación de la inclusión dentro del alúa, es otro punto crucial, Márquez, Neri, Neri, Bugarín, Chávez, (2021), mencionan que para saber reconocer si esta presente la inclusión, se debe de hacer una busque exhaustiva en las herramientas que se están implementando, para la prevención y la solución en el dado caso en el que no este la inclusión presente en el aula, ya que la inclusión forma parte del proceso del desarrollo del alumno, al igual que de la institución, en el caso de que la institución no lleve a cabo la inclusión el proceso de desarrollo del alumno se vería afectado, al igual que si estaría limitando las capacidades y la convivencia entre ellos mismos, habría carencias de valores y de empatía.

Rogoff, Matuson y White (citados en Parra. D., 2008), el ámbito educativo, toma el papal del marco en donde los valores que se le han fomentado al alumno se pueden llegar a vivenciar, desarrollar y potenciar, debido a que la escuela, aún es un reflejo ante la sociedad, los valores y las normas, al igual que las actitudes que se fomenten en tal institución tiene como propósitos ser conductores de las actividades educativas, a fin de que el alumno desarrolle su personalidad y sus habilidades sociales, siendo guiado por principios de la autorreflexión, como persona, como ciudadano y ser humano, si se logra que los alumnos se vuelvan participes en diversas actividades, comprenderán sus roles en la sociedad.

**Marco referencial.**

En estudios que se realizaron en Perú, Peña (2022) llevo a cabo su investigación, su objetivo era determinar la incidencia de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en la convivencia en estudiantes prescolares en una institución en Lima, la investigación fue realizada de forma cuantitativa, del tipo básico, con un diseño no experimental de corte transversal, aplicando cuestionarios para las diversas variables, la muestra se realizó con 167 alumnos, obteniendo resultados que determinan la existencia de alguna variable que afecte la inteligencia emocional y la convivencia y entre las dimensiones de habilidades sociales y la convivencia que se encontró fue una relación positiva débil.

En la educación preescolar pueden llegar a darse situaciones en donde los alumnos presente dificultades en la socialización, principalmente por las características individuales de los niños en esta etapa de su desarrollo, haciendo uso de esos supuestos, se buscó el favorecer las relaciones que los alumnos establecen, tomando en cuenta la convivencia y las posibles metas en común para promover el logro de los aprendizajes en los niños, se propone favorecer el trabajo colaborativo en ese nivel educativo para mejorar sus relaciones interpersonales. Surgió debido a que esta problemática se presentaba dentro de un aula de educación preescolar, la metodología a utilizar fue del tipo cualitativo, a través del paradigma sociocritico que permitió que se llevara a cabo un analisis y la modificación de las relaciones interpersonales durante ese periodo escolar. Los resultados se contrastaron haciendo uso del ciclo reflexivo de Smyth. Chávez (2017).

**METODOLOGIA**

Esta investigación utilizara el enfoque cualitativo, con el uso del método de investigación-acción, debido a que su implementación tiene como finalidad la resolución de problemas cotidianos inmediatos y mejorar las prácticas concretas, principalmente su propósito se centra en la aportación de la información que es utilizada como guía de la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales. Álvarez-Gayou (2003).

Dentro de esta metodología de investigación se propone el usos de diferentes elementos para esta investigación, uno de ellos es la entrevista (anexo1), la cual será aplicada a los padres de familia ya que son actores principales del tema a tratar dentro de la investigación; este instrumento nos permitirá recabar información que será de utilidad para tener un panorama de las causas y consecuencias que propician esta situación; otro instrumento a aplicar es una guía de observación para los alumnos (anexo 2), debido a que principalmente la investigación está enfocada a ellos.

**BIBLIOGRAFIA**

Observación de la socialización en el aula de preescolar costarricense*. Investigación en la Escuela,* (96), 16-32.

<https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/7274/6429>

Quijano, T., A., F., Niño, V., A., M., (2014).

Comunicación asertiva de los docentes y clima emocional del aula en preescolar. *VOCES Y SILENCIOS,* 5(1).

<https://doi.org/10.18175/vys5.1.2014.02>

Peña, J., M., L. (2022).

La inteligencia emocional y las habilidades sociales en la convivencia de estudiantes preescolares de una institución educativa en Lima, 2021 *Desarrollo psicológico y educación,* Colecciones Lima Este, 195

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/77592>

Ramón, P., R., Sánchez, J., N., G. (2009).

El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula abierta*, *37*(1), 117-128.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3000179.pdf>

Cusiquispe Choque, M. (2009).

La crisis de la educación como uno de los determinantes en la conducta del menor infractor y la necesidad de una educación alternativa en valores como medida preventiva para atenuar los riesgos sociales. *UMSA Biblioteca.*

<http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/19980>

Chávez, S., D., G., (2017).

El mejoramiento de las relaciones interpersonales en la educación preescolar a través del trabajo colaborativo. *Educando para educar, Intervenciones Educativas,* 34(1).

<https://beceneslp.edu.mx/ojs2/index.php/epe/article/view/20>

Márquez, P., E., A., Neri, O., H., M., Neri, O., C., M., Bugarín, G., A., Chávez, M., A., (2021).

La educación inclusiva con alumnos regulares y con necesidades educativas especiales en el aula. *Educación Inclusiva,* 14(1).

<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/622>

Parra. D., J., L., (2008).

Valores y necesidades educativas especiales: Elementos para un estudio psicoeducativo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology,* 3(1), 125-136.

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832318013.pdf>

Álvarez-Gayou, J. L. (2003).

Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología.

<https://n9.cl/bknph>

**ANEXOS**

Anexo 1.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Ciclo 2021-2022

**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

**Propósito:** La finalidad de la aplicación de esta entrevista es recabar información sobre el alumno.

**INSTRUCCIONES:** Se les pide de la manera mas atenta, responder de la forma más honesta posible.

1. Nombre completo del alumno(a):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Cuántos años tiene?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Tiene hermanos?, si su respuesta es sí especifique cuantos hermanos tiene y sus edades.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Qué número de hijo (a) es? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1°, 2°, 3°…)
2. ¿Ha tenido accidentes importantes? (SI) (NO), si su respuesta es SI, especifique.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Quién lo cuida cuando no esta en el jardín? MAMÁ PAPÁ ABUELO(A) OTRO, especifique.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Con quién duerme?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Permanece seco durante la noche? (SI) (NO), si su respuesta es SI, indique desde que edad.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Indique 5 reglas o normas que se mantengan en casa.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Cuál de las normas antes mencionadas es la que mas se le dificulta seguir a su hijo(a)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Qué responsabilidades tiene su hijo(a) en casa?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Subraye las actitudes o sentimientos que se manifiesten en su hijo(a) con mayor frecuencia

ALEGRIA MIEDO PENA INDIFERENCIA ENOJO TRISTEZA

OTRA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Me gustaría que mi hijo(a) fuera más:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_y que fuera menos:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. ¿Qué tiempo pasa “normalmente” con mamá con su hijo(a)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_horas, y generalmente lo que hacen es: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_¿Y con su papá? horas, y generalmente lo que hace en ese tiempo es\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Yo considero que mi hijo(a) le gustaría que mamá fuera más \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_y menos\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_y que papá fuera más\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ y menos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. ¿Qué tipo de actividades son las que más le gusta realizar (deportivas, artísticas, sociales)? Describa brevemente ¿Qué hace? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. ¿Qué tipo de actividades consideran que se le dificultan más a su hijo(a)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. ¿Considera usted poder participar en algunas actividades propuestas por su grupo o plantel con el fin de mejorar el desempeño escolar de su hijo(a)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

POR SU ATENCIÓN Y TIEMPO MUCHAS GRACIAS.

Anexo 2

Interfaz de usuario gráfica, Aplicación, Tabla, Word

Descripción generada automáticamenteInterfaz de usuario gráfica, Aplicación, Tabla, Word

Descripción generada automáticamente

Interfaz de usuario gráfica, Aplicación, Tabla, Word

Descripción generada automáticamenteInterfaz de usuario gráfica, Aplicación, Tabla, Word

Descripción generada automáticamente

Interfaz de usuario gráfica, Aplicación, Tabla, Word

Descripción generada automáticamente

**RUBRICA PARA EVALUAR LA EVIDENCIA INTEGRADORA.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Portada** | No tiene portada | | La portada solo tiene el título de la investigación | | La portada tiene el título de la investigación y el nombre del autor | | Tiene la mayoría de los datos que se indicaron en el esquema dado. | | Tiene todos los dados que se indicaron en el esquema dado. | |
| **Introducción** | No se identifica el planteamiento del problema.  Se omite la explicación de las razones por las que se hará la investigación.  No se especifican los objetivos e hipótesis | | Se menciona el planteamiento del problema, pero no está situado en una realidad, No está delimitado  Solo menciona el por qué se va a realizar la investigación.  El objetivo general y la hipótesis no tienen relación directa con el problema de investigación. | | Se menciona donde se realizará la investigación, pero el planteamiento del problema no es claro.  Se explica de manera muy general las razones por las que se realizará la investigación.  Se mencionan el objetivo general, pero no contiene objetivos específicos.  La hipótesis no es clara ni precisa. | | Se describe el planteamiento del problema en un contexto real, pero no está delimitado.  Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema).  Se mencionan el objetivo general y los específicos.  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos no representan una secuencia lógica del objetivo general (no son claros, coherentes y factibles). | | Describe el planteamiento del problema, situándolo en un contexto real y delimita el objeto de estudio.  Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema).  Especifica la importancia del problema, la relevancia social (quiénes se ven afectados) y la utilidad de la investigación (quiénes se benefician con su realización).  Se describen de manera detallada el objetivo general y los específicos:  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos representan una secuencia lógica del objetivo general (son claros, coherentes y factibles). | |
| **Antecedentes del tema** | No incluye antecedentes del tema. | | Se incluyen antecedentes del tema, No incluye citas bibliográficas. | | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe sólo 1 cita bibliográfica. | | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe 2 cita bibliográficas. | | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe más de 2 citas bibliográficas. | |
| **Marco teórico** | No incluye marco teórico | | Se escriben bases teóricas de temas que están relacionados con la investigación. No se obtiene de fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. No escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe 1 cita bibliográfica. | | Cuenta con la información de tema obtenida de diversas fuentes confiables como: revistas científicas, libros, tesis, etc. Que fundamentan o guían la investigación. No escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe 2 citas bibliográficas. | | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada, pero no son suficientes.  Escribe 3 citas bibliográficas. | | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe al menos 4 citas bibliográficas. | |
| **Metodología** | No describe el diseño metodológico y /o la selección de métodos no son apropiados. | | Menciona el diseño metodológico, pero no lo sustenta (no escribe la cita bibliográfica). | | No se describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. No describe cómo va a realizar el análisis de datos.  No escribe todas las citas bibliográficas de cada técnica a emplear. | | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.  No sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear). | | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.  Sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear). | |
| **Ortografía y redacción** | | El informe presenta más de 7 errores ortográficos y uso inadecuado de los signos de puntuación. Las ideas no son claras ni coherentes | | Tiene de 6 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Las ideas no son claras ni coherentes | | Tiene de 4 a 5 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas claras y coherentes. | | Tiene de 1 a 3 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas completas y coherentes. | | El escrito denota el uso correcto de reglas ortográficas y expresa ideas completas y coherentes.  No tiene errores ortográficos ni errores gramaticales. | |
| **Referencias Bibliográficas** | | No tiene lista de referencias bibliográficas | | La lista de referencias bibliográficas no está escrita con el formato APA7.  (Incluye menos de 5 referencias) | | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas: incluye la mayoría de la información del formato establecido APA7.  (Incluye de 6 - 7 referencias) | | La mayoría de las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA7 (las citas están escritas en el texto, pero no se incluyeron en la lista de referencias bibliográficas o viceversa).  (Incluye de 9 - 8 referencias) | | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA7.  (Incluye al menos 10 referencias). | |